**Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе.**

| **Разделы  работы** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ   (40 минут) Тема : « Наш детский сад, работники дет. Сада», *«Огород. Сад», «Фрукты», «Овощи».*** | | | | |  |
| **1.Развитие слухового и**  **зрительного внимания и восприятия. Звукопроизношение** | Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт. | | Выработка сознательных дифференцированных движений губ и языка. Формирование внимания к неречевым звукам | Прорабатывание язычных звуков при плотно сжатых губах. Фиксируется положение кончика языка. Формирование умения узнавать речевые звуки. |  |
| **2. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи** | Слоги и тексты с ними:*БЫ, ПИ, БИ, ПЕ, ПА, БА. БУ; ау, папа, быль, бык, бабушка, оса.*Ударение на слоге | Слоги и тексты с ними:  *ТА, ДА, ТУ, ДУ, ТЫ, ДЫ;*  *ах, ох, это, дат  ,так, ау, даже, такси, норка, Надя, Таня* |  |
| **3. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа** | Формирование слоговой структуры слов *мышь, мяч, пар, была, пил, бык, сом, еж, ель* | Отмечают, при  произнесении каких слов язык поднимается вверх и прижимается к зубам |  |
| **4. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь** | Темы: «Овощи», «Фрукты». Формирование умения вслушиваться в речь. Преодоление речевого негативизма. Упр.*«Соберем в корзину»* | Темы: « Сад», «Огород». Расширение понимания речи. Закрепление понятий и обобщающих слов: овощи, фрукты, сад, огород. Упр: «Чего не стало» |  |
| **5.Формирование грамматического строя речи** | Образов множ. числа сущ. по теме. Д/И:*Один-много* | Образование Сущ. с  умен -ласкат. суф. по теме; Упр:*«Назови ласково»* |  |
| **6. Развитие речевого общения. Связная речь** | Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двусложных предложений: *Это ляля. Дай мяч.*Обучение отгадыванию загадок по теме. | Обучение договариванию за взрослым слов в потешках, упражнениях. Упр: *«Какая сегодня погода?» «Подай то, что назову»* |  |
| **7. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений** | Различение  геом. фигур и форм предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоуг-к, цилиндр). Игры: *На что похоже? Разберем и соберем. Что тебе досталось?; Что бывает круглое? Где звенит колокольчик?*Формирование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи колич. и порядковых числительных *(первый, второй, третий, четвертый.пятый)* | Выделение одновременно двух свойств фигур. Обучение группировке предметов по цвету, форме, размеру. Различение частей суток*вчера, сегодня. завтра*. Игры: *Посади огород; Сложи квадрат; Разноцветные ленточки; Кукла купила мебель; Танграм. .*Количественный и порядковый счет. Понимание схематического изображения позы человека. |  |
| **8. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.**  **Художественно-творческая деятельность** | Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастиках. Шнуровки. Коврик. Лепка: Чашка для кукол. Аппликация: Гномики. Узор на чашке. | Формирование умения управлять своими движениями при вырезывании;  Правильно держать кисть. Волшебные клеточки.  Лепка: Хоровод.Накорми кукол обедом (столовая посуда). |  |
| **9. Музыкально-физическое развитие** |  | | Обогащение двигательного опыта детей. Развитие глазомера, ловкости. Приобщение к народным играм. Ловить мяч кистями рук. | Развитие координации движений при ходьбе, маршировке. Развитие устойчивости и равновесия при ходьбе, беге. Овладение навыками катания на велосипеде. |  |
| **10. Логоритмика** | Развитие длительности выдоха. Фонопедическое упр: «В лесу» Упр:*«Урожай», «Овощи». «Яблоко»* | Преодоление твердой атаки гласных. Упр: *«Баю -бай», «В лесу».*Фонопедическое упр: «Ветерок» |  |
| **ОКТЯБРЬ   (1,5 часа) Темы :*«Осень. Деревья, кустарники», «Грибы, ягоды», « Перелетные птицы».*** | | | | |  |
| **1.Развитие слухового и**  **зрительного внимания и восприятия** | Формирование умения узнавать и различать неречевые звуки. Упр:*«Разрезные картинки»* | Воспитание слухового внимания в играх со звучащими игрушками. Упр:*«Что изменилось?»* | Развитие зрительного внимания. Упр «*Чего не стало?»* | Звуковые игры и упраж-нения.  Упр: *«Четвертый лишний»* |  |
| **2. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи** | Отработка слогов с губными и язычными звуками: *Б, П.*проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Упр:*«Повтори за мной»* | Отработка слогов с губными и язычными звуками: *Т , Д.*Проговаривание двусложных слов. | Отработка слогов с губными и язычными звуками: *Н.*Упр:*«Телефон*». Развитие ритмичной речи. | Отработка слогов с губными и язычными звуками: *М, Н.*Упр: *«Эхо» «Кто как кричит?»* |  |
| **3. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа** | Введение понятия *ЗВУК*Звуки речевые и неречевые. Звуки*«А»* , «У». | Отработка произношения слов по картинкам. Выделение звука  *«А»* из ряда гласных и  в закрытых слогах. | Отработка произношения слов по картинкам. Выделение звука из ряда гласных. | Выделение звука  *«У»* из ряда гласных и  в закрытых слогах. Начальная ударная позиция. |  |
| **4. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь** | Вызывание желания говорить. Формирование умения давать ответы на вопросы логопеда. Повторение рассказа-описания (3 предложения ). | Накопление пассивного словаря по темам:*«Деревья». «Осень», «Грибы».*Воспитание потребности в речевом общении. | Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением.  Формирование речи как средства общения. Обучение отгадыванию загадок по теме. | Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение повторения за взрослым слов; диалог *«За грибами».* |  |
| **5.Формирование грамматического строя речи** | Обучение построению двусложных предложений:; Образование род.п. Сущ. Упр: «*Чего не стало?»* | Формирование  умения отвечать на вопросы *кто это? Что делает?*Образование множ. числа сущ. Упр: *«Один-много»* | Обучение понимания косвенных падежей:*кому? кого? у кого?*Упр:*«Большой-маленький»* | Развитие умения согласо-вывать прилаг и числит «один» в роде и числе в ед падеже. Употребление в речи предлогов НА, С. |  |
| **6. Развитие речевого общения. Связная речь** | Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двусложных предложений: *Это ляля. Дай мяч. На кису.* | Обучение договариванию за взрослым слов в потешках, упражнениях и стихотворениях. | Обучение ответам на вопросы: *Кто это? Что это?* | Обучение пониманию несложных рассказов взрослого со зрительной опорой на картинку. |  |
| **7. Развитие простран-ственных, временных и элементарных матема-тических представлений** | Обучение различению объемных форм и плоских фи гур. Игры:*Найди ошибки; Кому на обед? Логическое лото.* Сравнение численности множеств: одинаково, больше; на один больше, на один меньше. | Обучение ответам на вопросы: сколько всего? который по счету? Игры:*Сбор грибов; В лесу; Найди такую же; Что дела-ют матрешки? Широкая и узкая дорожка; Спрячь мышку, Переполох; Ищи свой дом.*Обучение узнаванию, различению и называнию геом. форм | Обучение группировке, подбору и сравнению контрастных  по величине предметов. Игры: *Уникуб; Зеркало; Запомни узор; Рамки Монтессори.* Обучение отсчитыванию предметов из большего количества. | Игры: *В какой руке игрушка? Приходите на лужок; Составь цепочку; Живое домино; Угадай форму предмета; Когда это бывает? Цветики*. Обучение соотнесению форм и предметов с геометрическимифигурами. |  |
| **8. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.**  **Художественно-творческая деятельность** | Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (3 -  4 части с горизонтальными и вертикальными разреза ми). Аппликация: «Трамвай» (обрывание полосок) | Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастиках Лепка: Отгадай и вылепи (белка, заяц).Аппликация: Автобусы (коллективная) | Обучение играм со строи-тельным  материалом. Сооружение несложных  построек по образцу и представлению. Конструирование: преображение трамвая в автобус и вагоны. | Формирование умения правильно держать кисть. Обучение проведению карандашом и кистью длинных и коротких  линий, точек, штрихов. Рисование: Украсим узором салфетки для чашек. |  |
| **9. Музыкально-физическое развитие** | Развитие координации движений. Воспитание чувств ритма и выразительности движений. Обучение ходьбе и бегу в колон-не, по кругу, с изменении-ем направления, врассыпную. | Воспитание чувств ритма и выразительности движений. Обучение реакции на начало и конец музыки, а также  движениям, соответствующим ее характеру, тембру. | Воспитание музыкально-ритмических навыков, умения выполнять движения в общем для всех темпе. Отработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. | Развитие слухового внимания, обучение пению попевок со звукоподражанием. Развитие устойчивости и равновесия при ходьбе и беге. Формирование умения бросать  ловить мяч. |  |
| **10. Логоритмика** | Развитие глубокого вдоха Упр: *«Узнай по запаху».   «Фрукт-овощ».*Фонопедические упр: «Шорох» | Преодоление твердой атаки гласных. Упр: *«Поезд», «Лесенка».* Фонопедическое упр:  «Грибы и ягоды» . | Сила голоса и речевое дыхание. Упр: *«Эхо», «Дож-дик», «Мячик».*Фонопедическое упр: «Яблоко» | Выразительность речи, ориентировка в пространстве. Упр:*«Пароход»*Фонопедческое упр: «Пых» |  |
| **НОЯБРЬ   (1,5 часа) Тема : *«Человек», «Дом, электроприборы», «Мебель», «Посуда».*** | | | | |  |
| **1.Развитие слухового и**  **зрительного внимания и восприятия** | Воспитание зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.Упр:*«Починим…»* | Формирование умения узнавать неречевые и речевые звуки. Слуховое внимание. Упр: *«Лягушка», «Улавливай шепот»* | Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх со звучащими игрушками. Упр: *«Четвертый лишний»*по теме | Звуковые игры и упражнения. Упр: *«Что прибавилось?», «Угадай, на чем играю?»* |  |
| **2. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи** | Воспитание артикуляции звука «Л», при произнесении которого язык тоже прижимается к десне за верхними зубами. | Повторение текстов со слогами *ДА,ТА, ТЫ, ДЫ, ТО, ДО* | Повторение текстов со слогами *НА, НЭ, НЫ, НО* | Повторение текстов со словами *лак, ландыш, лавка, лайка, лампа* |  |
| **3. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа** | Работа по развитию фонематического анализа на зв «Л». Анализ и синтез слияния звуков *«АУ*». | Анализ и синтез слияния звуков *«АУ*», «УА». Упр:*«Живые звуки»* | Дифференциация зв «У», А» в словах (начальная позиция) по картинкам. Упр: *«Две корзины»* | Развитие фонематических представлений. Упр: *«Что купили?»,Подбери картин ки со зв. «А», «У»* |  |
| **4. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь** | Формирование умения давать ответные звуковые и двигательные реакции на звучащую речь. Темы: *«Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда»* | Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, где люди совершают различные действия. | Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением.  Закрепление понятий, обозначающих простейшие бытовые действия. | Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Закрепление понятий, обозначающих части тела и лица. |  |
| **5.Формирование грамматического строя речи** | Обучение понимания косвенных падежей:*откуда? чем?* | Обучение построению двусложных предложений:*Дай мяч.* | Развитие умения согласовывать прилаг. и числит. «один» в роде и числе в ед. падеже:*Синий мяч.* | Формировать умение различать имена сущ. ед. и мн. числа муж и жен родов в именит падеже: *кот-коты* |  |
| **6. Развитие речевого общения. Связная речь** | Обучение ответам на вопросы: *Кто это? Что это?* | Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двусложных предложений:*Вот ляля. Катя, иди!* | Формирование умения задавать вопросы: *Кто это? Что это?* | Обучение пониманию несложных рассказов взрослого со зрительной опорой на картинку. |  |
| **7. Развитие простран-ственных, временных и элементарных математических представлений** | Выявление отношений групп предметов по количеству*(много, мало).*  Игры: *Составь цветок; Сложи узор; Определи различия на глаз..*Обучение сравнению предметов по длине и ширине, высоте (путем наложения). Введение в словарь сравнит.прилаг: выше, *ниже, короче, шире, уже, длиннее*. | Выявление отношений групп предметов по количеству и числу *(много, мало, один).*Игры: *Лесенка; Уникуб; Игры с блоками Дьенеша; Чудесный мешочек.*Введение в пас. словарь названия частей суток (*утро, день, ночь, вечер*) наречий *вчера, сегодня, завтра.,*Определение их последовательности. | Обучение ориентировке в строении собственного тела. Игры: *Разноцветные мячи; Петрушкины игрушки; Путаница; Укрась шарфик; Три медведя.*Закрепление в пас.словаре наречий:*около, рядом*. Обучение уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя или убавляя предмет. | Обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлениях «от себя». Игры: *Составь цветок; Геометрическое лото; Возьми столько же.*Выделение пространственных отношений: *вверх-вниз, направо-налево, назад-вперед.* |  |
| **8. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.**  **Художественно-творческая деятельность** | Воспитание  интереса к лепке. Развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику. Лепка: «Рыбка».Аппликация: Аквариум (коллективная) | Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (3-4 ч. с горизонтальными и верти-кальными разрезами). Рисование: Девочка (маль-чик) пляшет. | Развитие сенсорного восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, про-порций. Лепка: Мы гуляем на участке.Аппликация: Отгадай, вырежь, наклей | Развитие двигательной и зрительной памяти. Воспитание интереса к апплика-ции. Узор по замыслу; Лепка: Вертолет (по игрушке).Конструирование: Птичка (из прир. мат-ла) |  |
| **9. Музыкально-физическое развитие** | Развитие у детей подражательности. Отработка чет-ких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. | Упражнения в подлезании под шнур, под дугу, на коленях, на ладонях. Обучение пению. | Обучение детей прыжкам на носках на двух ногах, прыжкам с продвижением с высоты; воспитание чувства ритма и выразительности движений. | Закрепление навыка приземления на полусогнутые ноги. Обучение ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки. |  |
| **10. Логоритмика** | Длительность выдоха. Физиологическое дыхание «Речь с движением» | Развитие речевого дыхания. Упр: «Помощники», «Тренажер» | Темп и ритм речи, координация речи с движением. Упр: « Помощники» | Развитие силы голоса. Упр: «Вьюга», «Гномики» |  |
| **ДЕКАБРЬ   (1,5 часа) Тема :*«Продукты питания», « Зима», «Зимующие птицы», «Новый год. Зимние забавы, Рождество».*** | | | | |  |
| **1.Развитие слухового и**  **зрительного внимания и восприятия** | Формирование внимания к неречевым звукам, умения различать их. Упр:*«Собери снеговика»* | Воспитание слухового внимания, чувства ритма  в играх и упражнениях. Упр:*«Что лишнее?»*(гор ячее, холоднее) | Воспитание зрительного внимания, умения различать контрастные признаки. Упр: *«Что перепутал художник?»* (зима-осень) | Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек. Упр: *«Повтори за мной»*(ряд из 3 названий; комнатные растения) |  |
| **2. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи** | Выработка дифференцированных движений языка для смыкания с различными участками неба. Слоги:*ТА-НА-ДА.*  Развитие речевого дыхания. Упр:*«Приятный за-пах»* | Отработка подъема кончика языка, передней и задней части спинки языка. Слоги:*КА, КИ, ГА*  Развитие речевого дыхания | Отработка подъема кончика языка, передней и задней части спинки языка. Слоги: *ТА-КА-ДА-ГА.*Развитие речевого выдоха | Отработка подъема кончика языка, передней и задней части спинки языка. Слоги. Развитие речевого дыхания |  |
| **3. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа** | Слоговая структура. Одно сложные слова.Упр: *«Повтори за мной».* | Анализ и синтез слияний гласных звуков (ОАУ). Подбор слов на заданный гласный звук. Упр: *«Разно цветные корзинки»* | Односложные слова из закрытого слога. Упр:*«Телефон», «Кто больше?»* | Выделение звука «И» из ряда звуков, начала слова (в ударной позиции) с опорой на картинки. Упр:*«Подними флажок»* |  |
| **4. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь** | Дальнейшее развитие пассивного словаря глаг; Обучение пониманию вопросов по предметной картинке «У елки». Беседа | Формирование умения давать ответные звуковые и двигательные реакции. Подбор определений «Чудесный мешочек» (елочные игрушки) | Активное усвоение глагольного словаря. Лексические темы: «*Зима», «Комнатные растения», «Новый год».*Инсценирование песни «В лесу родилась елочка» | Закрепление понятий, обозначающих простейшие игровые действия. Составление описательного рассказа (по вопросам 3 предложения) по теме. |  |
| **5.Формирование грамматического строя речи** | Обучение построению двусложных предложений: *Катя, иди!.* Подбор определений к сущ:*снег, лед, снежинка* | Развитие умения согласовывать прилаг и числит «один» в роде и числе в ед падеже: *Один жук.*Упр:*«Снежная баба»* | Формировать умение образовывать глаг в повелит наклонении*(иди, сиди).*Упр:*«Разноцветные круги»*(признаки осени и зимы) | Формировать умение различать имена сущ. ед. и мн. числа муж и жен родов в именит падеже: *мяч-мячи* |  |
| **6. Развитие речевого общения. Связная речь** | Формирование простого предложения. Работа над диалогической речью. Диалог *«Елочка»* | Формирование фразы с прямым дополнением: *Вова, дай мяч. Аня, на кубик.*Беседа по картине «Зима» | Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия. Обучение отгадыванию загадок. | Заучивание небольших стихотворений с опорой на картинки. |  |
| **7. Развитие простран-ственных, временных и элементарных математических представлений** | Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, их называние. Игры:*Угадай, кого загадали? Найди одинаковые; Кому дать?*Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. Совершенствование навыков счета в пределах пяти. | Сравнение двух групп предметов по двум признакам: *длине и ширине, высоте и ширине*. Игры:*Блоки Дьенеша, Уникуб; Украсим елочку; Танграм; Сложи узор.*Совершенствование умения отсчитывать предметы от большего количества. | Совершенствование навыка  сравнения численности множеств. Игры: *Найди такую же; Окраска воды; Дети на прогулке; Кто в домике живет?*Активизация наречий: *одинаково, больше на, меньше на.*Выделение сразу трех свойств геом.фигур (форма, цвет, размер) | Совершенствование ориентировки на плоскости. Игры:*Построим лесенку; Геометрическое лото; Найди все фигуры, как эта; Рамки-вкладыши Монтессори.* Обучение группировке геом.фигур по цвету, форме, размеру. |  |
| **8. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.**  **Художественно-творческая деятельность** | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, пальчиковой гимнастикой. Обучение рисования предметов  с помощью прямых и округлых линий. Лепка: Покорми птичек. Аппликация:  Падает снежок. | Развитие и интереса к лепке, желание лепить предметы несложной формы. Обучение приемам лепки: расплющивание и загибание краев, скатыванию маленьких шариков. Конструирование: Гирлянды для новогоднего праздника. Лепка: Кто живет в зимнем лесу? | Обучение сооружению простых построек по образцу и представлению.  Продолжение обучения обращению с кистью. Закрепление способов декоративного рисования (точки, мазки, кольца, узкие, широкие, прямые и волнистые линии). Рисование: Снегурочка из леса | Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками: 2-4 части, диагональный и прямой  разрезы. Закрепление способа рисования концом кисти. Конструирование: снежинка. Рисование: Маски и короны для игрушек. Снегопад. |  |
| **9. Музыкально-физическое развитие** | Формирование правильной осанки; умения дослушать песню до конца. | Профилактика плоскостопия. Закрепление умения самостоятельно узнавать и называть знакомые песни по вступлению и мелодии. | Обучении построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг. Пение гласных и их слияний, слогов с согласными звуками. | Развитие ловкости, умения действовать сообща. Обучении детей пению припевов со звукоподражанием. |  |
| **10. Логоритмика** | Речевое дыхание. Преодоление твердой атаки гласных. Упр*: «Лесенка».*Фонопедическое  упр: «Краски осени» | Сила голоса. Упр: *«Дыхание под счет», «Кто дольше?»*Фонопедическое упр «Елка» | Речевое дыхание. Упр:*«Приятный запах», «Угадай, что?»*Фонопеди-ческое упр: «Морозята» | Интонационная выразительность. Упр:*«Ох и Ах», «Петушок».*Фонопедическое упр: «Снеговики» |  |
| **ЯНВАРЬ   (40 минут) Тема :*«Домашние животные, Домашние птицы», «Дикие животные, Дикие птицы», «Животные жарких стран и Севера», «Транспорт».*** | | | | |  |
| **1.Развитие слухового и**  **зрительного внимания и восприятия** | Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова. Упр: *«Найди маму», «Составь по образцу»* | Воспитание зрительного внимания, умения различать контрастные предметы. Упр:*«Кто лишний?»* (зимующие птицы) | Воспитание слухового внимания при слушании  тихой и громкой речи. Упр*: «Повтори за мной»* | Формирование внимания к неречевым и речевым звукам, умения различать их. Упр: *«Что (кто) это?»* |  |
| **2. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи** | Выработка дифференцированных движений языка Воспитание интонационной выразительности речи. Упр: *«Узнай по интонации»* | Выработка дифференцированных движений языка для смыкания с различны ми участками неба. Работа над четкостью дикции. | Выработка артикуляции звука «Ц» на фоне предыдущих упражнений. Развитие речевого дыхания. | Выработка артикуляции звука «Ч» на фоне предыдущих упражнений  Развитие интонационной выразительности, речевые паузы. |  |
| **3. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа** | Анализ и синтез слияний гласных *«ИА»,  «АИ», «ИУ», «ИО». Проговаривание предлогов* | Подбор слов на заданный звук. Упр: *«Кто больше?»*  Проговаривание предложений. | Слоговая структура. Цепочки слов из двусложных слов (открытые слоги). | Цепочки слов из трехсложных слов (открытые слоги). |  |
| **4. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь** | Закрепить понятий, обозначающих простейшие бытовые и игровые действия, признаки предметов. Составление рас сказа-описания по теме (3 предложения) | Закрепление понимания обобщающих понятий. Лексические темы: *«Дикие и домашние птицы».*  Предложные конструкции с простыми предлогами. | Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинке. Пополнение словаря за счет прилаг:*цвет, свойства, размер.* Предлоги В, У, НА, С, ИЗ | Развитие понимания грам. форм речи: ед. и мн. числа сущ. муж.рода *(стакан-стаканы, чайник-чайники)* |  |
| **5.Формирование грамматического строя речи** | Формировать умение различать имена сущ. ед. и мн. числа муж и жен родов в именит падеже: *птица-птицы* | Формировать умение образовывать сущ. с уменьш-ласкат. суф-сом. Упр: *«Назови ласково»* | Формирование умения образовывать Родит падеж имен сущ. со значением отсутствия*(Чего нет? хвоста)* | Употребление Вин и Тв пад. сущ. Упр: *«Угостим птиц»* |  |
| **6. Развитие речевого общения. Связная речь** | Формирование простого предложения*.* Беседа по картине *«Птичий двор»* | Заучивание небольших стихотворений с опорой на картинки. А. Барто | Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия, и по картинке. Обыгрывание сказки В. Сутеева*«Утенок и цыпленок»* | Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.*Сказка «Колосок»* |  |
| **7. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений** | Ориентирование на плоскости стола и на листе бумаги,. Игры:*Куда спрятался жучок?; Игрушки в гостях у ребят; Уникуб; Новогодние елочки.* Сосчитывание, воспроизведение количества предметов по образцу, числу с использованием цифр. | Ориентировка в групповой комнате по плану, умение двигаться в заданном направлении. Дальнейшее освоение геом. фигур и форм предметов. Манипулирование с жидкостями, определяя их объем переливанием. Игры:*Соты; Половинка к половинке; Угадай-ка.* | Порядковый счет в пределах 5. Игры:*Чудесный мешочек; Возьми столько же; Геометрическое лото; Закрой со-ты.*Обобщение 3-5 групп предметов, звуков, движений по количеству (тоже 5, всех по 5 и др). | Определение расположения предмета  по отношению к себе. Игры: *Запомни узор; Найди ошибки; Волшебная мозаика.* Манипулирование с сыпучими материалами, определение их объема пересыпанием. |  |
| **8. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.**  **Художественно-творческая деятельность** | Развитие мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, пальчиковой гимнастикой. Освоение   умения отражать простые предметы и явления в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Работы   «По замыслу»; лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми) | Обучение сооружению простых построек по образцу и представлению.  Освоение косого разреза. Обучении составлению на четырехугольнике узора из готовых геом-х фигур. Освоение приемов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка ладонями. Лепка: «Дымковская птица», рисование: «Филимоновская игрушка – «Барашек» | Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками: 2-4 части, диагональный и прямой  разрезы. Формирование умения держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать и осушать ее. Рисование: «Наша нарядная елка»; Аппликация: «Дед Мороз спешит на елку» (симметричное вырезывание) | Обучение приемам лепки;  Формирование умения лепить круглые формы, из 2-4х шариков, путем сворачивания столбика. «В зимнем лесу». Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивание готовых форм. Аппликация: «Птицы на кормушке»; «Детки в клетке». Рисование: «Роспись птицы» |  |
| **9. Музыкально-физическое  развитие** | Обучение прыжкам с продвижением. Пение слогов с согласными звуками:*м,п,б,д,т,н,к,г,к.*  Формирование умения двигаться в хороводе; ходьба и бег под музыку. | Воспитание вокально-хоровых навыков при исполнении песен, попевок. Обучении прыжкам, запрыгиванию на скамей-ку высотой 10 см. | Обучение бросанию мяча вдаль из-за головы и катанию мяча в ворота. Развитие координации движений парами, кружении по одному. | Постепенное привлечение детей к активному участию в утренниках. Обучение лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки. |  |
| **10. Логоритмика** | Воспитание интонационной выразительности речи. Речевое дыхание. Логоритмика*«Потешки*». Фонопедич. упр: «Два   мороза» | Четкость  дикции, интонация. Упр: *«Повтори», «Скажи, как я».* Логорит-мика: «Теремок-холодок». Фонопедическое упр: «Ел ка» | Преодоление твердой атаки гласных. Упр:*«Сне жинки», «Вьюга»*. Логоритмика: «В гости к вьюге». Фонопедич. упр: «Приключения снежинки» | Темп и ритм речи. Упр:*«Игра в бубен», «Барабан», «Матрешки».*Фонопедическое упр: «Страшная сказка» |  |
| **ФЕВРАЛЬ   (1,5 часа) Тема :*«Одежда», «Обувь, Головные уборы», «Защитники Отечества».*** | | | | |  |
| **1.Развитие слухового и**  **зрительного внимания и восприятия** | Формирование внимания к неречевым и речевым звукам, умения различать их. Упр: *«Кто как кричит?»* | Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова. Зри тельное внимание. Упр:  *«Что нужно продавцу?»* | Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи | Обучение различению звуковых сигналов , состоящих из 2-3 звуков |  |
| **2. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи** | Выработка дифференцированных движений губ и языка при различных способах образования звуков: *Д-А* | Выработка более грубых дифференцированных движений – взрывные звуки:*Т-Э.*Речевой вы-дох. | Выработка дифференцированных движений: *Н-А, Н-Э, т.е.*кончик языка находится над верхними зубами. Развитие силы голоса. | Выработка более грубых дифференцированных движений: Т-Д-Н-А-Э. Работа над темпом и ритмом речи. |  |
| **3. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа** | Отработка слов и предложений с двусложными и трехсложными словами.  Упр:*«В магазине»* | Отработка слов и предложений со словами с определением позиции заданного звука в слове. Упр: *«Внимательные ушки»* | Отработка слов и предложений с постоянным сравнением положения языка при произнесении слов | Подбор слов на заданный звук. Проговаривание предложений с отработанными словами.Упр: «*Игротека»* |  |
| **4. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь** | Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Лексические темы:*«Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Профессии».*Развитие понимания грам. форм речи:глаг.ед. и мн числа наст врем *(чашка-чашки, кастрюля-кастрюли)* | Активное усвоение глагольного словаря. (инфинитив и повели-тельное наклонение). Введение в речь местоим, нареч, числит. Развитие понимания грам. форм речи: ед и мн числа сущ жен рода*(ест-едят, пьет-пьют).* | Развитие понимания грам. форм речи: ед и мн числа сущ муж рода*(стакан-стаканы, чайник-чайники)*  Закрепление понимания обобщающих понятий. Упр: *«Подскажи словечко»*(подбор определений) | Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных слогах *(Аня, кот).* |  |
| **5.Формирование грамматического строя речи** | Формировать умение образовывать и использовать глаг. в повелит.наклонении*(смотри, возьми)* | Формирование умения образовывать и использовать глаг. наст.времени *(стою-стоим-стоит).*Образование сущ. с уменьш.–ласкат. суффиксом*( –оньк, -ньк),*детеныши жив-х | Обучение согласованию прилаг. с сущ. муж. и жен. родов ед числа в Имен падеже *(большой мяч, маленькая груша)* | Формирование умения образовывать Родит падеж имен сущ. со значением отсутствия*(Чего нет? хвоста)* |  |
| **6. Развитие речевого общения. Связная речь** | Формирование простого предложения *Можно кубик? Я пою.* | Заучивание небольших стихотворений с опорой на картинки. | Обучение ответам на вопросы по картинке. | Формирование умение заканчивать фразу. |  |
| **7. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений** | Совершенствование навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Активизация наре-чий: *слева, справа, вверху, внизу, рядом, около.* Игры*Волшебный столик; Внимание! Сложи узор; Где мама? Найди предмет..* | Совершенствование ориентировки в строении собственного тела. Сравнение предметов по двум признакам. Активизация сравни-тельных прилаг: *выше, ни-же, длиннее, уже, шире, короче.*Игры: *Наши игрушки; Уникуб; Кодирование геом.фигур.* | Совершенствование навыка счета. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Игры:*Блоки Дьенеша; Шарик на горке; Ударь в бубен; Кукольная комната.*Совершенствование навыка различения геом.форм и предметов. | Совершенствование умения ориентироваться во времени. Активизация в речи названий частей суток и наречий: *вчера, сегодня, завтра.* Игры: С*о ставь предмет; Возьми столько же; Какой цветок убрали?Куда пойдешь, то и найдешь.* |  |
| **8. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.**  **Художественно-творческая деятельность** | Обучение сооружению простых построек по образцу и представлению.  «Мосты» (по условию). Лепка: Барельеф «Красивые цветы»; Рисование: «Телевизор» | Побуждение к отражению в аппликации простых предметов  и явлений. Закрепление навыков наклеивания. «Записная книжка для папы». Рисование: «Лодочка с веслами». Лепка: «»Два жадных медвежонка» | Обучение сооружению простых построек по образцу и представлению:  «Будка для собачки»; Лепка: «Свинья с поросятами»; Аппликация: «Ветер по морю гуляет…» | Продолжение знакомства с правилами работы карандашом. Обучение раскрашиванию круглых форм. Рисовать вертикальные линии на близком расстоянии: «Я ракету нарисую». Лепка: «Заяц и еж». Конструирование: «Дом, в котором ты живешь» |  |
| **9. Музыкально-физическое    развитие** | Воспитание вокально-хоровых навыков при исполнении песен, попевок. | Отработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. | Обучении прыжкам с продвижением. Пение слогов с согласными звуками: *й, мь, пь, бь, ть, нь, кь, гь, хь.* | Обучении построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг. Пение гласных и их слияний, слогов с согласными звуками. |  |
| **10. Логоритмика** | Темп и ритм речи. Упр:*«Путаница».*Фонопедическое упр: «Парад» | Четкость дикции, выдох. Упр: *«Солнышко»*. Фонопедическое упр: «Белые медведи» | Тембровая окраска и  высота голоса. Упр:*«Весной в лесу»*. Фонопедическое упр: «Заяц и еж» | Развитие речевого дыхания. Упр: *«Апельсин»*. Фонопеическое упр: «Пингвины» |  |
| **МАРТ   (1,5 часа) Тема :*«Мамин день, Семья», « Профессии, Инструменты», « Перелетные птицы», «Школа».*** | | | | |  |
| **1.Развитие слухового и**  **зрительного внимания и восприятия** | Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 2-3 звуков. Упр: *«Подскажи словечко»* | Воспитание зрительного внимания, умения различать контрастные по раз-меру и цвету игрушки, предметы. Упр: *«Лишняя картинка»* | Воспитание слухоречевой памяти. Упр: *«Когда это бывает?»* | Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова. Упр: *«Ой, беда!..»* |  |
| **2. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи** | Выработка более тонких дифференцировок напри мере произношения звуков:*В-Б (работа начинается с отработки слов, начинающихся на «В», «М», «П»)* Работа над интонационной выразительностью речи. | Выработка более тонких дифференцировок напри мере произношения звуков:*П-Ф (артикуляция сопоставляется «Б»- рез кий взрыв  и «В» - протяжный.)*Воспитание ясной шепотной речи. | Выработка более тонких дифференцировок напри мере произношения звуков:*ТЬ-СЬ (по аналогии «П»-«Ф»).* Работа над четкостью дикции в потешке. Упр:*«Воробушки»* | Выработка более тонких дифференцировок напри мере произношения звуков:*Т-Ш (фиксация положения губ «П», «М - сжаты, «В», «Ф» - улыбаются).*Развитие силы голоса. Упр:*«Угадай»* |  |
| **3. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа** | Отработка слов и предложений с одно-, двух- и трехсложными словами  *(*с постоянным сравниванием положения языка при произнесении слов). Упр: *«Живые звуки»* | Анализ и синтез слияний из пройденных гласных звуков.  Выделение последнего согласного звука (т) в слове. Упр: *«Передай мяч»* | Отработка слов и предложений со словами (с закрытым слогом).. Анализ и синтез обратных слогов: *ат, от, ит, ут.*Упр:*«Соревнование команд»* | Отработка двусложных слов и предложений со стечением согласных:  *стена, паста, аист*  с постоянным сравниванием положения языка при произнесении слов |  |
| **4. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь** | Развитие понимания грам. форм речи: ед. и мн. числа сущ. муж.рода*(стакан-стаканы, чайник-чайники)*  Лексические темы:*«Вес-на», «Мамин праздник», «Продукты», «Первоцветы».* | Закрепление и дифференциация ед. и мн. числа сущ; глаг. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных пред-логами:*на, в, под, из, от, за, около*(по демонстрации действия). | Различение возвратных и невозвратных Глаг. Обогащение активного словаря нареч.*(там, тут, вот, здесь)*; сравнение *(больше, меньше);*количество*(больше-меньше);*оценку действия*(хорошо-плохо);*ощущения*(тепло, холодно, вкусно).* | Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Введение в речь мес-тоим., нареч, числит, про-стых предлогов и союза *и.*  Введение в речь прилаг, обозначающих качества и признаки предметов. |  |
| **5.Формирование грамматического строя речи** | Обучение употреблению предлога*у.*Закрепление ипольз. глаг. в инфинитиве, повелит и изъявит.наклонен наст вр. 3-го лица ед. и мн. числа *(сиди,сидят, сидит, сидеть.)* | Обучение самостоятельному изменению числа сущ, глаг, мест по демонстрируемому действию. Правильное употребление местоим.*меня мне,*в род и Дат падежах. | Обучение образованию и использованию в речи сущ.вДат падеже *(маме, киске).*Обучение согласованию подлежащего со сказуемым *(Он идет.Дети спят)* | Обучение образованию и использованию сущ. с уменьшит-ласкат. суф-ми*(зайчик, сырок, носочки, котята, котенок)*ед. и мн. числа. |  |
| **6. Развитие речевого общения. Связная речь** | Совершенствовать умение  договаривать слово-сочетания при пересказе небольших рассказов. Рассказ*«Подарок маме»* | Обучение ответам на поставленные вопросы: *Кто это? Что он делает? Кому это нужно?*Беседа по картине «Весна» | Развитие умения составлять предложения по не-большой сюжетной картинке с одним действующим лицом. Упр: *«Капель»* | Заучивание небольших стихов, потешек песенок со зрительной опорой на картинки (о весне). Упр:*«Универмаг»* |  |
| **7. Развитие простран-ственных, временных и элементарных матема-тических представлений** | Продолжить сравнение различных по длине, ширине, высоте, толщине, объему предметов с использованием приемов наложения, приложения.  Формирование представлений о смене времен года и их очередности.  Игры:*Кто ушел и где он стоял? Куда залетела пчела?Внимание!* | Совершенствование  ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве. Игры:*Мишка-шалунишка; Блоки Дьенеша; Камешки; Гномы с мешочками.*  Формирование умения обозначать словами положение предмета  по отношению к себе. | Дальнейшее совершенствование ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени. Игры:*Шкафчик; Проказы Мишки-шалунишки; Уникуб;*Формирование умения определять направление от себя. Введение в импрессивную речь сравнительных прилаг. (*самый высокий, выше, ниже, самый низкий)* | Сравнение групп предметов: больше, меньше, поровну. Игры:*Составь предмет; Учимся находить видимые различия; Соберем бусы; продолжи ряд; Мозаика; Три дочки.*Формировать умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. |  |
| **8. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.**  **Художественно-творческая деятельность** | Продолжить работу с кубиками,  пирамидками, столбиками, матрешками.  Конструирование: совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению: «Почему матрешка загрустила?» Лепка: «Чудесный букет». Рисование: «Поздравительная открытка для мам» | Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо. Совершенствование умения воссоздавать знакомые пред-меты в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Рисование: «Украсим кукле платье»; Лепка: «Федорино горе»; Конструирование: «Двухэтажный дом» | Развитие умения пользоваться ножницами, дальнейшее освоение всех видов прямых разрезов. Продолжение знакомства с правилами наклеивания: узора из готовых фигур; элементов по размеру, форме, цвету: «Кто колечко найдет…»; Лепка «Козленочек» (Дымковская игрушка); Конструирование: «Письмо из цветочного города» | Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геом. фигур по образцу. Закрепление умения работать с разрезными картинками из 3-4 части. Аппликация: «Первоцветы»; Лепка: «Букет для бабушки»; Конструирование: «Изготовление игрушек для игры с ветром». |  |
| **9. Музыкально-физическое    развитие** | Учить пролезать между рейками гимнаст.стенки. Совершенствовать навыки пения, движения под муз. | Формировать навыки в ловле и подбрасывании мяча Навыки игры на метало-фоне. Узнавать мелодии. | Прыжки на двух ногах че рез короткую скакалку. Различать темп муз.произ.  Вып. движения  с предметами | Развивать ловкость, равновесие, точность выполн. задания. Двигаться парами по кругу, перестраиваться |  |
| **10. Логоритмика** | Работа над вопросит  и восклицательной интонацией. Упр: *«В магазине».*Фонопедическое упр: «Мороз, солнце и ветер» | Речевое дыхание, темп и ритм речи.*«Потешки».*Фонопедическое упр: «Рыбка» | Шепотная речь. Упр:*«Страшная сказка», «Гуси-гуси»*. Фонопедическое упр: «У моря». | Интонационная хар-ка речи. Преодоление твердой атаки гласных. Упр: *«Волк и козлята»*. Фонопедическое упр: «Звездочка» |  |
| **АПРЕЛЬ   (1,5 часа) Тема :*«Весна», «Страна. Наш город», «Космос», « Спорт», «Комнатные растения».*** | | | | |  |
| **1.Развитие слухового и**  **зрительного внимания и восприятия** | Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова. Развитие речевого слуха. Упр.*«Ау!»* (какие жив упоминаются в стихотворении) | Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков. Слуховое внимание. Упр:*«Кто лишний?»* | Воспитание слухоречевой памяти.Выделение звуков в конце слова Упр: *«Цветные сигналы»* | Воспитание зрительного внимания, умения различать контрастные по раз-меру и цвету игрушки, предметы. Упр: *«Что изменилось?»* |  |
| **2. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи** | Выработка дифференцированных движений губ и языка в нижнем положении: *НЬ — ЛЬ.*Воспитание правильного речевого дыхания. Упр:*«Переполох»* | Выработка дифференцированных движений губ и языка в нижнем положении: *ДЬ —ТЬ.*Преодоление твердой атаки гласных. Упр: *«Эхо»* | Выработка дифференцированных движений губ и языка, с отработкой струи воздуха: «С». Развитие силы голоса. Упр:*«Тихо- громко»* | Выработка дифференцированных движений губ и языка, с отработкой струи воздуха и голоса: «З». Работа над четкостью дикции.*Потешки*. |  |
| **3. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа** | Дифференциация звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упр:*«Разноцветные флажки».*Выделение звуков в конце слов с опорой на картинки. | Отработка слов и предложений с постоянным соотнесением положения языка при произнесении слов Подбор слов с заданным звуком в конце слов. Упр: *«Кто больше?»* | Отработка слов и предложений со словами: *оса, сани, собака, Соня*с постоянным соотнесением положения языка при произнесении слов. Анализ и синтез слогов, типа *«ан», «он», «ин», «ун»* | Отработка слов и предложений со словами:*Зина, Сима, забор, зубы*с постоянным соотнесением положения языка при произнесении слов. Фонематические представления. Упр:*«Разложи по корзинкам»* |  |
| **4. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь** | Активное усвоение глагольного словаря. (инфинитив и повели-тельное наклонение). Лексические темы:*«Аквариумные рыбки», «Игрушки». «Наш детский сад»* | Различение глаг,  противоположных по значению *(сними-надень, завяжи-развяжи).*Обучение пони манию падежных окончанийСущ. Беседа по картине *«Наш детский сад»* | Обучение пониманию предлогов *с, без*. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива, повелит наклонен глаг. Составление предложений с заданными  словами | Различение глаг прошедш. врем по родам *(вымыл-вымыла, надел-надела.)*Различение противоположных по значению прилаг.*(большой-маленький, мелкий-глубокий, узкий-широкий и*др). |  |
| **5.Формирование грамматического строя речи** | Обучение образованию и использованию в речи сущест. в Творит падеже *(карандашом, мячом).* Согласование прил с сущ . Упр:*«Какой? Какая? Какие?»* | Обучение образованию глаг. изъявит наклонения от повелит.путем «наращивания» звука «Т»*(сиди-сидит).* Образование Род. пад сущ. Упр: *«Кого не хватает?»* | Обучение  образованию и диф-ции  глаг. 3-го лица ед. и мн. чисел изъявит накло-нения по демонстрации действий и сюж. картинкам, а также вопросам *(Что делает? Сидит. Что делают? Поют)* . | Обучение употреблению возвратной формы глаг  2-го лица ед. числа наст. врем по демонстрации действия и по картинке*(умывается, одевается).*Употребление в речи простых предлогов. |  |
| **6. Развитие речевого общения. Связная речь** | Обучение самостоятельному изменению числа сущ, глаг, Мест по демонстрируемому действию. Беседа по картине *«В аквариуме»* | Обучение ответам на поставленные вопросы:*(Кто? Что? Что делает?).*Совершенствовать умение  договаривать словосочетания при перессказе знакомых сказок | Заучивание небольших стихов, потешек песенок со зрительной опорой на картинки по теме *«Наш детский сад»* | Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке по теме*«Игрушки»*(с элементами описания). |  |
| **7. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений** | Продолжение обучению навыкам счета до 5. Игры: *Воробьи; Сложи узор; составь предмет; Блоки Дьенеша; Учимся мыс-лить творчески.*Закрепление знаний о частях суток, последовательности. | Сравнение различных и одинаковых по длине ширине, высоте предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления. Совершенствовать умение уравнивать неравные группы предметов 2-я способами. | Совершенствование умения сравнивать численности множеств в условиях расположения предметов на разном расстоянии друг от друга . Игры: *Продолжи ряд; Куда спрятался Мишка? Внимание! Рассуждения.* | Совершенствовать умение ориентировки на плоскости, в строении собственного тела. Игры:*Кораблик «Брызг-брызг»; сложи узор; Волшебные соты; Три медведя.*Обозначать словами положение предмета по отношению к самому себе          *(спереди, сзади, сверху, снизу)* |  |
| **8. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.**  **Художественно-творческая деятельность** | Закрепление навыка работы с разрезными карт инками из 3-4 частей со всеми видами разрезов.  Закрепление умения употреблять основные цвета. | Продолжить работу с кубиками,  пирамидками. Столбиками, матрешками.  Освоение способов изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий. | Развитие мелкой моторики  в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках. | Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо. |  |
| **9. Физическое, музыкальное    развитие** | Формировать правильную осанку. Учить ритмичному бегу. Темп, сила звука в мелодии. | Развивать быстроту, выносливость. Чувствовать характер музыки. | Ловить мяч, ударять им об.пол. Петь выразительно, протяжно, брать дыхание на паузе. | Совершенствовать координацию движений, следить за положением тела. Двигаться ритмично. |  |
| **10. Логоритмика** | Четкость дикции, напевность речи. Упр: Скажи быстро», «Потешки» | Речевое дыхание. Шепотная речь. Упр: «Пчелка», «Жуки» | Темп и ритм речи. Упр: «Топай, хлопай», «Большие ноги…» | Преодоление твердой атаки гласных. Упр: «На болоте» |  |
| **МАЙ   (1,5 часа) Тема :*«День Победы», «Хлеб», «Цветы», «Лето. Насекомые».*** | | | | |  |
| **1.Развитие слухового и**  **зрительного внимания и восприятия** | Обучение различению звуковых сигналов , состоящих из 3-4 звуков. Упр*«Хлопай, топай»* | Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова. Упр: *«Можно и нельзя»* | Воспитание зрительного внимания и памяти. Упр: *«Кого не стало?»*(насекомые) | Воспитание слухоречевой памяти. Упр: *«Что изменилось?»* | |
| **2. Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи** | Выработка дифференцированных движений языка (кончика и спинки) для образования фрикации:*А – Я, У – Ю.* Работа над темпом и ритмом речи. Упр: *«На закате тучки»* | Выработка дифференцированных движений языка (кончика и спинки) для образования фрикации: *О –Е, Э – Е.*Работа над интонационной выразительностью. | Выработка дифференцированных движений языка для образования небно-язычной и губно-губной фрикации, а также шипящих по подражанию. Работа над четкостью дикции | Выработка дифференцированных движений языка (кончика и спинки) для образования*«Ш», «Ж», а также С-Ф, З-Ф. Ш-Ф, Ж-В.*Развитие речевого дыхания. | |
| **3. Формирование фонематического восприятия; развитие навыков анализа** | Отработка слов и предложений со словами: *ау, яма, Ада, якорь, Анна, Яков и др. ,*с постоянным соотнесением положения языка при произнесении слов. Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками. | Отработка слов и предложений со словами:*белье, ежи, весна, принес и др. ,*с постоянным соотнесением положения языка при произнесении слов. Выделение согл. звука из ряда звуков, закрытых слогов, слов (конечная позиция). Упр:*«Светофоры»* | Отработка слов и предложений со словами: *шапка, шары, жук, жаба и др. ,*с постоянным соотнесением положения языка при произнесении слов. Анализ и синтез слогов, типа «на», «ту», «пи», «ко». Упр: *«Какой звук потерялся?»* | Отработка слов и предложений со словами, отрабатывая правильное произношение звуков*«Л», «Й», с*постоянным соотнесением положения языка при произнесении слов Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки (в заданной позиции). Упр:*«Кто больше?»* | |
| **4. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Экспрессивная и импрессивная речь** | Лексические темы:*«Насекомые», «Наш город» «Моя улица», «Лето», «Цветы на лугу».*Закрепление обобщающих понятий. Обогащение словаря | Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами: *на, в, из, под, от, за, около*(по демонстрации действия). Составление рассказов-описаний *«Мой город», «Моя улица».*Закрепление ПДД | Обучение пониманию на реч, выражающих пространственные отношения (*впереди-сзади, вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева).* Составление рас-сказов-описаний о цветах(насекомых) | Различение возвратных и невозвратных глаг*(одевается-одевают).*Закрепление  и дифференциация ед.  и множ. числа глаголов. Коллективное составление рассказа по серии картинок*«Лето».* | |
| **5.Формирование грамматического строя речи** | Согласование  прилаг, обозначающих признаки предметов, с сущ. муж и жен. рода в Имен пад.ед. числа . Употребление предлогов. | Обучение образованию и использованию в речи сущ. в Род падеже с предлогом *у (у киски)*Игротека | Согласование местоим. с сущ. *(Моя книжка. Мой мяч).*Составление предложений по картинкам по ПДД. | Различение рода и числа Глаголов прошедш врем*(упал, упала, упали).*Упр:*«Мотылек»* | |
| **6. Развитие речевого общения. Связная речь** | Обучение ответам на поставленные вопросы:*Что это?* Подбор сущ к глаг *(Сидит кто? –Девочка, собака, кошка).*Бесе-да по картине по теме | Развитие умения использовать инфинитив глаг в словосочетаниях *(Хочу есть.  Можно поиграть?)*Составление коллективного рассказа по плану | Совершенствовать умение  договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях. Упр:*«Договори словечко»* | Развитие умения пере-давать содержание знакомой сказки по серии картин с пом. логопеда | |
| **7. Развитие простран-ственных, временных и элементарных матема-тических представлений** | Сравнение различных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине, объему предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления. Игры:*Точечки; Определяем вес.* | Сравнение групп предметов:*больше, меньше, поровну.*Игры: *Вставки Монтессори; Сложи узор; Пройди по лабиринту; Логическое лото.* | Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени. Игры: *Едем на поезде; Уникуб; Лото Цвет и форма; Шарик на горке.* | Определение количества путем пересчета (1,2,3,4, 5). Игры: *Когда это бывает? Блоки Дьенеша; Кукольная комната; Ветерок; Найди игрушку*. | |
| **8. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.**  **Художественно-творческая деятельность** | Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо. Развитие умения держать кисть и карандаш правильно, совершенствовать умение штриховки | Развитие умения пользоваться ножницами, дальнейшее освоение всех видов прямых, косых разрезов. Продолжение знакомства с правилами наклеивания: узора из готовых фигур; узора с чередованием  элементов по размеру, форме, цвету. | Развитие мелкой моторики  в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках. | Совершенствование приемов лепки: умения скатывать пластилин круговыми движениями; оттягивать пальцами отдельные детали; вдавливать шар пальцами внутрь  Лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. | |
| **9. Физическое, музыкальное    развитие** | Ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Развивать музык-сенсорные способности детей, творчество. | Ползать, пролезать, подлезать, перелезать. Учить различать звуки по высоте. Движения с предметами. | Учить детей построениям правильно передавать мелодию.Танцевальные движения: прямой галоп, пру жинку, поскоки. | Закреплять умение ловить мяч кистями рук, перебрасывать его. Ставить ногу на носок, на пятку. Навыки игры на металлофоне. | |
| **10. Логоритмика** | Четкость дикции, Ясная шепотная речь. Упр: «Гуси-лебеди», «Пирожок» | Темп и ритм речи, интонационная выразительность. Упр: «Автобус», «Самолет» | Речевое дыхание, четкость дикции. Упр: «Лягушка-квакушка», «Я умею!» | Преодоление твердой атаки гласных.  Речевое дыхание. Упр: «У козы-дерезы» | |