

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4»**

**Кемеровская область, город Осинники**

**Конспект индивидуального занятия по коррекционному курсу  
«Альтернативная и дополнительная коммуникация» с обучающимся 1  
класса с ТМНР (тяжелыми и множественными нарушениями развития),  
СНР тяжелой степени по теме: Жест «Собака»**

Автор: учитель-логопед Алехина Ольга Геннадьевна

Осинники

**Конспект индивидуального занятия по коррекционному курсу  
«Альтернативная и дополнительная коммуникация» с обучающимся 1  
класса с ТМНР (тяжелыми и множественными нарушениями развития),  
СНР тяжелой степени**

**Тема:** Жест «Собака»

**Цель:** Обучение жесту «Собака», звукоподражанию «ав»

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:**

- познакомить с жестом «Собака»;
- побуждать к речевой деятельности с помощью жестов;
- вызывать звукоподражание;
- фиксировать взгляд на предмете.

**2. Коррекционно-развивающие:**

- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать плавный, продолжительный ротовой выдох;
- развивать артикуляционную, мелкую моторику;
- обогащать импрессивный словарь по темам: «Домашние животные», «Части тела»
- развивать зрительно-пространственное восприятие;
- развивать конструктивный праксис.

**3. Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать интерес к занятиям, доброе отношение к «братьям нашим меньшим»

**Возможные предметные результаты:**

Устанавливать зрительный контакт с собеседником

Реагировать на собственное имя

Приветствовать собеседника

Прощаться с собеседником

Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: взглядом, мимикой, жестами.

## **БУД:**

### Формирование учебного поведения:

- направляет взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- умеет выполнять инструкции педагога;
- использует по назначению учебные материалы;
- умеет выполнять действия по образцу и по подражанию.

### Формирование умения выполнять задание:

- выполняет задание в течение определенного периода времени;
- выполняет задание от начала до конца;
- выполняет задание с заданными качественными параметрами.
- Умеет самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

Оборудование: зеркало, «будка» – коробка со шторкой, мягкая игрушка – собачка, объемные фигуры конструктора, карточки: разрезная картинка «собака», карточка с изображением большой и маленькой собаки; вырезанные части тела собаки, раскраска - собака, фасоль, вырезанная косточка, домик инструкций, цветные карандаши.

## **Ход занятия**

### **I. Организационный момент**

- Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошкой мне махай.

Логопед выполняет жест «Здравствуй»

Ученик приветствует логопеда - жест «Здравствуй».



Фото 1

### **II. Сообщение темы**

Логопед выполняет жест «смотри» и указывает на будку

- Будка. Показывает жест «Дом».

- Покажи «Будка»

Ученик повторяет жест за логопедом.

#### **а) Отгадывание загадки**

- «Послушай». Жест «послушай»

Кто в будке сидит,  
Дом хозяйский сторожит,  
Громко, громко лает,  
Чужих не пускает?



Фото 2



Фото 3

#### **б) Дыхательная гимнастика «Ветерок»**

- Подуй на шторочку.

Логопед делает вдох носом и дует. Ученик повторяет.

- Собачка ав-ав. Жест «собака»

- Собака – домашнее животное.



Фото 4



Фото 5

- Покажи «Собака».

Логопед показывает жест «собака», ученик выполняет жест по подражанию. Если не может, специалист берет кисть ребенка и помогает выполнить жест «рука в руке».

### III. Развитие импрессивного словаря по теме «Части тела»

- На собачку. Жест «на».
  - Собачка хорошая. Жест «хороши».
  - Погладь собачку.
  - Покажи, где у собачки голова. А у тебя, где голова. Жест «голова»
- Аналогично проводится работа со «словами – жестами»: уши, глаза, нос, рот, пасть, лапы, руки, ноги.

Обучающийся показывает части тела у собачки и у себя.



Фото 6



Фото 7

### IV. Артикуляционная гимнастика

- Покажи собачке, как ты делаешь гимнастику для язычка. Логопед показывает жесты «Работать», «Язык»

- Улыбнулись губки, показались зубки.

Растягиваем губы в улыбку

- Губы улыбнулись, к ушкам потянулись (**И – И - И**).

- Шарик губками возьми

Округляем губки

- И тихонько потяни. (О-О-О). Поём удивленно: О – О

- Губы хоботком сложу. Вытягиваем губы трубочкой.

- И слоненка позову (У- У - У).



Фото 8

### V. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика

Ученик выполняет движения вслед за логопедом в соответствии с текстом.

- Вышли пальчики гулять (Указательный и средний пальчики идут по столу).
- Стали весело скакать (Кисть поднимается над столом и опускается, пальчики касаются стола),
- Весело скакали, собачку увидели (Жесты «Собака», «Смотри»)
- Она громко лает, пальчики пугает (Жест «Собака»)
- Пальчики сбежались (Пальчики бегут по столу)
- В кулачки все сжались. (Кулачки)
- Кулачки стучали (Кулачки стучат по столу),
- Собачку испугали (Пальчики бегут по столу).



Фото 9

## VI. Развитие зрительно – пространственного восприятия

- Посмотри на картинку, покажи большую собаку, а теперь маленькую собачку. Указательный жест.
- Какая это собака? Ученик выполняет жесты «большая», «маленькая».



Фото 10

- Сложи собаку из частей. Ученик складывает собаку из частей, из карточек
- Сосчитай, сколько собак. Логопед показывает домик инструкций. Ученик выполняет жесты «1, 2, 3»

## VII. Развитие слухового восприятия

- Послушай: СО – БА – КА.

Логопед проговаривает слово и хлопает 3 раза по количеству слогов в слове.

- Похлопай также.
- Постучи по столу.
- Топни правой ногой.
- Топни левой ногой.

Ученик хлопает, топает, стучит ритмический рисунок слова собака.

### **VIII. Развитие конструктивного праксиса, пинцетного захвата.**



Фото 11

- Построй домик – будку для собачки из фигур.

Логопед сопровождает инструкции соответствующими жестами «построй», «будка»

- Наша собачка любит есть косточку. Сколько косточек? Сосчитай.
- Логопед выкладывает начало дорожки из фасоли



Фото 12



Фото 13

- Продолжи дорожку от будки до косточки
- Покажи, пальчиками «собака идет». Жест «идет»



Фото 14

### VIII. Работа с раскраской

- Обведи собаку (показ домика инструкций). Раскрась.

Жест «раскрась». Ученик обводит и раскрашивает собаку.

### IX. Итог

- Кто пришел к тебе на занятие. Жест «собака ав - ав».
- Ты сегодня хорошо (жест «хорошо») работал (жест «работать»).
- Молодец (показ домика инструкций).
- Скажи: «Я молодец!» (жест «я», жест «молодец»)
- Занятие закончено, позвони в колокольчик.
- До свидания (жест).



Фото 15



Фото 16