# Тема: «Диагностическое обследование ребёнка

# специалистами службы сопровождения

# в муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию»

# 

# Антонова Надежда Михайловна,

почётный работник общего образования РФ,

# учитель-логопед, высшая квалификационная

# категория, МАОУ «Обдорская гимназия»,

# МО г. Салехард

# Диагностическое обследование ребёнка специалистами службы сопровождения

# в муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию

# Цель: Система диагностических материалов мониторинга педагогами службы сопровождения

# ПМПк общеобразовательной организации.

# Задачи:

# - создание системы диагностических материалов для определения образовательного маршрута

# детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

# - предпосылки создания адаптированной образовательной программы через выявление

# недоразвития познавательных процессов ребёнка с ОВЗ.

# По статистике с каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями развития познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, речи, ориентировки в пространстве, поведенческих отклонений от нормы. Эффективность педагогической интеграции зависит от возможностей ребёнка, желания и помощи родителей, а также наличия на всех этапах обучения квалифицированно-организованной службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. В процессе образования личности ребёнка используются различные формы, методы и подходы, а также индивидуализация обучения. При этом необходимо учитывать:

# готовность к обучению;

# индивидуально-психологические особенности;

# состояние здоровья;

# социальное состояние ребёнка.

В связи с этим, повышается значимость психолого-педагогических и медико-социальных служб, оказывающих помощь детям с проблемами в развитии, поведении и сопровождающих их обучение и воспитание. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), созданные в каждом учебном заведении, объединяют узких специалистов: психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников и других работников для сопровождения «проблемного» ребёнка и его семьи.

Образовательный маршрут «проблемного» ребёнка определяет муниципальная (районная) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), в которую специалисты службы сопровождения ПМПк представляют пакет документов на каждого ребёнка. В целях консультативной помощи учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам даны формы представления ребёнка на ПМПК. (Приложение 1, 2, 3). В представлениях подробно описана процедура обследования ребёнка, на основании чего специалисты определяют уровень развития обследуемого, описывают проведённую коррекционную работу и указывают заключение развития познавательных процессов ребёнка. Представленные разработки значительно облегчат труд и сэкономят время специалистов для оформления необходимой документации в ПМПК.

Желаю успехов специалистам ПМПк!

Приложение 1.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ на ПМПК

Ф.И.О. воспитанника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст, дата рождения: Дата обследования:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МДОУ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии ребёнка: общая моторика, мелкая\_\_\_\_\_ моторика пальцев рук, артикуляционная моторика: (недостаточно развиты, развиты хорошо, в N)\_

2. Речевая среда и социальные условия: (билингвизм речи, в N)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каком возрасте замечены нарушения речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Занятия с логопедом: (проводились, не проводились)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Результат:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Обследование импрессивной речи (понимание ребёнком речи окружающих: слов, предложений, грамматических форм, текста)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Общее звучание речи: (непонятная, смазанная, невыразительная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Лексика (запас существительных, прилагательных, глаголов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лексический запас беден, крайне беден, соответствует возрастной N)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_активный словарь: (соответствует возрастной N, ниже возрастной N, беден, крайне беден)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Обследование грамматического строя речи: (нарушен, не нарушен)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(неверная грамматическая структура предложения; неверное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ использование падежных форм существительных; неправильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа; согласование различных частей речи аграмматично;\_\_\_\_ навык владения словообразования не сформирован)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Обследование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза: (нарушено, не\_\_\_\_\_ нарушено)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Обследование звукопроизносительной стороны речи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

замены и искажения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Обследование слоговой структуры слов (степень владения слоговой структурой слов - назвать\_ слова: мотоциклист, велосипедист, перекрёсток,\_ грузовик, светофор, автобусная остановка)\_\_\_\_\_ (нарушена, не нарушена)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ошибки: сокращение количества слогов, чаще – при стечении согласных в слове; добавление\_\_\_\_ лишних звуков и слогов; перестановка звуков и слогов;\_ замена звуков и слогов; персеверация\_\_\_ (застревание) слогов; антиципация (предвосхищение слогов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Обследование связной речи (степень сформированности развёрнутого самостоятельного\_\_\_\_\_\_ высказывания в соответствии с возрастными нормами)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Состояние интеллектуальной деятельности ребёнка: (в пределах N, N)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проведённая коррекционная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО учителя-логопеда:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА на ПМПК

Ф.И.О. воспитанника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст, дата рождения: Дата обследования:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МДОУ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии ребёнка: общая моторика, мелкая\_\_\_\_\_ моторика пальцев рук, артикуляционная моторика: (недостаточно развиты, развиты хорошо, в N) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность,\_\_ проявление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после\_разъяснения, не понимает)\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) способность переноса на аналогичные действия (сформирована, не развита)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (целенаправленность деятельности; наличие ориентировочного этапа, использование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рациональных способов действий; импульсивность, инертность действий; самоконтроль\_\_\_\_\_\_\_\_\_ осуществляет, самоконтроль не осуществляет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Темп работы (низкого уровня, крайне низкий, в норме, снижен)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация (ограничены пределами бытового\_\_\_ аспекта, соответствуют норме, широкий кругозор)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Сформированность пространственно-временных представлений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущая: рука-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нога-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Особенности внимания: (концентрация внимания снижена, крайне низкая, норма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Особенности памяти (кратковременная, слуховая, зрительная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Особенности мышления: (развиты (не развиты) наглядные формы мышления, развиты (не\_\_\_\_\_ развиты) словесно-логические формы мышления; мышление конкретное, тугоподвижное)\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Сформированность понятий числа и числовой последовательности: ориентируется, не\_\_\_\_\_\_\_\_ ориентируется в числовом ряду в пределах 5, 10, 20, 100\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Обследование импрессивной речи (понимание ребёнком речи окружающих: слов,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предложений, грамматических форм, текста)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** понимание обращённой речи сформировано в полном объёме; на бытовом уровне;\_\_\_\_\_\_\_ ограничено в пределах ситуации обследования; обращённую речь не понимает.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Обследование экспрессивной речи (активной речи ребёнка):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обследование связной речи** (степень сформированности развёрнутого самостоятельного \_\_\_\_\_\_\_ высказывания в соответствии с возрастными нормами).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составление рассказа по сюжетной картинке:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составление рассказа по серии сюжетных картинок:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пересказ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составление рассказа по представлению:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** бедность и однообразие синтаксических конструкций; в самостоятельной речи ребёнок\_\_\_ пользуется в основном простыми предложениями. Неумение распространять предложение\_\_\_\_\_\_\_ однородными членами. Ребёнок ограничивается перечислением предметов или действий.\_\_\_\_\_\_\_\_

Нарушение логики рассказа: рассказывая о несущественном, ребёнок опускает главное.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Обследование словарного запаса(соответствие или несоответствие словаря возрастной норме;\_ точность употребления лексических значений слов).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Лексические ошибки**: замена наименования части предмета названием самого предмета в целом; замена названия предмета названием действия; замена видовых понятий родовыми; замена слов\_\_ другими, близкими по ситуации и внешним признакам; замена названий признаков; использование обобщающих понятий, в основном бытового характера; неиспользование антонимов, редкое\_\_\_\_\_ использование синонимов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Обследование грамматического строя речи (правильность построения грамматической\_\_\_\_\_\_\_\_ структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа;\_\_\_\_\_\_\_ правильность согласования различных частей речи; степень владения навыками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ словообразования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специфические ошибки грамматического оформления речи: импрессивный аграмматизм -\_\_\_\_\_\_\_ недостаточное понимание изменений значения слов при изменении приставки, суффикса.\_\_\_\_\_\_\_\_ Экспрессивный аграмматизм: нарушение порядка слов в предложении (инверсия); неправильное\_\_ использование падежных форм; ошибки в употреблении рода существительных; ошибки в\_\_\_\_\_\_\_ согласовании прилагательных и числительных с существительными; замена или пропуск\_\_\_\_\_\_\_\_ предлога; несформированность навыков словообразования.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.Обследование слоговой структуры слов (степень владения слоговой структурой слов).\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ошибки**: сокращение количества слогов, чаще – при стечении согласных в слове; добавление\_\_\_\_ лишних звуков и слогов; перестановка звуков и слогов; замена звуков и слогов; персеверация\_\_\_\_ (застревание) слогов; антиципация (предвосхищение слогов).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** отмечается характер искажения: сокращённое количество слогов, упрощение слогов,\_\_\_\_\_ добавление числа слогов, перестановка слогов и звуков.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Обследование звукопроизносительной стороны речи (наличие нарушений звукопроизношения; способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.Состояние артикуляционного аппарата: (губы: толстые, мясистые, короткие, расщелина\_\_\_\_\_\_\_ верхней губы, послеоперационные рубцы. Подвижность губ. Зубы: редкие, кривые, мелкие,\_\_\_\_\_\_ вне\_\_\_ челюстной дуги, крупные без промежутков между ними, с большими промежутками,\_\_\_\_\_ отсутствуют резцы верхние, нижние. Прикус: прогнатия (выступание верхней челюсти), прогинея (выступание нижней челюсти), открытый передний, открытый боковой, глубокий мелкий. Нёбо:\_\_ высокое,\_\_\_\_\_ готическое, узкое, плоское, укороченное, низкое. Язык: массивный, маленький,\_\_\_ укороченная уздечка, испещренный. Подвижность языка.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение); активность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (нормальная, заторможенность, расторможенность); объём движений (полный, неполный);\_\_\_\_\_\_\_ точность выполнения; длительность выполнения (способность удерживать органы в заданном\_\_\_\_ положении (5 сек); замена одного движения другими.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.Обследование фонематического анализа и синтеза:(выделение звука на фоне слова;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ определение места звука в слове по отношению к другим звукам; определение количества звуков в слове, составление слова из последовательно данных звуков)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проведённая коррекционная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО учителя-дефектолога:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**Психолого-педагогическое обследование ребёнка**

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития | Уровень сформированности |
| *Коммуникативная сфера* | В контакт вступает сразу (с трудом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Контакт избирательный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проявляет негативизм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Глазной контакт присутствует (отсутствует, кратковременный)\_\_\_\_\_ |
| *Эмоционально-волевая сфера* | Аффективные вспышки, агрессия, аутоагрессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Эмоциональная стабильность (наличие импульсивности)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пассивный, вялый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Состояние слуха и зрения* | Без патологии (снижение слуха, зрения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Работоспособность* | Достаточная (незначительно снижена, значительно снижена)\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Характер деятельности* | Мотивация к деятельности присутствует (отсутствует)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Работает с интересом (без интереса)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Деятельность устойчивая (неустойчивая)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Уровень развития деятельности* | Проявляет поверхностный интерес к игрушкам (не проявляет)\_\_\_\_\_\_  Совершает адекватные (неадекватные) процессуальные действия с игрушкой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Обучаемость, использование помощи* | Хорошо принимает помощь взрослого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выполняет (не выполняет) задания после обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обучаемость низкая, не использует помощь взрослого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Перенос знаний присутствует (отсутствует)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Реакция на замечание* | Адекватная (агрессивная, плаксивость, негативизм)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Реакция на одобрение* | Адекватная (равнодушие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Запас общих представлений* | Соответствует возрасту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Несколько (значительно) снижен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Память* | Запоминает быстро (с трудом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Большой (маленький) объём памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нарушение зрительной (словесной, тактильной, слуховой памяти)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Внимание* | Достаточно устойчивое (неустойчивое)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Низкая концентрация, быстро истощается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Моторика* | Общая моторика сохранна (незначительно, грубо нарушена)  Мелкая моторика сохранна (незначительно, грубо нарушена) |
| *Графические навыки* | Сформированы полностью (частично), не сформированы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Восприятие пространственных отношений* | Знает (не знает) части лица и тела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ориентируется (не ориентируется) в схеме собственного тела\_\_\_\_\_\_  Ориентируется (не ориентируется) в зеркальном отображении\_\_\_\_\_\_  Различает (не различает) направления в пространстве\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (слева-справа, сверху-снизу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ориентируется (не ориентируется) на листе бумаги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Правильно понимает (не понимает) и использует значения предлогов, обозначающих пространственное расположение (над, на, под, из, в, за, перед, около)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Восприятие времени* | Время суток (с 4 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дни недели (с 5 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Времена года (с 4 лет) – признаки, последовательность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Времена года (с 5 лет) – отличия, признаки, месяцы, последовательность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Восприятие цвета* | Соотносит (не соотносит) основные цвета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выделяет (не выделяет) по словесной инструкции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Называет (не называет) основные цвета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Восприятие величины* | Различает (не различает) величину (длинный-короткий, широкий-узкий, большой-маленький, высокий-низкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Называет (не называет) величину (длинный-короткий, широкий-узкий, большой-маленький, высокий-низкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Восприятие формы* | Соотносит (не соотносит) форму (квадрат, круг, овал, ромб, прямоугольник, треугольник)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выделяет (не выделяет) по словесной инструкции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Называет (не называет) форму (квадрат, круг, овал, ромб, прямоугольник, треугольник)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Конструктивная деятельность* | Складывает (не складывает) разрезные картинки из правильных частей (с 4 лет) по подражанию, по образцу, самостоятельно\_\_\_\_\_\_\_  Складывает (не складывает) разрезные картинки из неправильных частей (с 5 лет) по подражанию, по образцу, самостоятельно\_\_\_\_\_\_\_  Складывает (не складывает) фигуры из палочек по подражанию, по образцу, самостоятельно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Элементарные математические представления*  *(ЭМП)*  *4 года числовой ряд до 5*  *5 лет числовой ряд до 10* | Понятия 1-много сформированы (не сформированы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выделяет (не выделяет) заданное количество из множества\_\_\_\_\_\_\_\_  Сравнивает (не сравнивает) множество предметов,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уравнивает (не уравнивает) группы предметов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Порядковый счёт сформирован (не сформирован)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Счётные операции сформированы (не сформированы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Мышление* | Наглядно-действенное, наглядно-образное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Словесно-логическое (нелепицы, четвёртый лишний, классификация, обобщение, последовательность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Речевое развитие* | |
| *Словарь* | Вокализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фразовая речь (нераспространенная, распространенная фраза)  Соответствует (не соответствует) возрасту словарь существительных  Соответствует (не соответствует) возрасту словарь глаголов\_\_\_\_\_\_\_\_  Соответствует (не соответствует) возрасту словарь прилагательных |
| *Грамматический строй* | Сформирован (не полностью), не сформирован\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Аграмматизмы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Фонетико-фонематическое развитие речи* | Звукопроизношение сформировано (не полностью), не сформировано  Фонематический слух сформирован (не сформирован)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Связная речь* | Рассказ по сюжетной картинке, по серии картин самостоятельно (с помощью)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пересказ текста самостоятельно (с помощью)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Составление рассказа-описания самостоятельно (с помощью)\_\_\_\_\_\_\_ |

**Заключение:**

*Психофизическое развитие:*

соответствует (высокому, пограничному между средним и высоким, среднему, пограничному между средним и низким, низкому) уровню развития.

*Познавательная сфера:*

соответствует (высокому, пограничному между средним и высоким, среднему, пограничному между средним и низким, низкому) уровню развития.

*Речевое развитие:*

соответствует (высокому, пограничному между средним и высоким, среднему, пограничному между средним и низким, низкому, речевое развитие в пределах возрастной нормы) уровню развития.

**Рекомендации:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /\_

Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /\_

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /\_

Литература

1. Визель Т.Г. Речь и проблемы общения у детей.- М.: В. Секачев, 2005.

2. Консилиум – решение школьных проблем: нормативно-правовые документы, психодиагностические материалы / авт.-сост. О.Б. Григорьева и др.- Волгоград: Учитель, 2009.

3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.: Речь, 2006.

4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.