

Конспект группового логопедического занятия с обучающимися 2 класса с СНР средней степени, нарушением произношения звука [Л]

Тема: «Автоматизация звука [Л] в словах и словосочетаниях. Формирование семантического поля слова «пчела».

Цель: автоматизация звука [л] в словах и словосочетаниях.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [л] в словах и словосочетаниях.

Коррекционно – развивающие:

- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать плавный продолжительный выдох;
- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- обогащение и активизация словарного запаса по темам «Насекомые», «Цветы»;
- формировать семантическое поле слова «пчела»;
- развивать грамматический строй речи, умение образовывать притяжательные прилагательные;
- развивать зрительно-пространственное восприятие.

Коррекционно - воспитательные:

- воспитывать любознательность, трудолюбие, интерес к логопедическим занятиям.

Оборудование: зеркала, тренажер по развитию дыхания, схема акустико-артикуляционного образа звука [Л], карточки для определения места звука в слове. Фишки для составления схемы слова. Предметные картинки - пчела, пчеловод, улей, ландыш, гладиолус, колокольчик, чистотел, подсолнух; карточки со словами – пчелиная голова, пчелиные лапы, пчелиные крылья, пчелиное жало, пчелиное брюшко, пчелиная грудь; трудолюбивая, медоносная, домашняя, дикая, рабочая, полезная. Дидактическая игра «Собери цветок из частей».

Ход занятия

1. Организационный момент

- Сегодня к нам на занятие пришли гости, поприветствуем их. Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто еще спешит к нам.

Над цветком она жужжит,
К улью быстро так летит,
Мед свой в соты отдала;
Как зовут ее?! (*Пчела*)

- Правильно, это веселая, добрая, трудолюбивая пчела по имени Лола. Она очень любит собирать цветочную пыльцу и готовить из нее мед. Логопед вывешивает картинку с изображением пчелы.

2. Постановка цели занятия

- Сегодня на занятии мы будем учиться правильно произносить звук [Л], а Лола будет нам помогать.

3. Артикуляционная гимнастика

- Сначала давай покажем Лоле, как мы делаем зарядку для язычка, нам помогут «веселые картинки».

« Пароход гудит»

Пароходик небольшой,
Зато смелый он какой!
Ему волны не страшны,
Весело гудит он: «Ы-Ы-Ы».

« Лопатка»

Язык лопаткой положи
И немного поддержи.

« Вкусное варенье»

Чтоб варенье нам убрать,
Нужно губку облизать.

«Иголочка»

Язык иголкой тяну.
Не подходи! Я уколою!

«Маляр»

Будет наш язык маляр.
Он нисколько не устал.
Красим небо, облака.
Маляра жизнь не легка.

«Грибок»

Поднимаем язычок,
Будет он во рту грибок.
Досчитаю до пяти,
А потом вниз опусти!

4. Дыхательная гимнастика

- Пчелка Лола позвала своих друзей, давай с ними поиграем. Подуйте на них и они полетают.

5. Акустико-артикуляционный образ звука [Л]

5.1 Артикуляционные признаки

Лы-лы-лы-лы. Не боимся мы пчелы!

Ла – ла – ла – ла. Вкусный мед несет пчела.

8. Автоматизация Л в словах

8.1 Развитие фонематического восприятия. Игра «Где спрятался звук»

- Нам Лола принесла картинки. Определите место звука Л в словах
(Логопед раздает карточки для определения позиции звука в слове)

8.2 Ориентирование в пространстве

- Лола хочет показать нам волшебную полянку, где растут ее любимые цветы.

- Узнайте цветы, прикрепите карточку название под соответствующий цветок.

(Гладиолус, колокольчик, ландыш, подсолнух, анютины глазки)

- Какие красивые цветы. Лола даже растерялась и не знает на куда ей сесть, давай ей поможем? Пусть Лола сядет на цветок, который находится в правом верхнем углу (в левом нижнем, в верхнем левом, в нижнем правом, в центре)

8.3 Составление схемы слова «ландыш»

- Лола принесла нам свой любимый цветок.

Составим схему слова ландыш.

9. Автоматизация звука [Л] в словосочетаниях. Образование относительных прилагательных. Игра «Чей? Чья? Чьё?»

- Посмотрите на пчелу Лолу, из каких частей состоит ее тело. (Голова, грудь, брюшко, лапы, крылья, жало). Логопед показывает и называет части тела.

- Голова пчелы, чья голова? (пчелиная голова, пчелиное брюшко, пчелиные лапы, пчелиные лапы, пчелиные крылья, пчелиное жало)

10. Физминутка.

- Ребята, давайте покажем трудолюбивую пчелку.

«Трудолюбивая пчелка»

Пчелка трудится весь день И работать ей не лень.	(Руками обрисовать перед собой круг) (Покачивание указательными пальцами в знак отрицания)
От цветка летит к цветку, Клеит на брюшко пыльцу.	(Ритмичные взмахи руками) (Круговые движения ладонью по животу)
Хоботком нектар сосет,	(Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться)
За день много соберет.	(«Раскрыть» перед собой все пальцы)
Унесет нектар тот в улей	(Изображают полет)
И назад вернется пулей.	(Резко выбросит руку с вперед) вытянутым указательным пальцем
В сотах утрамбует мед,	(Топанье ногами)
Скоро ведь зима придет.	(Поёживание)
Будет пчелкам чем питаться.	(Имитация движения ложкой)
Надо летом им стараться.	(Имитация накладывания меда в соты)

II. Автоматизация звука [Л] в словосочетаниях. Образование относительных прилагательных. Игра «Чей? Чья? Чьё?»

- Посмотрите на пчелу Лолу, из каких частей состоит ее тело. (Голова, грудь, брюшко, лапы, крылья, жало). Логопед показывает и называет части тела.

- Голова пчелы, чья голова ? (пчелиная голова, пчелиное брюшко, пчелиные лапы, пчелиные лапы, пчелиные крылья, пчелиное жало)

Автоматизация Л в предложениях. Ориентирование в пространстве. Работа с предлогами

11.1 Ориентирование в пространстве

- Наша пчелка Лола хочет показать нам волшебную полянку, где растут ее любимые цветы.

- Узнайте цветы, прикрепите карточку название под соответствующий цветок.

(Гладиолус, колокольчик, ландыш, подсолнух, анютины глазки)

- Какие красивые цветы. Лола даже растерялась и не знает на куда ей сесть, давай ей поможем? Пусть Лола сядет на цветок, который находится в правом верхнем углу (в левом нижнем, в верхнем левом, в нижнем правом, в центре)

11.2 Работа с предлогами

- К какому цветку подлетела Лола?
- Над каким цветком летит пчела?
- Под каким цветком сидит Лола?
- От какого цветка отлетела Лола?
- Посмотрите на нашу полянку, подумайте, что здесь лишнее. (*Пчела. Пчела – это насекомое*)

12. Составление звукослоговой схемы слова ландыш.

- Ребята, а вы знаете, как называется домик, где живут пчелы ? (Улей)

13. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики.

- Пчелка Лола пригласила нас в гости, в свой улей.

Вот маленький улей, там пчелки сидят.

Сжать вместе две округленные ладони в вертикальном положении.

Спрятались пчелки.

И их не видать.

Отвести в стороны большие пальцы и заглянуть в образовавшееся отверстие.

Вот солнце пригрело –

Скрестить руки на уровне запястий, пальцы растопырить, как солнечные лучи.

И пчелки летят,

Пчелки летят, меду хотят.

14. Работа в тетрадах.

- Подберите слова, которые обозначают признак предмета, пчела какая? (трудолюбивая, медоносная, домашняя, дикая, рабочая, полезная).
Прочитайте слова на карточках.

- Откройте тетради, запишите число.
- Спишите слова признаки в тетрадь.

12. Итог занятия.

- Наше занятие подошло к концу. Пора прощаться с Лолай. Ей пора возвращаться на свою цветочную поляну.
 - Скажите, какой звук мы учились правильно произносить?
 - Ребята вы все молодцы, работали, трудились как пчелки
 - Лоле очень понравилось, как вы произносили звук Л.
- В Награду она принесла вам сладкий, ароматный, полезный мёд.
(Дети пробуют мёд)