



Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы.

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- Поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года; обратить внимание на погоду; рассказать ребенку об одежде, головных уборах и обуви, их назначении; обратить внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летней, зимней или осенне-весенней одеждой и обувью; рассказать ему о том, что одежду можно не только покупать, но и шить в ателье; рассказать о профессиях швеи, закройщицы.
- Назвать верхнюю одежду, обувь, головные уборы.
- Сравнить осеннюю и летнюю одежду, обувь и головные уборы.

Задание 2. Игра «Подбери словечко»

- подбор признаков (не менее четырех) – куртка (какая?) теплая, короткая, меховая и т.д. (аналогично: шапка, сапоги, перчатки, носки, колготки, брюки, юбка, кофта и др.);

Задание 3. Игра Дидактическая игра «Подбери слова»

Что вяжут? – шапку, варежки и т. д.

Что шьют? ...

Что надевают? ...

Что обувают? ...


Что штопают? ...

Что завязывают? ...

Задание 4. Игра «Что у куклы?» (образование существительных в уменьшительной форме)

У меня *шапка*, а у куклы - *шапочка*.

(сапоги, шапка, куртка, платье, брюки, юбка, ботинки, шарф, майка, трусы, колготки, тапки, футболка, носки, кроссовки, пижама, рубашка, костюм)



Задание 5. Игра «Один – много» (образование множественного числа действительных. Перечень слов можно взять из предыдущего задания)

Задание 6. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.

Например: куртка – много курток.

Шарф-...

Шапка-...

Платок-...

Ботинок-...

Сапоги-...

Гольфы-...

Свитер-...

Носки-...

Пальто-...

Задание 7. Игра «Сосчитай» (согласование предметов при счете до 5)

Одна куртка, две куртки, три куртки, четыре куртки, пять курток (аналогично с другими предметами одежды, обуви, головных уборов)

Усложнение: одна теплая куртка, две теплых куртки, три теплых куртки, четыре теплых куртки, пять теплых курток. И т.д.

Задание 8. Игра «Шьём одежду».

Образование имён прилагательных от существительных.

Например: сапоги из резины. – (Какие сапоги?) – Резиновые сапоги.

Сапоги из кожи. - ...

Свитер из шерсти.-...

Плащ из брезента. -...

Шапка из замши.-...

Брюки из кожи.-...

Носки из шерсти.-...

Задание 9. Игра «наоборот» (употребление антонимов)

Пришивать – отрезать; яркий – бледный; снимать – надевать; толстый – тонкий; вещать – снимать; расстёгивать – застёгивать; легкий – тяжелый; завязывать – развязывать; чистый – грязный; покупать – продавать; дорогой – дешевый; найти – потерять; намочить – высушить; детский – взрослый; старый – новый; широкий – узкий.

Задание 10. Знать и называть части одежды, обуви

У рубашки – воротник, рукава, манжеты, карманы, пуговицы;

У платья – рукава, подол, пояс, пуговицы и т.д.

У ботинка – подошва, носочная часть, «язычок», каблук и т.д.

Занятие 11. Составлять рассказ об одежде; обуви; головных уборах;



Задание 12. Пальчиковые игры:

НАША ОБУВЬ

Посчитаем первый раз,
Сколько обуви у нас.
Туфли, тапочки. Сапожки
Для Наташки и Серёжки,
Да ещё ботинки
Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки.

Физкультминутка.

Обуваемся

Я умею обуваться,
Если только захочу,
Я и маленького братца
Обуваться научу.
Валенки, сапожки,
Этот с правой ножки,
Этот с левой ножки.

Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу

На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого

топать ногами

руки перед грудью, показывают "маленького братца"
наклон вперед
погладить правую ногу
погладить левую ногу

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Задание 1. Повторять и закреплять артикуляцию и характеристику ранее изученных звуков.

Задание 2. Закреплять правила:

1. Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы видим и пишем.

2. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Задание 2. Закрепить характеристику звуков [К] и [КЬ]: звук [К] согласный, потому что мы его не можем петь; глухой, потому что наше горлышко «не звенит». Бывает мягкий и твердый.

Задание 3. Игры «Поймай звук», «Поймай слог»

Родители (закрыв артикуляционный аппарат экраном (листочком)) называет ряд звуков, ребенок должен хлопнуть в ладоши тогда, когда услышит звук [К] (слоги со звуком [К]; слова со звуком [К]).

Задание 5. Называть как можно больше слов, где звук [К] находится в начале слова. Определять мягкий он или твердый.

Задание 6. Определять местоположение звука [К] в словах: в начале слова, в середине слова, в конце слова. Считать количество слогов (частей) в словах.

Задание 7. Закреплять зрительный образ буквы К (лепить из пластилина, выкладывать из палочек, веревочек, писать в тетради)

Задание 8. Чтение, письмо и звуковой анализ слов с изученными звуками и буквами:

Например: **ТАПКИ** (аналогично слова: кап, ток, кот, кит, тик, так, котик, тук,



пока, кок, тапки, тапок, кипа, пика, каток, поток)