

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №5
«Березка» г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской
области**



Проект

**«Посткроссинг между
детскими садами России»**

**Автор: Бастракова Елена Александровна,
учитель-логопед**



Актуальность темы проекта

Дружат дети на планете,
Ты со мной, а я с тобой.
Кружит наши песни ветер
Над планетой голубой!

Если громко засмеёмся,
Вот весёлый будет смех!
Если за руки возьмёмся,
Хватит радости для всех!

Дружат дети на планете,
Звонкой, юной, как весна.
И одно нам солнце светит,
И земля у нас одна!

М. Плячковский

Многие из нас, взрослых, помнят времена, когда мы переписывались с детьми из других городов. Всем очень хотелось найти друга по переписке. Сейчас «эпистолярный жанр забыт, он телефонами забит...», но так хочется найти в почтовом ящике небольшой конверт с письмом или открыткой. Согласитесь, как приятно, волнительно ждать и получать настоящие «живые», а не электронные письма. Наверное, поэтому сейчас набирает большую популярность посткроссинг или обмен почтовыми открытками по всему миру. Возможен ли посткроссинг в детском саду? Могут ли современные дети участвовать в столь увлекательном проекте? Мы решили это проверить и запустили в нашем детском саду проект «Посткроссинг между детскими садами России». Кроме самого момента отправления и получения писем, посткроссинг является хорошим стимулом для изучения нашей большой, величественной, родной страны – России! Посткроссинг помогает не только познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах

России, посредством «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов.

Цель проекта:

Развитие диалогической и монологической речи (лексико-грамматической ее стороны). Знакомство детей старшего дошкольного возраста с родной страной Россией через участие в проекте «Посткроссинг между детскими садами»

Задачи проекта:

- Расширение и активизация словаря детей, словообразование, употребление слов-действий, слов-признаков;
- Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук;
- Развитие памяти, внимания, воображения, познавательной активности, фантазии;
- Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе и индивидуально.

Участники проекта: учитель-логопед, дети и их родители.

Сроки реализации проекта: ноябрь 2019г. – май 2020г.

Ресурсное обеспечение реализации проекта:

Почтовые конверты, цветная бумага, ножницы, цветные карандаши, карта России, ИКТ-оборудование.

Ожидаемые результаты:

для детей с ТНР:

-эффективное развитие диалогической и монологической речи (лексико-грамматической ее стороны);

для учителя-логопеда:

-разработанная система деятельности работы с детьми по коррекции речи будет способствовать повышению качества образования по данному направлению деятельности;

- повысится уровень профессионального мастерства;

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный – с мая по август 2019 г.

II этап – Диагностический – сентябрь 2019 г.

III этап – Практический – с октября 2019г. по май 2020г.

IV этап – Обобщающий – май – июнь 2020г.

Подготовительный этап - Поиск, изучение и обработка информации	- определение цели и задач проекта; - работа с методической литературой по данной проблеме; - информирование, родителей и детей о
--	---

	<p>предстоящем проекте</p> <p>-поиск и создание базы участников проекта среди детских садов других городов России.</p>
Диагностический этап	<p>проведение педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников</p>
Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> • НОД в старшей группе «Письмо маме»; • НОД в старшей группе «Составление письма детям из детского сада «Золотой ключик» г.Сальска»; • Экскурсия «Дети в гостях у Почты»; • Чтение писем и открыток из других городов России; беседа о городе, из которого пришла открытка; • Выставки «Открытка – как искусство» (открытки, сделанные своими руками). Оформление мини-музея на группе, в котором собраны коллекции старых писем, открыток, телеграмм.
Обобщающий этап	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов; - презентация проекта; - определение уровня развития речи, мелкой моторики рук у детей.

Модель реализации проекта

Направления работы	Содержание деятельности	Срок исполнения
1. Работа с детьми	1. Игры-занятия	в течение реализации проекта
	2. Диагностика с целью отслеживания результатов уровня развития речи дошкольников.	2 раза в год
	5. Продуктивная деятельность детей.	в течение реализации проекта
	6. Организация выставки в группе, кабинете логопеда.	1 раз в год

2. Сотрудничество с родителями	1. Совместная работа детей и родителей по намеченной тематике ДОУ.	в течение реализации проекта
3. Методическое сопровождение	1. Изучение технологии посткроссинг	Август 2019г.
	2. Разработка конспектов игр-занятий.	в течение реализации проекта
	3. Консультационный материал для педагогов.	в течение реализации проекта
	4. Консультационный материал для родителей.	в течение реализации проекта
	5. Обобщение наработанного материала.	в течение реализации проекта

Оценка результатов реализации проекта:

Для выявления результативности работы по проекту будет проведена педагогическая диагностика индивидуального развития детей в начале и в конце реализации проекта.

Таким образом, педагогическая оценка поможет выстроить весь педагогический процесс наиболее эффективно с точки зрения развития каждого ребенка.

Дальнейшее развитие проекта и трансляция опыта:

Наработанный опыт будет распространен среди педагогов МБДОУ, учителей-логопедов ДОО района, на сайте детского сада, интернет сайтах.

Используемая литература:

1. Головлева Е. Л. Основы межкультурной коммуникации. Учебное пособие – М.: Феникс, 2008.- 224 с.
2. Сайт «Посткроссинг» <http://www.postcrossing.com>