**ГБС(К)ОУ школа- интернат №136 г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  **ПМПк**  **протокол № 1 от 16.09.15 г.**  **Председатель ПМПк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меренкова М.А.** | **«Утверждено»**  **Директор**  **Амельченко Л.Н.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.** |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**на ученика 2 «А» класса Романа Д. ЗПР смешанного генеза. ОНР III уровня. Стертая форма дизартрии. Дисграфия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап сопровождения | Направления деятельности | Содержание деятельности | Педагогический инструментарий | Ответственный исполнитель | Предполагаемый результат | Показатель  Достижения  результата |
| Диагностичес  кий | Педагогическое обследование | Изучение ребенка в процессе деятельности, в том числе учебной; диагностика школьных знаний, умений, навыков | Наблюдение, контрольные и проверочные работы, задания, построенные на основе интересных и привычных для ребенка видов деятельности, усложняющиеся от задачи к задаче | Педагог | Определить «зону ближайшего развития» | Педагогическое представление  на ребенка |
| Психологическое обследование | Изучение особенностей развития высших психических функций ребенка и его эмоционально-личностных особенностей | Психодиагностические методики и тесты: методика Рисса, «Корректурная проба», таблицы Шульте, тест Г.Айзенка «Определение общих способностей», методика А.Н.Бернштейна «Последовательность событий», методика А.Н.Бернштейна «Последовательность событий», методика «Аналогии». | Психолог | Определить соответствие или несоответствие уровня актуального развития возрастным и социально-психологическим нормативам | Психологическое представление  на ребенка |
| Логопедическое  обследование | Выявление уровня сформированности устной и письменной речи | Беседа, диагностические задания : Азова И.О. Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников» Ч. 1,2.- М.,2008.  Тестовая методика диагностики речи по Т.А.Фотековой **.**  Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.,2008.  Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас.  Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона.  Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. – М.,2009. | Логопед | Выяснить причину, характер и тяжесть речевого дефекта | Логопедическое представление  на ребенка |
| Проектировоч  ный | Психологическое сопровождение | Коррекция и психопрофилактика личностной сферы:  -повышение самооценки;-выработка лидерских качеств;  -повышение учебной мотивации;  -развитие произвольности и самоконтроля;  -развитие коммуникативных навыков | Психологические тренинги, ролевые игры | Психолог | Повысить активность, сделать ведущей учебную деятельность | Наблюдается положительная динамика; улучшились навыки самоконтроля, показатели коммуникативных навыков |
|  | Логопедическое сопровождение | -формирование просодической стороны речи;  -коррекция звукопроизношения (дифференциация свистящих и шипящих звуков;  автоматизация звуков «Р-РЬ»);  -развитие монологической и диалогической устной речи;  -работа над лексико-грамматической стороной речи;  -формирование сложных синтаксических конструкций;  -коррекция дисграфии | -Практические задания и упражнения  -Программа логопедической работы по преодолению дисграфии у учащихся младших классов. / Под ред. Мазановой Е.В. - М.,2006.  - Козырева Л.М. Програмно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.  - Рабочая программа коррекционной логопедической работы по коррекции дисграфии, обусловленной ОНР (2 класс). | Логопед | Научить правильно произносить, слышать и дифференцировать звуки речи;  строить монологическое и диалогическое высказывание | Отмечается положительная динамика в развитии устной и письменной речи; количество дисграфических ошибок уменьшилось либо они полностью отсутствуют, значительно улучшилось качество чтения |
| Педагогическое сопровождение | Коррекция и развитие познавательной деятельности:  -повышение познавательной активности;  -развитие зрительного внимания, зрительной памяти;  -формирование навыков опосредованного запоминания;  -развитие аналитико-синтетической деятельности | Задания, построенные на интересных и привычных для ребенка видах деятельности, проблемные ситуации, созданные педагогом, проверочные работы: индивидуально-групповые занятия | Педагог | Появление произвольной аналитико-синтетической деятельности; развитие логического мышления; развитие орфографической зоркости; развитие громкого выразительного чтения; отработка вычислительных навыков | Лучшее усвоение и запоминание изучаемого материала; положительная динамика в развитии логического мышления; чтение целыми словами громкое, выразительное; вычислительные навыки сформированы; при письме под диктовку допускает орфографические ошибки |
| Социальное сопровождение | -развитие навыков социального поведения; -профилактика дивиантного поведения | Беседа | Социальный педагог |  | Поведение, адекватное происходящей ситуации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лечебно-оздоровительное  сопровождение | -развитие навыков личной гигиены; -соблюдение режима дня;  -профилактика соматических заболеваний | Беседы, проведение курсов приема поливитаминов, курсов фитотерапии | Педиатр | Снижение количества заболеваний в течение года | Меньшее количество пропусков по болезни |
| Технологичес  кий | Образовательный процесс | Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Основные формы работы:  -сбор данных;  -анализ текста;  -разные виды парной и групповой работы;  -индивидуальные занятия. Приемы: -прием «Корзина», прием по развитию навыков составления вопросов, прием «Инсерт», -верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки, сюжетные таблицы, таблица «Знаю-Хочу узнать- Узнал» | -опорные схемы,  - сигналы;  -логико-смысловые модели; -аудио, -видеозаписи, презентации | педагоги | Развитие аналитико-синтетической деятельности | -умение высказывать и доказывать свою точку зрения;  -умение планировать свою деятельность |
| Аналитический | Срезовая диагностика изменений в учебной деятельности ребенка | Проведение индивидуального собеседования с ребенком и его родителями о его достижениях, проблемах и перспективах  Коллективное обсуждение и анализ выполнения учеником индивидуальной коррекционно-развивающей программы | Тестовые задания, контрольные и проверочные работы | Специалисты школьного консилиума | Выявление проблем и причин их возникновения | Индивидуальная коррекционно-развивающая программа показала положительную динамику |

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**