***Қостанай ауданы әкімдігінің «Білім бөлімі» ММ***

***ГУ «Отдел образования» акимата Костанайского района***

**Учимся различать звуки**



**(методическое пособие для родителей)**



с.Заречное

2013 г.

Учимся различать звуки

(методическое пособие для родителей)

Разработчик: Кариева Валентина Викторовна, логопед Заречной средней школы.

Настоящее методическое пособие адресовано родителям для домашней работы по дифференциации звуков С-Ш, З-Ж, Л-Р, а так же воспитателям КПП и детского сада.

Цель данного пособия: помочь родителям в организации домашних занятий по дифференциации звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Содержание:

1. Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4-5 стр.

2. Учимся различать звуки С-Ш . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 6-9 стр.

3. Учимся различать звуки З-Ж . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 10-13 стр.

4. Учимся различать звуки Л-Р . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 14-17 стр.

5. Литература . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 18 стр.

***Уважаемые родители!***

**Если ваш малыш посещает логопедический кабинет, знайте, что плохую речь нельзя исправить за одно и даже два занятия. Для этого потребуется время и совместные усилия логопеда, ребенка и его родителей.**

**Среди родителей распространено мнение о возможности магического «волшебного» разрешения всех проблем развития и воспитания ребенка только в результате посещения им коррекционных занятий.**

**Какие бы значительные позитивные изменения в речи ребёнка ни происходили на занятиях с учителем – логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакая позитивная динамика в ходе логопедического воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребёнка не находят отклика, понимания, оценки у родителей, если значимые, авторитетные, любимые близкие не видят истинного смысла этих изменений.**

**Родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочётов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь.**

**Исправление звуков проводится поэтапно:**

**1 этап – подготовительный (специальные упражнения для губ, языка, голоса, дыхания),**

**2 этап – постановка (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приемов),**

**3 этап – автоматизация (закрепление звука в слогах, словах, предложениях),**

**4 этап – дифференциация (различение сходных звуков).**

**Данное пособие предназначено для 4 этапа. Цель данного этапа – учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация звуков, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и в самостоятельной речи.**

**Для осуществления зрительного контроля перед ребенком должно стоять зеркало, с помощью которого он сможет наблюдать разницу в артикуляции звуков. Важно обеспечить тишину в комнате, чтобы ребенок мог сосредоточить слуховое внимание на акустических признаков звуков.**

**Желаю успехов в обучении *вашего ребенка* правильной речи!**

***Учимся различать звуки С – Ш***



Задание:

1. Четко произнести названия картинок.

2. Назвать картинки со звуком Ш, затем со звуком С

**Задание:**

**1.Четко произнеси название картинок.**

**2.Назови картинки сначала со звуком с, затем со звуком ш.**

Правильное произношение звука **С** – губы улыбаются, язык внизу, за нижними зубами, струя воздуха - холодная.

Правильное произношение звука **Ш –** губы трубочкой, язык вверху, в форме чашечки, струя воздуха – тёплая.

***Произносим слоги:***

**Ша – СА яш – яс аша – аса**

**Шо – со еш – ЕС ошо – осо**

**Шу – су юш – юс ушу – усу**

**Ши – сы ши – сы исе – ише**

***Повтори за взрослым слоговую дорожку:***

**СА – ша – СА сла – шла аш –ся – не сдашься**

**Со – шо – со сло – шло ош – ся – добъёшься**

**Су – шу – су слу – шлу иш – ся – гордишься**

**Сы – ши – сы слы – шлы еш – ся – наешься**

***Повторяем чистоговорки:*** (по два раза подряд, быстро, медленно)

СА- ша –са – Соня моет малыша.



Ас – аш – аш – под сосной стоит шалаш.

Шесть мышат в шалаше шуршат.

Саша любит сушки, а Соня – ватрушки.

Шишки на сосне, а шашки на столе.

Шла Саша по шассе и сосала сушку.

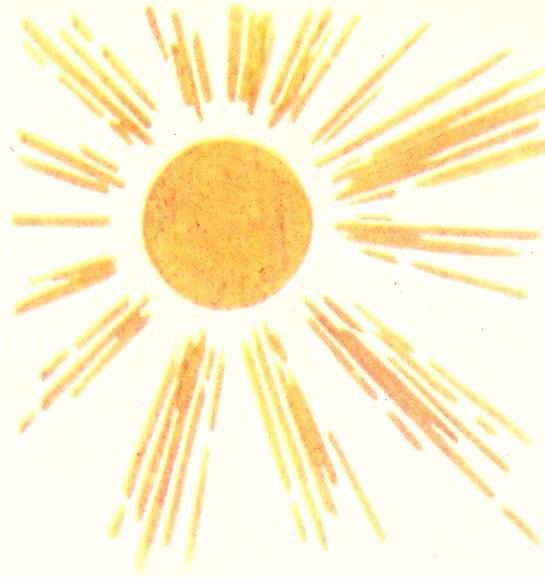
Наша серая кошка сидела на крыше,

а ваша серая кошка сидела ещё выше.

Шумели и шушукались верхи шумящих сосен.

Дети едят орешки и слушают потешки.

Саша в лесу встретил лису.



Саша шапкой шишку сшиб.

Саше дали кашу, а Клаше – простоквашу.

У Саши на носу сажа.

У киски игрушка – плюшевый мишка,

у мишки игрушка – пушистая киска.

Пушистая кошка на солнышке сушит

Шёрстку на спинке, хвостик и ушки.

***Отгадай и разучи загадки:***

Вился, вился В зимний день

Белый рой Среди ветвей

Сел на землю Стол накрыли

Стал горой. (Снег) Для гостей. (Кормушка)

Посадили зёрнышко – вырастили солнышко. (Подсолнух)

Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита,



Не человек, а рассказывает. (Книга)

***Учим поговорки:***

Кашу маслом не испортишь.

Поспешишь – людей насмешишь.

Что посеешь – то и пожнёшь.

***Разучиваем стихотворения:***



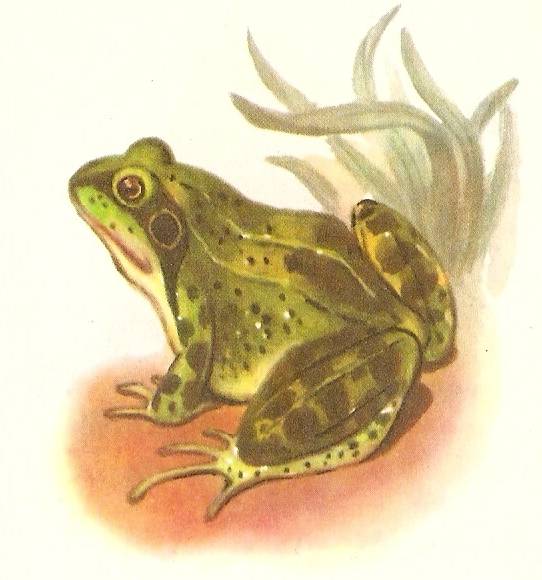
***Лисята Белка***

Под кустом играют в прятки Белка сушит сыроежки,

Шаловливые лисятки, Лапкой с ветки рвёт орешки.

А лиса для малышей Все запасы в кладовой

Ловит в зарослях мышей. Пригодятся ей зимой.



***Лягушата***

Пять зелёных лягушат А меня они смешат

В воду бросится спешат - Я же этой цапли

Испугались цапли! Не боюсь ни капли!

***Мышки и пышки***



На столе лежали пышки,

А в углу играли мышки,

-Если б не были здесь мышки,

Были б целы эти пышки.

***Подарок***

Пришла ко мне подружка Весёлая, смешная.

И мы играли с ней. Мне скучно без игрушки –

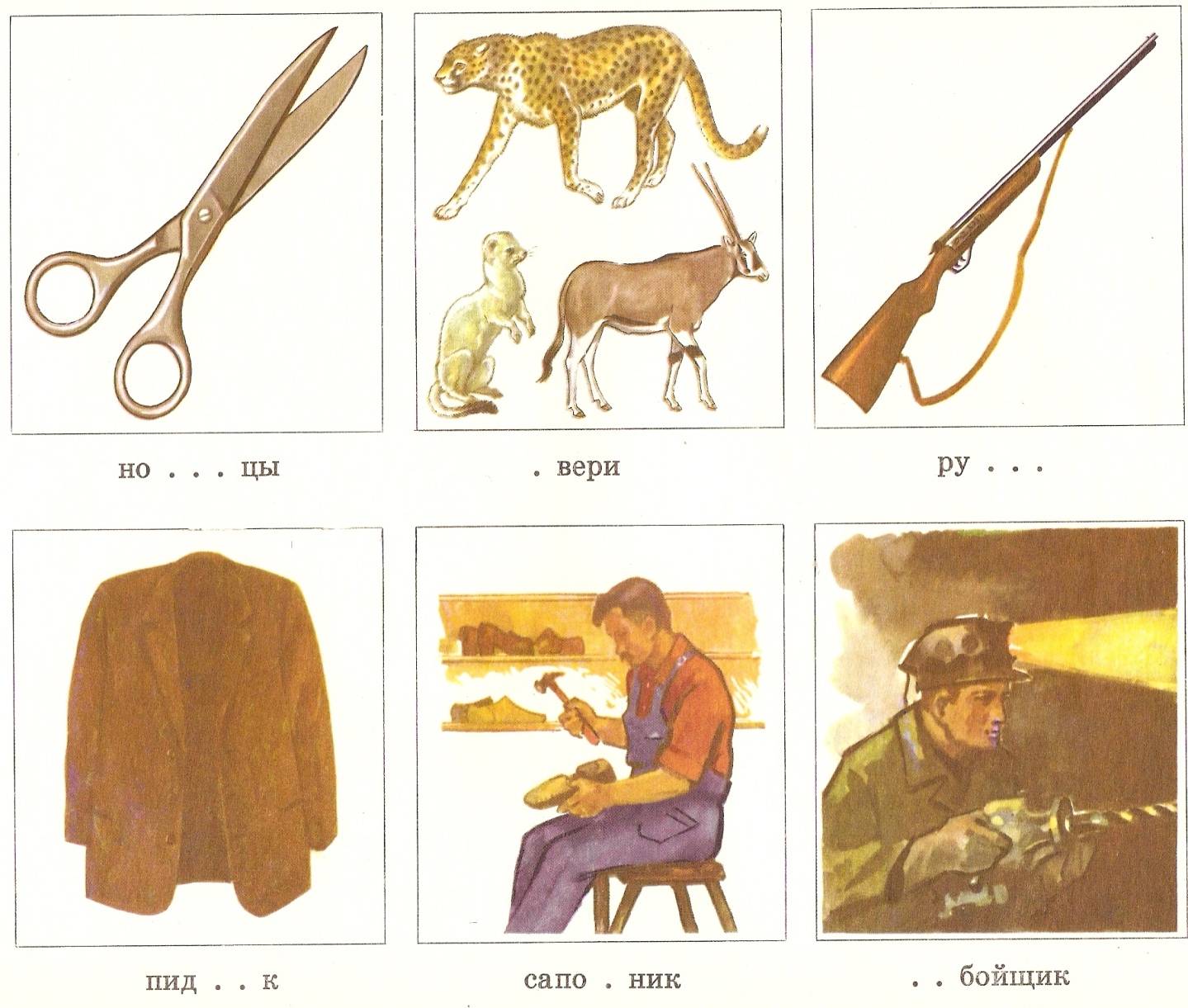
И вот одна игрушка Любимая была.

Вдруг приглянулась ей: Но всё же я подружке

Лягушка заводная Лягушку отдала!

***Разделите лист на две части, в одной нарисуйте предметы со звуком С, в другой со звуком Ш.*** (стр.20)

**Учимся различать звуки З – Ж**



**Задание:**

**1.Четко произнеси название картинок.**

**2.Назови картинки сначала со звуком з, затем со звуком ж.**

Правильное произношение звука **З** – губы улыбаются, язык внизу, за нижними зубами, струя воздуха - холодная.

Правильное произношение звука **Ж –** губы трубочкой, язык вверху, в форме чашечки, струя воздуха – тёплая.

**Произносим слоги**

Жа – за – жо – зо жба – зба - жба

Зы – жи – зу – жу здо – ждо - здо

Аж – аз – ож – оз озда - ожда

Ыз – иж – уз – уж ажна – азна



**Игра «Запомни, повтори»**



Зайка – жаба – замок – жук

Зонт – пижама – заноза – ножи

Жук – гвоздик – дождик – таз

Ваза – ежевика – музыка – ужи

(Взрослый называет дорожку слов, ребёнок запоминает и повторяет)

**Игра «Измени словечко»**

Залей – жалей Называть – наживать

Разок – рожок Зевать – жевать

Коза – кожа Зал – жал



**Разучиваем скороговорки**

За – жа – за – уходи домой, коза.

Жа – за – жа – ёжик выпучил глаза.

Зи – жи – зи – ёжик, ёжик, тормози!

Зы – жи – зы – убежали от грозы.

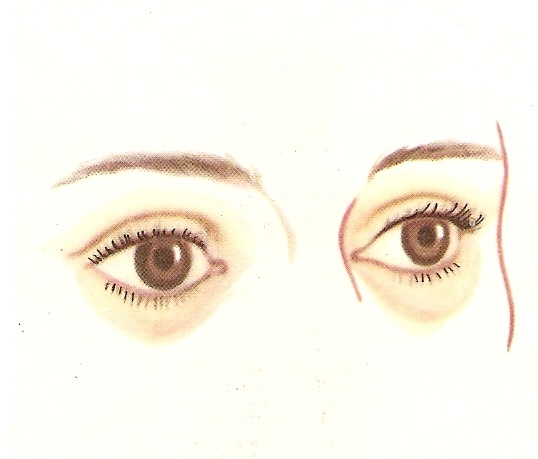
У Зины много забот – заболел у зайки живот.

У маленькой Зины медвежонок в корзине.

Задрожали зайки, увидев волка на лужайке.

(произносите в медленном, быстром темпе, по 2 раза подряд)

**Отгадай и разучи загадки**



Маленькая собачка свернувшись лежит: не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок)

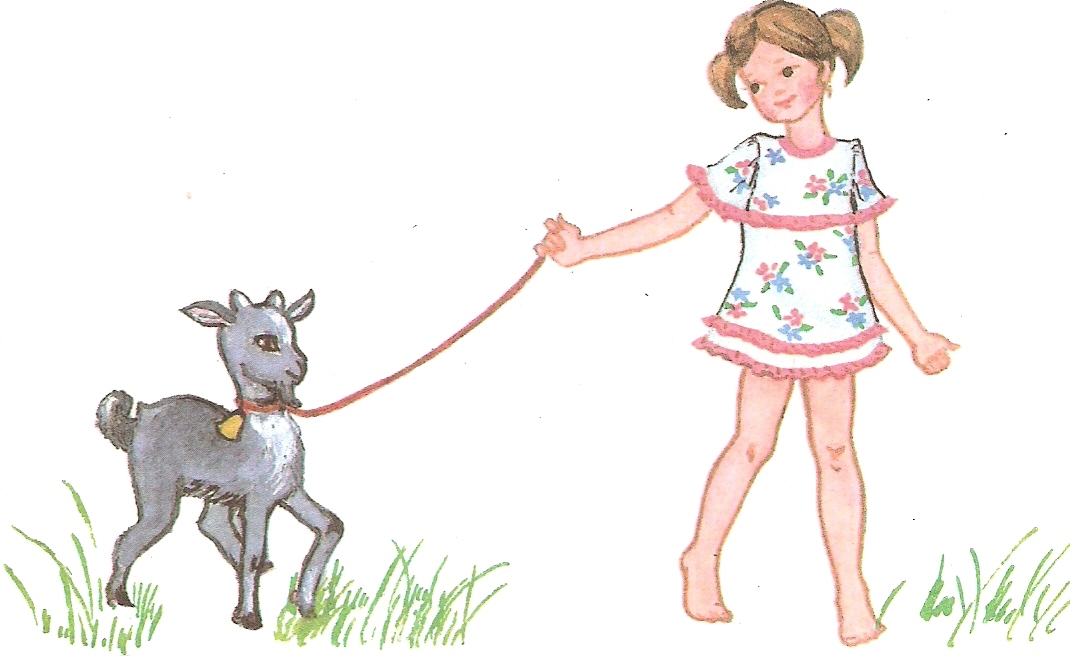
Два братца живут через дорогу, а друг друга не видят. (Глаза)

Ползун ползёт, иголки везёт. (Ёжик)

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (Ножницы)

Всех я вовремя бужу, хоть часов не завожу. (Петух)

(Определить какой из звуков есть в слове-отгадке)



**Назови слова со звуком З, затем Ж**

Коза ест траву около забора.

Тётя Лиза купила вазу в магазине.

Жук живёт в дупле большого дерева.

У Жени убежал ёжик.

Не жалело солнце жара И пшеница с рожью

Для хорошего загара, Загорели тоже.

**Игра «Пять пальчиков»**

Договоритесь, на какой руке будут слова со звуком З, на какой со звуком Ж. Придумайте 5 слов, загибая на каждое пальчик. Затем 5 слов с другим звуком, загибая пальчики другой руки. Затем вспомнить и разогнуть пальчики на руках.

**Разучиваем стихотворения**

Жарким днём лесной тропой Крался лисёнок.

Звери шли на водопой. За мамой-ежихой

За мамой – слонихой Катился ежонок.

Топал слонёнок. За мамой-медведицей

За мамой - лисицей Шёл медвежонок.

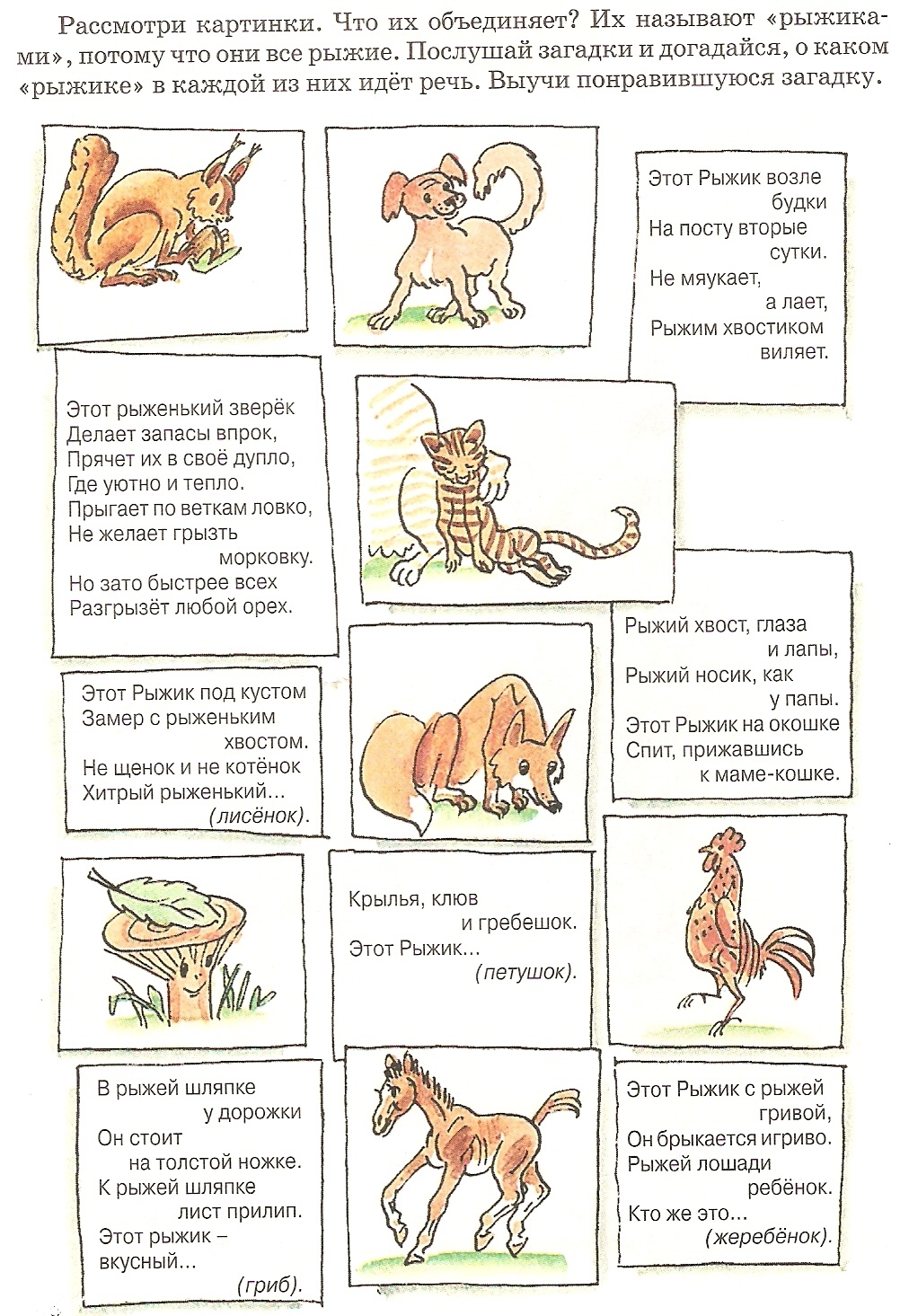


Шьёт ежатам Ёжик

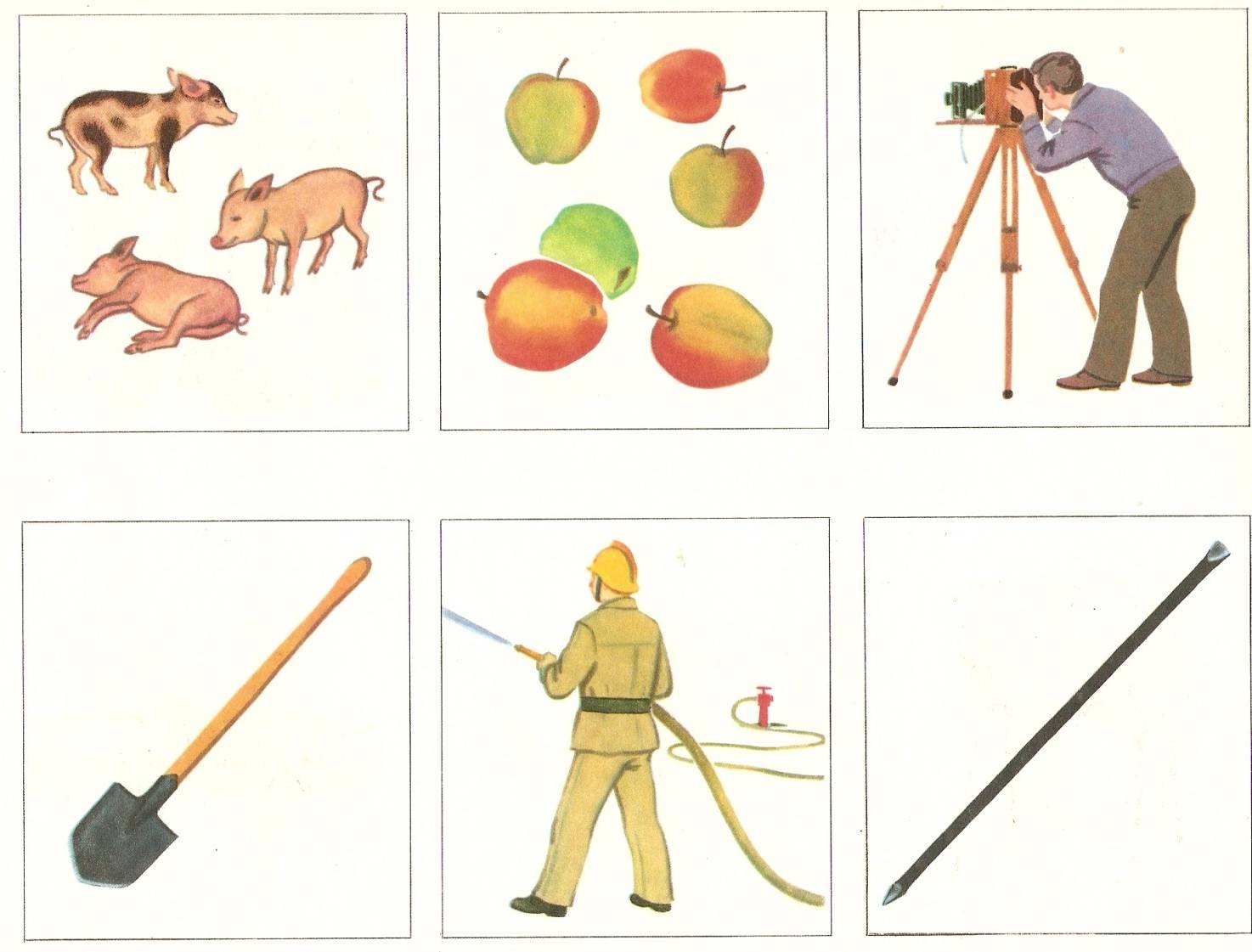
Восемь новеньких сапожек.

Каждому на ножки

Новые сапожки.



**Учимся различать звуки Р –Л**



**Задание:**

**1.Четко произнеси название картинок.**

**2.Назови картинки сначала со звуком Л, затем со звуком Р.**

**Повторяем за взрослым**

Ра-ра-ла кла-кла-кра ло-ло-ро

Ла-ра-ра кла-кра-кла ро-ло-ло

Ра-ла-ра кла-кра-кра ло-ро-ло

**Игра «Скажи наоборот»**

Ра-ра-ра --- ла-ла-ла ар-ар-ар --- ал-ал-ал рак - лак

Ро-ро-ро --- ор-ор-ор --- лов –

Ру-ру-ру --- ур-ур-ур --- ложки –

**Упражнение «Назови продукты»**

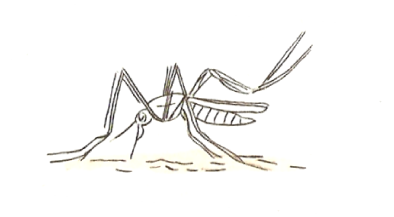
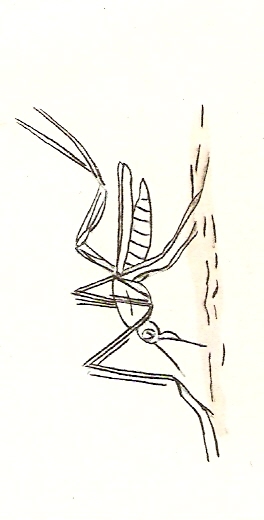
Предложите ребёнку сначала назвать продукты, в названиях которых есть звук Л, потом те, в названиях которых есть звук Р. (лапша, хлеб, молоко, сало, колбаса, морковь, редис, горох, макароны и др.)

**«Знаешь ли ты имена?**

Предложите ребенку назвать 3 – 5 женских, мужских имен, в названии которых есть звуки Л, Р (Володя, Леша, Клава, Лида, Рая, Роза, Сережа).

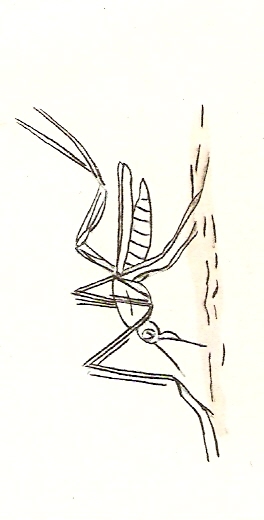


**Повторяем чистоговорки**



Ло – ла – ло – на улице тепло.

Ре – ро – ре – стоит домик на горе.



Ры – ру – ры – нас кусают комары.

Оль – оль – оль – мы купили соль.

Арь – арь – арь – на стене висит фонарь.

Ра – ру – ра – тебе спать пора.

**Игра «Измени словечко»**

Бар – бал стал – стар

Сварка – свалка дар – дал

Булки – бурки жарко – жалко

Мир – мил тёлка - тёрка

**Образуем сложные слова**



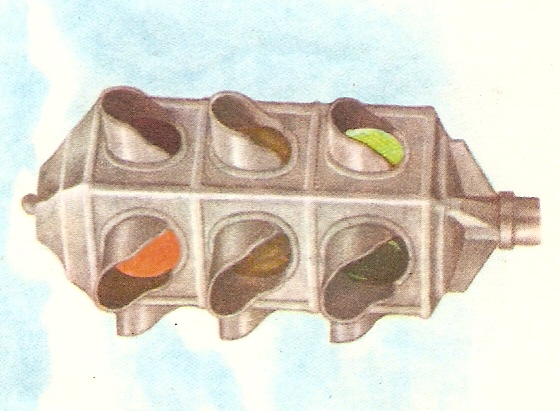
Лес рубит - лесоруб Рыбу ловит -

Стекло режет – Зерно сушит -

Мыло варит – Вверху лазает -

Сталь варит –

**Разучиваем загадки**



Три глаза – три приказа.

Красный – самый опасный. (Светофор)

Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата,

Я в курятник вечерком часто бегаю тайком. (Лиса)

**Следите, чтобы ребёнок голосом выделял звуки л, р.**

**Учим пословицы**



Кто много говорит, тот мало делает.

Рыбка мелка, да уха сладка.

Без труда не вынешь рыбку из пруда.

**Выясните, как ребёнок понимает смысл поговорки, после заучивания предложите произнести их на одном выдохе.**

**Скороговорки**

Приготовила Лариса Краб забрался на трап,



Для Бориса суп из риса. И заснул крепко краб.

А Борис Ларису А кальмар не дремал,

Угостил ирисом. Краба в лапы поймал.

На реке поймали рака Взял Валерка тарелку,

Из-за рака вышла драка. Взял Валерка поднос.

А Валерка-забияка Мне тарелку Валерка

Снова в реку бросил рака. На подносе принёс.



**Картинки со звуком Р закрой**

**красным кружком, со звуком Л**

**желтым.**

**Литература:**

1. Журнал «Логопед» №2,3 2008 г., № 1,3 2009 г.;

2. «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» О.А. Степанова, Москва, 2003г.;

3. «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичева, 1989 г.;

4. «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И.Максаков, Москва, 1982г.;

5. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» Н.И. Соколенко, 1978 г.;

6. «Ступеньки в школе» Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова, Москва, 1999 г.

**Картинки со звуками:**