Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок» комбинированного вида муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на педагогическом совете №  « »   2022-2023г.                   |  УТВЕРЖДАЮЗаведующая  МДОУ д/с «Малышок»О. Е. ГаагПриказ №  от « »   2022-2023г.                                                                                                                                                                                                                  |

 **Рабочая программа**

 ***коррекционно-развивающей работы   для ребенка* с заиканием *(старшая группа)***

.

Нормативный срок освоения – 1 год.

 Разработчики:

заведующая МДОУ д/с «Малышок» О. Е. Гааг;

старший воспитатель Захаркевич Л.В.

учитель - логопед  Степанова Е. Д.

  **СОДЕРЖАНИЕ:**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**……………………………………………….3

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ**

**ПРОГРАММЫ**

1.1.Задачи реализации Программы………………………………………………5

1.2. Принципы реализации Программы…………………………………………6

**ГЛАВА II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

2.1.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей речи детей страдающих с заиканием……………………………………………………………….7

2.2.Планируемые результаты…………………………………………………….10

**ГЛАВА III. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ СТРАДАЮЩИМ ЗАИКАНИЕМ**

3.1.Направления работы с заикающимся ребенком…………………………….13

3.2.Перспективное планирование………………………………………………..16

3.3.Календарно - тематическое планирование………………………………….18

3.4Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы.29

3.5.Программно-методическое обеспечение…………………………………....30

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**………………………………………………………………….32

**ЛИТЕРАТУРА**………………………………………………………………...…33

**ПРИЛОЖЕНИЕ**…………………………………………………………………34

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа предназначена для обучения и воспитания ребенка 5 лет, страдающим заиканием при относительно нормальном общем развитии речи и интеллекта.

 Программа разработана с учетом положений общей и коррекционной педагогики и специальной психологии.

 Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

 Программа составлена на основе разработок отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии:

- теория деятельностного подхода к формированию личности (П. К. Анохин, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др.);

— концепция о месте и роли языка в процессе развития ребенка, теория речевой деятельности (И. Т. Власенко, Л. С. Выготский, Н. И. Горелов, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, Н. И. Жинкин и др.);

— теория системного подхода в решении коррекционных задач (О. Л. Алексеев, В. И. Бельтюков, Л. С. Выготский, В. В. Коркунов, Р. Е. Левина, А. Р. Лурия и др.);

— положение о взаимосвязи физиологических и психологических закономерностей развития организма (В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский, В. А. Гиляровский, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн и др.);

— теория о патологическом условно-рефлекторном механизме заикания (Л. И. Белякова, Н. И. Жинкин, Р. Е. Левина, И. П. Павлов,

— лингвопсихологические и психологические теории о механизмах речевой деятельности, порождении и восприятии речевого сообщения, взаимодействии речевых процессов (Т. В. Ахутина,,B.И. Бельтюков, Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев и др.).

         Согласно взглядам отечественных ученых (Б. Г. Ананьев, М. М. Бахтин, А. А. Бодалев, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, М. И. Лисина, Л. А. Петровская, Т. Н. Ушакова и др.), общение является одним из основных условий развития ребенка, важнейшим компонентом формирования его личности, наконец, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя посредством других людей.

         А. А. Леонтьев считает общение процессом специфического вида деятельности, а именно коммуникативной. Осуществляемое с помощью речи оно трактуется как речевая коммуникация.

          М. И. Лисина, А. Г. Рузская рассматривают общение детей дошкольного возраста как коммуникативную деятельность, компонентом которой следует считать коммуникативные навыки. У детей с нормально развивающейся речью коммуникативные умения и навыки формируются последовательно, на основе приспосабливания их к потребностям общения. У детей с нарушениями речи они в нужном объеме спонтанно не образуются. Проявлением трудностей в образовании этих умений является заикание.

        Изучение заикания в течение длительного времени проводилось с клинических, физиологических, психологических, психолингвистических и психолого-педагогических позиций.

       И. Ю. Абелева, Л. 3. Андронова, Л. И. Белякова, Н. И. Жинкин, Ю. Б. Некрасова и другие авторы в своих исследованиях указывают на то, что заикание является, прежде всего, нарушением системы общения, приводящим к изменениям личности заикающегося.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1.Задачи реализации Программы:

**Логопедическая работа с детьми с заиканием направлена на решение задач**:

* нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания.
* обучение правильной технике речи и обучение навыкам самоуправления;
* развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, фонационного дыхания;
* развитие и уточнение словаря и грамматических конструкций;
* развитие диалогической речи

1.2. Принципы реализации Программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и заиканием, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**.

 Программа имеет в своей основе **следующие принципы**:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и

потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных

интересов каждого ребенка;

• принципы интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

2.1.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей речи детей страдающих с заиканием

      Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.
      В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.
      Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.
      Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.
      При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).
      У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.
      Некоторые из указанных особенностей свойственны и не заикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.
      Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия

1. 2.Планируемые результаты.

**К концу обучения в старшей группе ребенок должен:**

1. усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;

2.пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;

3.уметь формулировать простое предложение, распро­странять его;

4.формулировать без заикания вариативные высказыва­ния для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

**Мониторинг  результатов  логопедической работы, освоения детьми**

**Сводная диагностическая таблица на сентябрь (за 2019г)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя ребенка** | **звукопроизношение** | **с.с.слова** | **фонематическое восприят** | **словарь** | **Грамматический строй речи** | **связная речь** | **логопедическое заключение** |
| **1** | Кристина |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **2** | МатвейБ |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **3** | Андрей |  |  |  |  |  |  | **Онр2** |
| **4** | АрсенийЖ |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **5** |  Ефим |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **6** | Полина |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **7** | **Сережа** |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **8** | Максим |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **9** | Матвей М |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **10** | Маша |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **11** | Вероника |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **12** | Егор |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **13** | Арсений  |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **14** | Влад |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |

- высокий уровень (соответствует возрастной норме)

 - средний уровень (ниже возрастной нормы)

- низкий уровень (значительно ниже возрастной нормы)

**Выводы: на сентябрь (за 2019г).**

**Звукопроизношение имеет следующие показатели: на сентябрь 100% низкий уровень.**

**Слоговая структура слова на сентябрь – 70%низкий уровень.**

**Фонематическое восприятие на сентябрь – 100 % низкий уровень.**

**Грамматический строй речи на сентябрь -100% низкий уровень.**

**Связная речь -100% низкий уровень.**

**Мониторинг  результатов  логопедической работы, освоения детьми**

**Сводная диагностическая таблица на январь (за 2020г)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя ребенка** | **звукопроизношение** | **с.с.слова** | **фонематическое восприят** | **словарь** | **Грамматический строй речи** | **связная речь** | **логопедическое заключение** |
| **1** | Кристина |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **2** | МатвейБ |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **3** | Андрей |  |  |  |  |  |  | **Онр2** |
| **4** | АрсенийЖ |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **5** |  Ефим |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **6** | Полина |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **7** | **Сережа** |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **8** | Максим |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **9** | Матвей М |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **10** | Маша |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **11** | Вероника |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **12** | Егор |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **13** | Арсений  |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |
| **14** | Влад |  |  |  |  |  |  | **Онр3** |

- высокий уровень (соответствует возрастной норме)

 - средний уровень (ниже возрастной нормы)

- низкий уровень (значительно ниже возрастной нормы)

**Выводы: на январь (за 2020г).**

**Звукопроизношение имеет следующие показатели: 40% высокий уровень, 60 % средний уровень, 0 % низкий уровень.**

**Слоговая структура слова – 20 % высокий уровень, 70% средний уровень, 10% низкий уровень.**

**Фонематическое восприятие –20% высокий уровень, 60% средний уровень, 20% низкий уровень.**

**Грамматический строй речи на сентябрь – 40%высокий уровень, 60% средний уровень, 20 % низкий уровень.**

**Связная речь -20%высокий уровень, 30%средний, 50%низкий уровень.**

**ГЛАВА III. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ СТРАДАЮЩИМ ЗАИКАНИЕМ**

3.1.Направления работы с заикающимся ребенком

1.Работа над дыханием.

Выработка правильного полного вдоа и выдох. Обучение технике диафрагмально- релаксационного типа дыхания. Формирования навыка диафрагмального вдоха удлиненного, равномерного, плавного выдоха, устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения. Использование дыхательных упражнений с движениями, комплексной релаксационной гимнастики.

2. Работа над артикуляцией.

Использование специальных упражнений для органов артикуляции, мимических мышц. Обучение приема самомассажа.

3.Работа над гласными звуками.

Работа над голосоподачей и голосоведением, интонацией на материале отдельных звуков и сочетаний гласных звуков

4.Работа над согласными звуками.

Работа с «трудными» звуками (изолированными согласными и стечением согласных). Обучение вибрационному массажу со звуком.

5.Работа над слогами.

Работа на материале закрытых слогов, открытых слогов, слогов со стечением согласных. Отработку трудных звукосочетаний можно сочетать со специальными упражнениями: дыхательные упражнения с движениями, упражнения для работы над интонацией, темпом и ритмом речи.

6.Работа над словами и фразой.

Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки (сколько слов, столько движений руки – по методике Богомоловой А.И.). Порядок работы: Работа над словами, начинающимися с гласных звуков, согласных звуков (разная позиция ударности). Использование речевых игр и счетных упражнений. Введение речевых правил. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над простой фразой, развернутой фразой, состоящей из нескольких смысловых отрезков. Использование вопросно- ответной речи. Введение кратковременных речевых заданий. Использование речевых правил.

7.Работа над выразительной речью.

Речевой материал побирается с учетом возраста детей . речь сочетается с движением руки. Работа над логическим ударением, интонацией, паузами на материале фраз и коротких рассказов из жизни ребенка Использование речевых и дидактических игр.

8.Работа над стихотворной речью.

Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки. Порядок работы: сказки в стихах, стихи, басни, речевые игры. Разбор текста (расстановка знаков ударения, слитности, пауз). Использование хорового и самостоятельного чтения, заучивания наизусть. Прослушивание аудиозаписей актёров, декламация совместно с аудиозаписью. Мелодекламация.

9. Работа над диалогической речью.

 Использование чтения по ролям, заучивания наизусть.

10.Пересказ небольшого текста.

Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки. Порядок работы: короткие повествовательные рассказы, рассказы разные по объёму, пересказ школьных уроков. Использование хорового, сопряжено- отраженного чтения, самостоятельного чтения, чтения по ролям, пересказ своими словами. Использование специальных речевых правил для дальнейшего закрепления речевых навыков.

11.Составление рассказов по серии.

Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки. Можно сочетать одновременно с работой над пересказом. Порядок работы: составление рассказов по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок. Виды работ: составление рассказа с помощью вопросов, составление письменного палана рассказа, составление рассказа- описания, рассказа о прочитанной книге, просмотренном фильме, телепередачи.

12. Составление рассказов на заданную тему

Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки. Порядок работы: небольшие сообщения на бытовые темы, тематические сообщения.

13. Разговорные занятия

Речь с движением руки и без. Виды работ: выбор темы и коллективный разговор, диалоги.

Структура логопедического занятия при заикании

1. Орг. момент с элементами психотерапии.

2. Общая моторная зарядка. Для снятия мышечного напряжения; Для привития умения регулировать напряжение и расслабление своего тела; Преодоление двигательных уловок.

 3. Речевая зарядка:

4. Воспитание речевого дыхания (ротовой выдох, длительный и плавный);

5. Воспитание лёгкой и своевременной подачи голоса;

6. Воспитание лёгкого и своевременного включения соответствующих артикуляционных движений.

 7. Координация речи с движением (воспитание соответствующего темпа, плавности и ритмичности речи).

8. Работа по закреплению навыков правильной речи: сопряжённая фонема; отражённая фонема; вопросно-ответно форма, самостоятельная речь.

3.2.Перспективное планирование

**1 период. Молчания.**

**( 2 недели сентября)**

**Воспитание внимание к речи.** Учить детей внимательно слушать образец речи логопеда, точно выполнять словесные задания в указанной последовательности.

* Работа над постановкой дыхания
* обучение релаксации
* подача голоса
* развитие мышц лица через релаксацию
* логоритмика
* артикуляционная гимнастика
* воспитание слухового внимания
* воспитание слуховой памяти
* воспитание зрительного внимания
* воспитание произвольного поведения: выдержки, самоконтроля, сосредоточенности
* развитие мелкой моторики

**2 . Период шепотной речи ( 4 недели октября)** продолжение работы предыдущего периода

* игры с пением, хороводы
* координация речи с движением через подвижные игры
* воспитание голоса и мягкого голосоначала
* игры на звукоподражание

 **3. Период сопряженной речи (4 недели ноября)**

**4. Период отраженной речи (4 недели декабря)**

* продолжение работы предыдущего периодов
* обговаривание ситуаций, предметов, явлений, картинок, процессов,игр, атрибутов

**5. Вопросно–ответная речь(2недели января)**

* продолжить работу предыдущих периодов
* ответы на вопросы при наглядной опоре
* включение речи ребенка в речь педагога, когда взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает
* работа над сочетаниями разного характера деятельности: слушать и лепить, рисовать, вырезать и одновременно отвечать на вопрос взрослого
* учить выделять ударный гласный звук в слове, делать на него опору

  работа над сходством и различием предметов: предметные картинки или натуральные объекты: а) с помощью конкретных вопросов б) без вопросов

 словесные, дидактические игр

 произнесение фразы на выдохе

 деление фразы на короткие логические отрезки

 деление ударного гласного в слове, опора на него

**6. период - Самостоятельная речь (4 недели февраля, 4 недели марта, апреля, мая)**

1.пересказ короткого рассказа

2.развертывание рассказа с использованием словарного запаса, знаний грамматики, вариативности ответов

3.рассказ на сравнение предметов (сходство и различие)

4.творческие рассказы о проделанной работе

5.пересказ сказки

* составление рассказов или сказок по данному началу или концу
* закрепление распространенной фразы в рассказах или сказках с использованием дополнений, определений, суффиксов, префиксов, синонимов, антонимов, различных согласований, предлогов, вариативности
* рассказ по сюжетной картине: а) главное б) второстепенное

3.3. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Разделы работы** | **Содержание работы** | **Обеспечение коррекционного процесса** |
| **I год обучения**1-3     1-16     4-16   4-16         4-16 4-16 | **1 этап - Работа над дыханием, артикуляцией, голосом (2 месяца)**Обследование ребенка.     Щадящий общий и речевой режим.    Релаксация.   Речевое дыхание.         Артикуляция и голосоведение. Речь и движение. | \* Сбор анамнестических данных (изучение мед. документации, беседы с родителями).\* Обследование речи, моторных функций, изучение психолого-педагогической характеристики, беседы с педагогами.\* Направление на консультацию к детскому психиатру (невропатологу), психологу.\* Установочная беседа с родителями и педагогами по организации щадящего общего и речевого режима (режима молчания).\* Расслабление туловища и конечностей по контрасту с напряжением. \* Постановка диафрагмально-реберного дыхания:-без фонации,-с произнесением гласных звуков по одному, по два на плавном выдохе с самоконтролем,-использование минимального речевого материала: звукоподражаний, междометий, слогов.\* Развитие артикуляционной моторики нижней челюсти, губ, языка, мимических мышц.\* Овладение мягкой голосоподачей, слитным голосоведением, замедленным темпом произнесения гласных звуков, слоговых цепочек.  \* Координация речи и движений рук:-выполнение движений в медленном и умеренном темпе за речью взрослого,-включение в ритм движений звукоподражаний и междометий,-обучение маркировке ритма большими пальцами обеих рук (упражнение "Ручки"),-маркировка гласных звуков: двух, трех, четырех; эталона гласных АОУИ (большими пальцами обеих рук - упражнение "ручки"). \* Развитие общей и мелкой моторики. |   Диагностический материал, речевые карты.   Письменные и устные консультации для педагогов и родителей по организации жизни и проведению занятий с ребенком. Картотека упражнений "Мышечная релаксация по контрасту с напряжением".Наглядные модели для координации носового и ротового дыхания. Игровой материал на поддувание. Звуковые символы гласных звуков (буквы). Картотека упражнений на развитие речевого дыхания. Схемы для модуляции голоса. Картотека упр. "Артикуляционная мимическая гимнастика". Звуковые символы гласных и согласных звуков Практический материал для знакомства с буквой. Слоги.Игровые упражнения из разделов картотеки: "Игры и упражнения со звукоподражанием", "Игры с движением".           "Пальчиковый тренажер". |
|   16-32  16-32    16-32              16-32     20-32    16-32 | **2 этап - Работа над словами и простой фразой (2 месяца)**Щадящий общий и речевой режим.  Релаксация.    Речевое дыхание.              Артикуляция и голосоведение.     Активизация автоматизированной речи.   Речь и движение. | \* Продолжение щадящего общего и речевого режима. Ограничение спонтанной речи (ответы жестом, одним словом, простой фразой).\* Расслабление мышц лица, шеи, речевого аппарата по контрасту с напряжением. Внушение состояния покоя, формул правильной речи. \* Постановка диафрагмального речевого дыхания:-упражнения на слитность и плавность произнесения гласных звуков, эталонов гласных - АОУИ, ЯЮЕЁ,-называние предметных картинок с опорой на ударный гласный звук, двух-трехкратное проговаривание слова на одном выдохе слитно:1) слов-картинок, начинающихся с гласного звука (ударный гласный в начале слова, в середине, в конце),2) слов-картинок, начинающихся с согласных звуков.\* Выработка самоконтроля дыхательных движений груди и диафрагмы.\* Подготовка артикуляционных органов к произнесению нарушенных у ребенка звуков, формирование правильного произношения в соответствии с возрастом.\* Овладение интонационной выразительностью: вопросительной интонацией, утвердительной, восклицательной (на материале гласных звуков, слоговых рядов, слов).\* Развитие звуко-слогового анализа и синтеза. Обучение чтению (аналитико-синтетическим звукобуквенным методом)\* Обучение плавному и слитному произношению автоматизированных рядов: прямой счет (обратный), дни недели, времена года (в соответствии с возрастом).\* Совершенствование лексико-грамматического строя речи.\* Координация речи и движений в играх и упражнениях.\* Маркировка слогового ритма с помощью упражнения "Ручки" (цепочки гласных звуков, слогов, слов). Маркировка ритма слов в лексико-грамматических играх и упражнениях. | Консультирование педагогов и родителей по соблюдению щадящего режима.Игровые упражнения из разделов картотеки "Мышечная релаксация по контрасту с напряжением", "Формулы релаксации"Звуковые символы, буквы, слоговые таблицы. Предметные картинки, игрушки. Минимальный речевой материал в дидактических играх.          Фото артикуляционных укладов, логопедическ. инструментарий. Схемы для интонирования. Предметные, сюжетные картинки, игрушки, лото.Практический материал для знакомства с буквами: палочки, веревочки, конструктор Книги по обучению дошкольников чтению, слоговые таблицы. Картинки.  Игры и упражнения из разделов картотеки "Словарная работа", "Словообразование", "Словоизменение", "Предложно-падежное управление".Игровые упражнения из разделов картотеки: "Игры с ходьбой", "Игры с движениями рук и ног". |
|   33-63 33-63   33-63                 33-63             33-63      64**II год обучения**1-7      8-20   21-30  8-30  8-30   31-32 | **3 этап - Работа над фразой (8месяцев)**Щадящий режим.Релаксация.   Речевое дыхание.                   Активизация развернутой речи.             Речь и движение.      Итоговая диагностика   Обследование ребенка. Активизации ранее сформированных умений.  Переход к спонтанной речи.     Практика разговорной речи.  Артикуляция и голосоведение.  Речь и движение.  Итоговая диагностика. |   \* Соблюдение щадящего речевого режима по мере необходимости.\* Снятие мышечного напряжения по контрасту и по представлению. Внушение в состоянии покоя формул правильной речи.\* Повторение упражнений с фиксированным выдохом (звук, слог) в виде речевых зарядок.\* Выработка плавного длительного выдоха при произнесении фраз:1) простых, состоящих из двух-трех-четырех слов:-автоматизированные ряды,-спряжение предложений,-ответы на вопросы,2) развернутых, состоящих из нескольких смысловых отрезков:-ритмизированные двустишия, четверостишия, пословицы,-ответы на вопросы со сложносочинительной и сложноподчинительной связью,-стихотворная речь.\* Тренировка в произнесении фраз с паузой, пение детских песен.\* Обучение плавному и слитному произношению фраз, состоящих из одного-трех смысловых отрезков.\* Пересказ.\* Составление коротких рассказов с соблюдением речевых правил:-описательного рассказа о предмете, игрушке,-рассказа по картине,-сюжетного рассказа по серии картин,-рассказа о проделанной деятельности, выполнении поручения.\* Совершенствование лексико-грамматического строя речи.\* Маркировка слогового ритма речи во фразе (упражнение "ручки").\* Ритмическая организация фразовой речи с помощью круговых движений рук (упражнение "Колесо").\* Координация речи и движений в играх и упражнениях.\*Магнитофонная запись речи ребенка\* Оценка эффективности проведенной работы. \* Обследование речи, изучение психолого-педагогической характеристики, беседы с педагогами и родителями.\* Повторение игр и упражнений с использованием диафрагмально-реберного дыхания; требующих рационального выдоха, правильного голосоведения; нормализующих темп и ритм речи.\* Воспитание свободной эмоциональной речи в инсценировках, драматизации, рассказах по представлению, дидактических и сюжетно-ролевых играх. Сочинение сказок. Импровизированные диалоги.\* Планирование предстоящей деятельности, рассказ о будущей поделке, рисунке.\* Овладение интонационно выразительной речью во фразе (дид. игры, стихи с диалогами, пересказ по ролям, составление рассказов с прямой речью).\* Закрепление навыков свободного общения в различных жизненных ситуациях: разговоры по телефону, поручения, требующие речевой активности.\* Формирование правильного звукопроизношения, автоматизация звуков во фразовой, разговорной речи.\* Постановка логического ударения при ответах на вопросы, в стихах, монологической речи.\* Развитие языкового анализа и синтеза. Обучение чтению. \* Обучение согласованию слова с движением в инсценировках, драматизации, играх и упражнениях.Использование вспомогательных навыков при произнесении фраз.\* Обследование речи: оценка динамики речевого развития и уровня владения навыками плавной речи.\* Прослушивание магнитофонных записей, сделанных в начале и конце курса занятий; сравнение качества речи.\* Беседа с родителями по вопросу обеспечения наилучшей адаптации ребенка к школе и предупреждению рецидивов заикания. |    Игровые упражнения из разделов картотеки: "Мышечная релаксация по представлению", "Формулы релаксации"Игровые упражнения из картотеки "Развитие речевого дыхания".Предметные сюжетные картинки, поделки.Речевой материал: двустишия, четверостишия, стихи, загадки, пословицы.           Схемы для составления рассказов, тексты для пересказа, серии сюжетных картинок.Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, разные виды конструирования)    Игры и пособия по развитию словаря и лексико-грамматическ. категорий.Упражнения с мячом и другими предметами для маркировки ритма.  Магнитофонная запись, рекомендации по сопровождению ребенка для педагогов и родителей.Диагностический материал, речевые карты.Знакомые игры и упражнения.  Литературный материал, театры, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактич.игр "Телефон", "Магазин", "Школа", "Улица города", "Автобус", "Библиотека", "Почта".Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, разные виды конструирования)  Поручения, экскурсии.    Речевой и наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков.Игры и пособия по развитию фонематических процессов и обучению чтению.Театрализованные игры, игры-драматизации.   Диагностический материал.Магнитофонная запись речи детей.Рекомендации для родителей по профилактике рецидивов заикания. |

3.4.Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса. Этот документ ориентирует на тесное взаимодействие с родителями, которые в свою очередь должны участвовать в реализации программныхзадач, в создании условий для полноценного и своевременного развития дошкольника.

Основные задачи работы с родителями:

•установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

•объединить усилия для развития и воспитания детей;

•создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

•активизировать и обогащать

воспитательные умения родителей;

•поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников таковы:

•доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;

•индивидуальный подход;

•сотрудничество, а не наставничество;

•динамичность;

•открытость

3.5.Программно-методическое обеспечение

|  |
| --- |
|  |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.«Программа логопедической **работы с заикающимися детьми**» С. А. Мироновой |
| *Перечень пособий* |
| Белякова Л.И., Дьякова Е.А.Логопедия. Заикание. – М.,2003.Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М.,1983.Миронова С.А.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.:Просвещение,1991.Выгодская И.Г,Пелингер Е.Л. « Устранение заикания в игровых ситуациях» Москва,Просвещение 1993.Чистякова М.И. Психогимнастика.М:.Просвешение 1995.Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. М.просвещение 1993.Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика Мегафора 2004Горбушина Л.А.,А.Николаичева. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного в озраста. 1983Поварова И.А. «Коррекция заикания в играх и тернингах»И.Ю. Абелева,Н.Ф.Синиццына « Если ребенок заикается» М:.Просвещение 1969Н.П.Тяпугин « Заикание» М:.Медицина 1966М.Е.Хватцев « Заикание- недуг устранимый» Спб Медицина 1972В.И Селиверстов « Заикание у детей» М:. Просвещение 1972 |

 **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Таким образом, можно сделать следующий вывод, что системный подход в обучении, специальное планирование, регулярные занятия, индивидуальный и дифференцированный подход дают положительные результаты в развитии речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием. А это в свою очередь положительно сказывается на работе по преодолению заикания, а также на формировании и совершенствовании правильного звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, связной речи.

 **ЛИТЕРАТУРА:**

 1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М.,2010.

2.Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейро-лингвистический анализ синтаксиса. М., 2009.

3. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” - М.: В. Секачев, 2008.

4. Белякова Л.И. Проблемный подход к анализу патогенетических механизмов заикания. // Заикание: проблемы теории и практики. Под ред. Беляковой Л.И. М.- 2012.

5. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Речевые паузы в нормальной речи и при заикании. // Вопросы психологии. № 3, 2013.

6. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Сравнительный анализ речеязыковых параметров у лиц с нормальной речью и заикающихся. // Психолингвистика и современная логопедия. Под ред. Халиловой Л.Б. М. - 2010.

7. Вессарт О.В. Лингвистические факторы, провоцирующие возникновение запинок при заикании. // Сб. Заикание. Экспериментальные исследования и методы реабилитации. М. - 2010.

8. Вильсон Д.К.. Нарушения голоса у детей. М. - 2010.

9. Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. М. - 2009.

10. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 2008.

11. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Пособие для логопедов. //М.-2010.

12. Сикорский И.А. О заикании. С.-Пб. 2009.

13. Шкловский В.М Заикание М - 2010.

 **Приложение**

Правила речи.

**1 правило: Подумай-скажи.**

Сказать тебе нужно не мало

Спокойно подумай сначала

Но с этим не надо спешить

Потом начинай говорить.

**2 правило; Воздух. Говорим на выдохе.**

Всегда говорим мы ,когда выдыхаем

Как будто бы шарик мы надуваем.

**3 правило: Говори медленно, неторопливо.**

Кто очень быстро говорит

Сказать, не думая спешит

И строчки вдруг теряет.

Сказать ему- не торопись, и не спиши

И станет речь твоя красивой, спокойной и неторопливой.

 **4 правило: Опора на гласные.**

В море опора – спасательный круг

Если случится беда,

Также в слове – долгий наш звук

Служит опорой всегда.

1. **правило: Ударение.**

Слово главное найдем

 В каждом предложении

Мысль любую подчеркнем

Сделав ударение.

1. **Правило- Пауза.**

Говори и отдыхай

Якорь с корабля бросай

Паузу якорь не забудь

Отдохни и снова в путь.

1. **Правило- Мягкая атака согласных.**

Мягко плавно льется речь,

Так вода умеет течь.