

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5 «Березка» г. Пролетарска
Пролетарского района Ростовской области

Проект

«Биоэнергопластика» в коррекции речи дошкольников»

Автор - составитель: Бастракова Елена Александровна,
учитель- логопед высшей квалификационной категории

г. Пролетарск
2025

Содержание

Раздел I: Информационная часть

1. Паспорт проекта

Раздел II: Содержательная часть проекта

1. Введение

2. Актуальность темы

3. Цели и задачи проекта

4. Оценка качества деятельности

5. План реализации проекта

6. Условия реализации проекта

7. Информационно - методическое обеспечение проекта

8. Новизна проекта

9. Практическая значимость опыта

10. Распространение опыта

11. Перспективы.

Вывод

Список литературы

Раздел I: Информационная часть

1. Паспорт проекта

Тип проекта	Образовательный (педагогический)
Руководитель проекта	Заведующий
Разработчик и составитель проекта	Учитель-логопед
Участники проекта	Воспитатели группы комбинированной направленности старшего дошкольного возраста, специалисты детского сада (психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), воспитанники группы комбинированной направленности старшего дошкольного возраста и их родители
Место проведения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Березка» г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области
Адрес учреждения	347540 г. Пролетарск пр. 50 лет Октября, 45
Телефон учреждения	8 (86374) 9-91-18
Сроки осуществления проекта	01.09.20 - 31.05.22

Раздел II: Содержательная часть проекта

Введение

В последние годы неуклонно растет число детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в основе которых лежит органическое поражение мозга. В качестве причин ТНР называют нарушение социальной и экологической обстановки, а также причины, связанные с недоношенностью ребенка или послеродовыми осложнениями. Данная категория детей характеризуется нарушением социализации и интеграции в общество. В основном эти дети имеют сохранный интеллект и сохранность слуха, при этом вторичные дефекты, возникающие в результате органического поражения мозга, определяют возникающие нарушения психического развития данной категории детей.

На основании исследований в области становления и развития речи у детей с ТНР был выдвинуто предположение о необходимости проведения комплексного подхода к коррекции тяжелых нарушений речи с позиции иерархического построения высших психических функций.

Начало работ в этом направлении было положено исследованиями Е.М. Мастюковой, С.С. Ляпидевским и другими учеными, которые установили, что есть две группы детей, которых можно отнести к группе с ТНР: с интеллектуальными нарушениями, у которых выявляется речевая дисфункция, и с сохранным интеллектом и первичным нарушением речевого развития, у которых в результате нарушение высших психических функций выступает как вторичный дефект.

Данные исследования позволили дифференцировать методы и технологии коррекции речевых нарушений при ТНР такими учеными, как Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова, Г.И. Жаренкова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, А.Н. Корнев, Т.А. Фотекова, Л.А. Позднякова, Л.С. Волкова, Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова, Л.В. Лопатина и др. В целом содержание индивидуальных занятий с данной категорией детей включает развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, уточнение артикуляции звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях, вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных и закрепление поставленных звуков в речи ребенка.

Последние разработки в области коррекции речевых нарушений направлены на сенсорную интеграцию. Известно, что у детей с тяжелыми нарушениями речи нарушен процесс сенсорного развития. В конце 20 века Дж. Аирес предложила подход, основанный на нейропсихологии, который предполагает устранение речевых нарушений с использованием методов сенсорной интеграции. Следующим этапом развития методов коррекции речевых нарушений стал подход с использованием биоэнергопластики. Автором данной методики является кандидат педагогических наук Курис Ирина Викторовна

Что же представляет собой данный метод? Биоэнергия – это наша внутренняя энергия, которая заключена внутри нашего тела. Пластика – это пластичные, раскрепощенные движения рук и всего тела.

В процессе применения биоэнергопластики у детей стимулируется интеллектуальная деятельность; быстрей развивается координация движений, общая и мелкая моторика; легче проходит развитие артикуляционного аппарата; формируется эмоционально-психическое равновесие, активизируются психические и физические процессы.

Следовательно, использование метода биоэнергопластики сегодня приобретает особую актуальность при создании оптимальной системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении программы дошкольного образования и положительной социальной адаптации к следующей возрастной ступени – школе.

Актуальность основания для разработки проекта

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требует создания условий качественного образования, равноправное включение личности во все сферы жизни социума.

Результаты обследования речи воспитанников старшего дошкольного возраста групп комбинированной направленности констатируют факт увеличения количества детей со стервой формой дизартрии, сложной дислалией, общим недоразвитием речи. Для формирования необходимых и полноценных артикуляционных укладов, используется артикуляционная гимнастика, которая способствует укреплению мышц речевого аппарата. К сожалению, ежедневные занятия гимнастикой снижают интерес детей к этому процессу, что приводит к уменьшению результативности от выполнения артикуляционных упражнений.

Изучение методической литературы, положительные результаты опыта работы педагогов по коррекции речи у детей дошкольного возраста с помощью метода биоэнергопластики, я пришла к выводу о необходимости включения данного метода в коррекционно- развивающую деятельность с детьми с ТНР, систематизации готовых продуктов с использованием метода биоэнергопластики и разработки нового содержания, отвечающего профессиональным запросам.

Понимая, что уровень развития речевого развития детей с ТНР будет зависеть от обеспечения оптимальных условий организации коррекционного процесса с детьми для реализации проекта была поставлена цель.

Цель: разработать и апробировать систему логопедической работы, направленную на повышение эффективности коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ТНР с использованием метода биоэнергопластики.

Для реализации намеченной цели проекта, необходимо решить **задачи:**

1. Изучить современные теоретические исследования и передовой педагогический опыт по проблеме
2. Разработать и апробировать систему коррекционно-педагогической работы по устранению речевых нарушений у детей с использованием метода «биоэнергопластики»
3. Выявить эффективность реализации педагогической системы в устранении речевых нарушений у детей
4. Оптимизировать взаимодействие участников образовательного процесса для достижения эффективных результатов по обозначенной теме опыта

Ожидаемые результаты (гипотеза)

Эффективность проводимой логопедической работы с использованием метода биоэнергопластики по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ТНР будет

возрастать, что обусловлено спецификой данного метода, применение которого обеспечит полисенсорное воздействие (на двигательный, зрительный и слуховой анализаторы), повысит эффективность традиционных методов коррекции тяжелых нарушений речи у старших дошкольников.

Показатели эффективности проекта

- предполагается увеличение числа воспитанников с ТНР с положительной динамикой на 5%.

Механизм оценки:

- диагностика речевого развития воспитанников с ТНР

План реализации проекта:

Содержание работы	Сроки	Участники	Ответственный
Подготовительный этап (сентябрь 2020 – декабрь 2020)			
Цель: создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта			
Изучение и теоретический анализ научных источников по проблеме, выдвижение рабочих гипотез, определение цели и задач	сентябрь	Учитель-логопед	Бастракова Е.А.
Изучение методической литературы, опыта работы педагогов по коррекции речи у детей дошкольного возраста	октябрь	Учитель-логопед	Бастракова Е.А.
Разработка содержания коррекционно-педагогической работы по устраниению речевых дефектов у старших дошкольников с ТНР с использованием метода «биоэнергопластики»	ноябрь	Учитель-логопед	Бастракова Е.А.
Разработка плана взаимодействия с участниками образовательного процесса	декабрь 2020	Учитель-логопед	Бастракова Е.А.
Основной этап (ноябрь 2020 – май 2022)			
Цель: реализация системы коррекционно-педагогической работы по устраниению речевых дефектов у старших дошкольников с ТНР с использованием метода «биоэнергопластики»			
Апробация, разработанного содержания коррекционно-педагогической работы по	ноябрь 2020-май 2022	Учитель-логопед	Бастракова Е.А.

устранению речевых дефектов у старших дошкольников с ТНР с использованием метода «биоэнергопластики»				
Разработка комплекса упражнений с использованием метода «биоэнергопластики»	октябрь 2021- апрель 2022	Учитель-логопед	Бастракова Е.А.	
Разработка перспективного плана включения упражнений с «биоэнергопластикой» в занятия по лексическим темам.	ноябрь – декабрь 2021	Учитель-логопед	Бастракова Е.А.	
Реализация плана взаимодействия с участниками образовательного процесса	декабрь 2020 – май 2021	Учитель-логопед	Бастракова Е.А.	
Корректировка плана взаимодействия с участниками образовательного процесса	сентябрь 2021	Учитель-логопед	Бастракова Е.А.	
Заключительный этап (май 2022)				
Цель: подведение итогов реализации проекта по созданию и внедрению педагогической системы, способствующей речевых дефектов у старших дошкольников с ТНР с использованием метода «биоэнергопластики»				
Анализ, проведенной коррекционной работы с детьми с ТНР с применением биоэнергопластики	май 2022	Учитель-логопед	Бастракова Е.А.	

Условия реализации проекта

Управление проектом предполагает опору на актуальный уровень развития участников проекта: руководителя, воспитателей, учителя-логопеда, воспитанников и их родителей по плану проекта

Руководитель (заведующий) - обеспечение материально-технической и педагогической базы в ходе реализации проекта.

Учитель-логопед - создание и реализация проекта

Воспитатели - помочь учителю-логопеду в реализации проекта

Информационно - методическое обеспечение проекта

- Материалы для проведения артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой (перчаточный театр с изображением персонажей сказок, животных, транспорта и т.д.)
- Стихи, загадки, дидактические игры.
- Рекомендации воспитателям и родителям.

Новизна проекта - проведена систематизация методических подходов к коррекции речи у старших дошкольников с ТНР. Обосновано применение метода биоэнергопластики, способствующего развитию, в том числе, мелкой моторики и повышению мотивации для коррекции речи в общей программе логопедических занятий у дошкольников с ТНР.

Практическая значимость проекта - педагоги и учителя-логопеды в дошкольной образовательной организации могут использовать предложенный метод (биоэнергопластики) в комплексной коррекции нарушений мелкой моторики кисти руки, для устранения дефектов речи у старших дошкольников с ТНР.

Внедрение результатов проекта - по результатам исследования опубликованы статьи в журналах: «Инновации. Наука. Образование» (РИНЦ) «Биоэнергопластика – одно из средств решения коррекционных задач в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи», сборник Всероссийской научно-практической конференции “Научное пространство: актуальные вопросы теории и практики” (РИНЦ) «Значение кинезиологических упражнений в повышении умственного и физического потенциала младших школьников». Представление материалов на официальном сайте МБДОУ №5 в сети Интернет, в СМИ.

Перспективы использования проекта:

-в дошкольном образовательном учреждении в группах комбинированной и компенсирующей направленности;

-для индивидуальной работы в условиях домашнего режима для ребенка с нарушением речи;

-в частной практике специалистов (учителя-логопеда, воспитателя);

-родителями и педагогами при подготовке детей к школе.

Вывод

Анализ результатов аналитических материалов обследования речи детей групп комбинированной направленности старшего дошкольного возраста с ТНР показали высокую эффективность метода биоэнергопластики. Сочетание данного метода с использованием стандартных методик по выполнению артикуляционных упражнений, способствует повышению мотивации ребенка к занятиям по развитию речи, развитию мелкой моторики, устранению дефектов речи. Выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Список литературы:

1. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.
2. Блыскина, И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж / И.В. Блыскина. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 112 с.
3. Больщакова, С. Е. «Метод мануального сопровождения при моторной алалии» / С.Е. Больщакова// Журнал «Логопед». – 2012. № 8. - С.12–23.
4. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. - М.: Просвещение, 1981. - 256 с.
5. Буденная, Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие / Т.В. Буденная. -Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 64с.
6. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная. – СПб.: Детствопресс, 2008. - 64 с.
7. Буйко, В.И. Чудо-обучайка. Серия «Учимся играя» / В.И. Буйко. - Екатеринбург: - ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2009. - 31 с.
8. Бушлякова, Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой / Р.Г. Бушлякова. - М.: Детство-Пресс, 2011. – 45 с.
9. Бушлякова, Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение / Р.Г.Бушлякова, Л.С.Вакуленко. М.: «Издательство Детство-Пресс», 2011. – 97 с.