**Т.В. Астахова**

**Коррекция письменной речи**

**учащихся начальных классов**

Пособие для логопеда

**СОДЕРЖАНИЕ**

Предисловие

Раздел I. Работа над словом

§ 1. Состав слова

Корень слова

Однокоренные слова

Сложные слова

Приставка

Суффикс

§ 2. Слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета

§ 3. Слова – «приятели» (синонимы)

§ 4. Слова – «неприятели» (антонимы)

§ 5. Слова – «близнецы» (омонимы)

Раздел II. Работа над словосочетанием и предложением

§ 1. Формирование словоизменения

Согласование

Согласование глагола с именем существительным в числе и роде

Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде

Управление

Винительный падеж (кого? что?)

Родительный падеж (кого? чего?)

Дательный падеж (кому? чему?)

Предложный падеж (о ком? о чём?)

Творительный падеж (кем? чем?)

Закрепление различных падежных форм

§ 2. Связь слов в предложении

§ 3. Грамматическое оформление предложения и его распространение

§ 4. Формирование синтаксической структуры предложения

§ 5. Предлоги

§ 6. Предлоги и приставки

Раздел III. Работа над текстом

§ 1. Выделение признаков связного текста. Тема текста

§ 2. Основная мысль текста

§ 3. Опорные слова

§ 4. Восстановление деформированного текста

§ 5. Текст-повествование

§ 6. Текст-описание

§ 7. Текст-рассуждение

§ 8. Деление текста на части. Работа над планом

§ 9. Составление текста по заданному фрагменту

Раздел IV. Работа над связной речью

§ 1. Пересказы

Последовательный пересказ

Краткий пересказ

Выборочный пересказ

Творческий пересказ

§ 2. Рассказы-описания

§ 3. Сочинения

Литература

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

Проблема нарушений письменной речи у учащихся – одна из самых актуальных для школьного обучения. Эти трудности являются серьёзным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении грамматики родного языка на более поздних.

Данное пособие отражает результаты многолетней практической деятельности автора, разрабатывающего проблему нарушений письма применительно к контингенту учащихся общеобразовательной школы и, главным образом, начальных классов, поскольку основная задача школьного логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, не допустив их перехода на последующие этапы обучения.

Книга состоит из четырёх разделов. Круг тем, содержание и формы работы определяются спецификой логопедических задач, но при этом они соотносятся с ключевыми вопросами программы начальной школы по русскому языку.

Первый раздел посвящён работе над словом. В нём представлена система упражнений по закреплению знаний о составе слова, работа над лексическим значением слов, упражнения над синонимами, антонимами, омонимами. Работа ведётся на материале различных частей речи.

Второй раздел посвящён работе над словосочетанием и предложением. В нём предложена система упражнений, формирующих умения анализировать и сопоставлять слово, словосочетание и предложение как речевые единицы, проводить анализ предложений, закреплять навык обозначения границ предложения на письме. Развиваются умения построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Третий раздел посвящён работе над текстом. Языковой анализ текстов формирует умения определять тему рассказа, его основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения. Развиваются умения передавать содержание текста, объединять предложения в логической последовательности. Совершенствуются приёмы мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана. Работа с деформированными текстами предупреждает искажение содержания, пропуск частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, возвращение к сказанному, отсутствие связи между событиями.

Четвёртый раздел посвящён развитию письменной связной речи. При работе над изложением отрабатываются умения, связанные с восприятием и передачей содержания текста, при работе над сочинением – умения, связанные с созданием собственных текстов. Работа над планом, выделение опорных слов помогает учащимся осознать признаки текста: наличие заголовка, завершённость, тематическое единство, построение по определённой логической схеме. Задания предполагают обучение анализу текста со стороны его содержания, структуры и речевого оформления.

Для закрепления полученных умений предлагается достаточно большой объём упражнений, которые выполняются в устной или письменной форме. Обеспечена разнообразная речевая практика учащихся – для развития языковой способности и наблюдательности, для формирования навыков речевой коммуникации.

Книга адресована широкому кругу лиц: логопедам, работающим на школьных логопедических пунктах; учителям начальных классов и преподавателям русского языка; практическим психологам школьных учреждений; родителям учащихся, имеющих трудности овладения письменной речью, для организации систематических домашних занятий; студентам дефектологических факультетов педагогических вузов.

**РАЗДЕЛ I. РАБОТА НАД СЛОВОМ**

**§ 1. Состав слова**

**Корень слова**

1. Прочитай стихотворение о корне слова. Найди группы родственных слов. Выдели корень в найденных словах.

В корне слова смысл упрятан.

Это помните, ребята!

От него растут всегда

Быстро новые слова.

Лес – лесник, лесной, лесок,

Друг – дружить, дружный, дружок.

В этих семьях есть глава,

Это корень слова. Да!

1. Прочитай стихотворения. В каждом из них найди группы слов, имеющих одинаковый корень. Выдели корень в найденных словах.

Так же, как и у кустов,

Корень слова есть у слов.

Будь внимателен к словам,

Отыщи в них корень сам:

Лес, лесок, лесной, лесник.

Цвет, цветок, цветной, цветник.

Лётчик, самолёт, полёт.

Ледяной, ледовый, лёд.

Сад, посадка, посадил.

Род, родители, родил.

Ходит, выходка, ходы.

Трудовой, трудись, труды.

(Н.Бетенькова)

Проплясали по снегам

Снежные метели.

Снегири снеговикам

Песню просвистели.

У заснеженной реки

В снежном переулке

Звонко носятся снежки,

Режут лёд снегурки.

(С.Погорельский)

Как-то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым –

Был он только словом.

Это слово, слово-корень,

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло –

Стало много новых слов.

Вот из сада вам рассада,

Вот ещё посадки рядом.

А вот садовод,

С ним садовник идёт.

Очень интересно

Гулять в саду словесном.

(Е.Измайлов)

Чтобы ходики ходили,

А будильники будили,

И всегда любой из нас

Точно знал, который час,

В часовой мастерской

Чинят время день-деньской.

(С.Михалков)

1. Прочитай стихотворения. В каждом из них найди слова с повторяющимся корнем. Выдели его. Можно ли считать эти слова родственными? Объясни свой ответ.

Белка, беленький, белить,

Водяной, вода, водить,

Лист, лиса, лисёнок,

Лось, лоскут, лосёнок,

Горный, горка, городок,

Пёс, песочный и песок.

Где слова родные

(Однокоренные)?

Дождик льёт – кругом вода,

Мокнут столб и провода.

Мокнут кони и подвода,

Дым над крышами завода,

От бегущих быстрых вод

Задрожал водоотвод,

Протекает небосвод –

А по лужам у ворот

Дети водят хоровод.

(Л.Яхнин)

1. Близки ли по значению следующие пары слов? Являются ли они родственными словами, если не имеют одинакового корня? Объясни свой ответ.

овца – ягнёнок

человек – ребёнок

курица – цыплёнок

собака – щенок

корова – телёнок

свинья – поросёнок

1. Близки ли по значению слова каждой группы? Являются ли они родственными словами, хотя имеют одинаковые по написанию и произношению корни? Объясни свой ответ.

нос – носить

вода – водить

лето – лететь

рис – рисовать

шипы – шипеть

гора – горе – гореть

6. Из каждого нижеприведённого перечня слов выпиши по отдельности группы однокоренных слов. Объясни своё распределение слов по группам. Выдели в них корень. Являются ли эти слова родственными? Объясни свой ответ.

Летний, летал, носил, носуха, переноска, лётчик, выносил, летник, носок, перелёт, носик, летающий, лето, носишко, пролёт, относил, подлетал.

Горе, горный, погорелец, водичка, гора, выводок, хоровод, горевал, горочки, провод, гористая, горючие, обгорел, обводил, водный, горестный, водитель.

Шипы, рисунок, шипучка, нарисовал, шиповки, рисинка, шиповник, рисовый, зашипел, рисование, шипение, зарисовка, рисовод, подшипник, шипованный.

7. Из каждого нижеприведённого ряда слов выпиши группы родственных слов. Выдели в них корень. Объясни своё распределение слов по группам.

* Лось, лосёнок, лоскут, лосята, лоскуток, лосиный, лоскутный, лосиха.
* День, деньги, денёк, полдень, дневной, денежный, денёчек, денежки, деньки.
* Медовик, мёд, медовый, медаль, медведь, медалист, медуница, медалька, медонос.
* Добро, добрался, добрый, доброта, недобор, добродушный, раздобрел, задобрил, добрёл.
* Слон, прислонился, слонёнок, слониха, заслонка, слоник, слоновый, прислонил, слонята, заслонил.
* Летел, лето, лётчик, полёт, летний, перелётный, летник, вылет, взлётный, облёт, летательный.
* Порт, портовый, портрет, портовик, портретист, порты, портретик, аэропорт, портретный.
* Желток, железо, жёлтый, желтизна, железный, железка, жёлтенький, пожелтел, железистый.
* Часы, часок, часть, часики, частный, часовой, часовщик, частность, участок, час, причастный.
* Белила, белка, белый, бельчата, побелка, белил, беличий, белуха, белочка, белизна, побелил, беловатый.
* Горка, горевал, загорел, пригорок, горцы, горюшко, погорелец, гористый, горемыка, выгорел, горочка, горестный, горелка, нагорье.
* Носик, переносица, носит, переноска, носище, вынос, носорог, носки, заносил, носатый, курносый, наносил, носилки, носовой, носильщик, поднос.
* Водопад, проводник, подводный, наводнение, приводить, водитель, водяной, перевод, водолаз, подводник, уводить, водянка, поводок, половодье.

8. К данным словам подбери и запиши группы родственных слов. Выдели корень в каждом слове.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| боль - …  снег - …  гора - …  холод - …  голод - … | даль - …  свет - …  зима - …  город - …  мороз - … | день - …  слон - …  лиса - …  берег - …  ворон - … | пыль - …  лист - …  вода - …  ветер - …  вечер - … |

9. В каждом предложении впиши пропущенное слово с тем же корнем, что у выделенного слова. Выдели корень в этих словах.

**Сапожник** без … .

На **безрыбье** и рак – … .

**Яблоко** от … недалеко падает.

Будет в **голубятне** корм, … слетятся.

В камень **стрелять** – только … терять.

**Учёного** … – только портить.

Новая **метла** чисто … .

От умного **научишься**, от глупого … .

**Думай**, чтобы не … .

Молодое растёт, а **старое** … .

**Жизнь** … – не поле перейти.

Знает сорока, где **зиму** … .

Скоро **сказка** …, да не скоро **дело** … .

10. Ответь на «хитрые вопросы». В чём состоит их «хитрость»?

Бела ли белка?

Куда летит лето?

Где слонялся слон?

Кто сосёт сосульки?

Чей портрет в порту?

Откуда в рисунке рис?

Как пригорел пригорок?

Где начинается начинка?

Леденец сделан изо льда?

Может ли шипеть шиповник?

**Однокоренные слова**

1. Прочитай группы из трёх похожих слов. Выдели в них корень. В каждой группе найди и зачеркни «лишнее» слово. Объясни свой выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| ложь, обложка, ложный;  мечтатель, меч, мечты;  маки, макушка, маковый;  луковица, каблук, луковый | паста, пастух, выпас;  лисица, лесной, лисий;  кора, корчить, корочка;  водичка, водить, подводный |
| лесок, лесник, лестница;  соловей, солонка, солить;  горевать, горка, горюшко;  шиповки, шипучка, шипение | весы, вывеска, весенний;  грибочек, гребля, грибной;  рисовый, рисунок, рисинка;  дровосек, дворник, дровишки |
| загадка, гадюка, гадать;  платье, платить, оплата;  остриё, остров, острый;  поводок, водоём, заводить | мучной, мучение, мучить;  пригорок, горевать, горный;  дорога, бездорожье, дорогой;  листопад, лисичка, лиственница |
| горный, горение, загореть;  столик, столбик, столовый;  половина, поляна, полюшко;  провод, подводный, водолаз | перина, пёрышко, перила;  засолка, солист, пересолить;  водопад, водитель, подводный;  дорогой, дорожка, дороговизна |

2. Прочитай группы из трёх похожих слов. Выдели в них корень. В каждой группе найди и подчеркни два родственных слова. Объясни свой выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| еловый, ела, ельник;  лесок, леска, лесник;  водит, водный, водичка;  рисовать, рисунок, рисовый | пара, парить, паровоз;  лисица, листок, лисий;  лепнина, липовый, слепок;  шипит, шиповник, шипучий |
| лепка, липы, налипать;  носик, поднос, носовой;  горка, горевать, горный;  моряк, морщины, морской | осина, осень, осинник;  болеть, болото, больница;  шипы, шипеть, шипение;  заводной, водный, водяной |
| сон, соната, сонный;  лесенка, перелесок, лесовик;  водитель, водопад, водяной;  болячка, болонка, больной | липкий, лепнина, липучка;  столик, столбы, столовая;  лисички, лесничий, лисий;  ветер, ветеринар, ветреный |
| лесок, лестница, лесник;  солома, солить, засолка;  острова, острый, островок;  сахарок, сухарик, сахарница | пригорок, горе, горный;  дорогой, дорога, дорожный;  раздавить, давать, давление;  годик, годовщина, пригодиться |

3. Найди общую часть слов-«родственников».

|  |  |
| --- | --- |
| зимушка, зимний, зимовать;  животное, живой, живёт;  выпечка, печник, испечь;  рыболов, безрыбье, рыбный | ежонок, ежовый, ежиха;  котята, котик, котёнок;  лесок, лесник, перелесок;  моряк, морской, Приморье |
| горка, пригорок, горный;  листочек, листопад, листовой;  пасти, пастух, пастбище;  дворик, дворовый, дворник | горевать, горький, огорчение;  кладка, кладовщик, кладовка;  крестик, крестить, перекрёсток;  водичка, водный, подводник |
| соринка, мусор, насорить;  звонить, звонок, звонкий;  водитель, проводы, водить;  свисток, свистеть, освистать | лисичка, лисий, лисёнок;  походка, ходить, пешеход;  каменщик, каменья, каменный;  кормить, кормление, подкормка |

1. Прочитай каждую строчку слов. Выдели в словах общую часть. Назови части, которыми различаются слова.

Водный, водичка, водяной, подводный, приводнился.

Соли, солёный, пересолить, засолка, солонка, солит.

Жара, жарить, пожар, жаркий, пережарить, жарко.

Водит, провод, ведут, поводок, водитель, хоровод.

Садик, садовник, посадка, садовод, пересадка, посадил.

Горный, горы, горочка, горка, гористый, пригорок.

Речной, речка, речник, речушка, реченька.

Лесник, перелесок, лесок, лесничий, лесной, лесистый, полесье.

Сахарок, сахарный, сахарница, сахар, засахарился.

Вода, водичка, наводнение, водокачка, подводник, водолаз.

Гора, гористая, горный, пригорок, подгорный, горняк, горочка.

Водитель, проводка, водиться, водит, проводник, отводить.

Горевать, горе, горемычный, пригорюнился, горюшко.

Шипы, шиповник, шипованная, шиповниковый.

Год, годовалый, годик, годок, годовщина, годовой, годочек.

Шипеть, шипучка, шипение, зашипел, шипящий.

Годиться, годный, пригодный, годность, негодный.

Снег, снегирь, белоснежный, подснежник, снеговик, снежинки.

Дождик, дождинка, дождь, дождевой, дождливый, дождевик.

Вертеть, отвёртка, вертушка, вертится, вертишейка.

Твёрдый, твердь, твердеть, твердыня, отвердевать, твёрдость.

Ветер, ветреный, ветерок, ветряной, ветряк.

Полнота, полнеть, полный, заполнить, выполнить, переполнить.

Угадать, загадка, гадание, отгадать, гадалка, догадки.

Весомый, вес, перевес, весить, весы, повесить.

Часовой, часики, часок, часы, часовщик, часовня.

Вести, известный, извещать, известие, вестник, извещение.

Белить, белоснежный, белый, побелка, отбелить, белила.

Древесный, дерево, деревянный, древесина, древко, деревяшка.

Чернота, чернила, чёрный, почернеть, чёрненький, очернить.

Брёвна, бревенчатый, бревно, брёвнышко, брёвна.

Перекрёсток, крест, окрестность, крестить, крестик, перекрёстный.

Смешной, смеяться, смешинка, смех, насмешка, посмеялся.

Берёзовый, березняк, берёза, подберёзовик, берёзки, берёзонька.

Маскировать, маска, маскарад, замаскированный.

Городок, пригородный, городище, горожанин, загородный, город.

Горький, горчить, горчица, горечь, горько, горчичники.

Дождик, дождевой, дождливый, дождевик, дождинка, дождит.

Снегопад, снежинка, снежок, снеговик, снежный, Снегурочка.

Жилище, жить, жильцы, прожить, пережить, проживать.

Больной, болеть, больница, боли, проболеть, болельщик, переболеть.

Большой, больше, большинство, большущий.

Закладка, кладёт, клад, кладовка, подкладка, кладбище.

Знакомый, знак, узнать, знаковый, значок, знание.

Капля, капать, накапал, капельки, капель, закапать.

Красота, краска, покрасить, красный, красивый, окраска.

Цветок, цветник, цветной, цветастый, разноцветный, цветовод.

Липкий, прилипнуть, липнуть, липучка, налипнуть, прилепить.

Садовник, посадки, садик, садовый, садовод, сад, посадил.

Лесоруб, лесник, перелесок, лесничий, лесок, лесной, лесистый.

Водолаз, подводный, приводнился, водопад, водовоз, водичка.

Ледник, ледяной, льдина, лёд, ледок, ледовый.

Рыбный, рыбка, рыбаки, рыбёшка, рыболов, рыбник.

Медведица, медвежий, медвежонок, медведь.

Светлый, светить, светлячок, свеча, отсвет, светлица.

Высота, вышка, высокий, высится, ввысь, выше.

Речной, речник, поречье, речушка, реченька, реки, междуречье.

**Сложные слова**

1. Объясни, почему так называется предмет. Запиши ответ на месте многоточия. В данном сложном слове выдели два корня.



Образец: самокат – сам катится.

|  |  |
| --- | --- |
| Мореход - …  Пчеловод - …  Землекоп - …  Вездеход - … | Пулемёт - …  Ледокол - …  Лесоруб - …  Листопад - … |
| Самовар - …  Лесовоз - …  Водопад - …  Садовод - … | Самолёт - …  Трубочист - …  Тепловоз - …  Пароход - … |
| Луноход - …  Снегопад - …  Хвостокол - …  Дроворуб - … | Самосвал - …  Рыболов - …  Паровоз - …  Теплоход - … |
| Птицелов - …  Дырокол - …  Камнепад - …  Верхолаз - … | Пылесос - …  Ледоход - …  Книголюб - …  Водосток - … |

2. Подбери одно слово вместо двух и запиши его на месте многоточия. В записанном сложном слове выдели два корня.



Образец: пешком ходит – пешеход.

|  |  |
| --- | --- |
| Лазает по скалам - …  Ветром дует - …  Свод неба - …  Сам режет - … | Зверей ловит - …  Первый цветок - …  Молоко возит - …  Воду проводит - … |
| Мух ловит - …  Цветы разводит - …  Сам ходит - …  Землю роет - … | Мышей ловит - …  Листья падают - …  Звёзды падают - …  Траншеи копает - … |
| Пол трёт - …  Скоро (быстро) ходит - …  Посуду моет - …  Газоны косит - … | Сено косят - …  Стекло выдувает - …  Сломанный бурей лес - …  Возит с помощью тепла - … |
| Скоро (быстро) варит - …  Трубы укладывает - …  Чистит от снега - …  Канавы копает - … | Гром отводит - …  Стёкла очищает - …  Возит с помощью электричества - …  Летает с помощью вертящегося винта - … |

**Приставка**

1. Прочитай стихотворение о приставке слова. Найди случаи, в которых приставка меняет значение слова. Выдели приставку в найденных словах.

Приставка перед корнем

Любит место занимать,

Впереди его проворно

Норовит всегда вставать.

У приставки дело важное –

Изменяет слово каждое,

Новый смысл даёт словам:

Делал, сделал, переделал,

Ехал, въехал и заехал,

Вертит слово так и сяк,

И работа не пустяк!

2. Запиши словосочетания, подобрав к глаголу соответствующую приставку (*в-, у-, с-, из-, за-, на-, под-, рас-, пере-*).

..пустить в дом, ..писать открытку, ..пилить дерево, ..черкнуть слово, ..дать письмо, ..рвать цветов, ..вязать узел, ..весить картину, ..помнить стихи, ..чесать волосы, ..путать цифры, ..светить фонарём, ..жать на кнопку, ..лезть под забор, ..мазать в грязи, ..рисовать с образца, ..чистить от мусора, ..ехать через реку.

3. Прочитай слова. На какой вопрос они отвечают? Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос *что сделать?* Запиши полученные слова, выдели приставку.

Мять, читать, резать, гнуть, ставить, кричать, таять, копать, пить, рубить, думать, греть, плыть, колоть, учить, стучать, давить, готовить, слушать, верить, сыпать, красить, точить, смотреть, блестеть, городить, рисовать.

1. Выпиши слова, в которых есть приставки. Выдели приставку в каждом выписанном слове.

Провод, остров, пригорок, пометка, скала, полоска, орёл, высота, находка, отправить, перелить, ива, известие, провести, долететь, вырубить, овраг, домишко, подвеска, обвал, совет, ученик, вымысел, укрытие, сварка, собирать, обрыв, снести, проверка, потёмки, расписать, перепёлка, изгородь, заголовок.

1. Прочитай словосочетания. Исправь смысловые ошибки и запиши правильные словосочетания. Выдели соответствующим значком ту часть в словах, которая изменяет их значение.

Выписать письмо, проставить мебель, упачкать обувь, отучить стихи, обмотать нитки, надкрасить рисунок, доставить рассказ, перейти домой, зачистить картофель, выделать кормушку, начитать в книге, доплыть под мостом, спрыгнуть через лужу, избежать на поляну, отъехать к зданию.

1. Прочитай слова. Выбери из них подходящие по смыслу слова и впиши в данные ниже предложения.

Дорисовать, перерисовать, нарисовать, срисовать, изрисовать, подрисовать.

Незаконченный рисунок надо … .

Мальчик попросил лису … .

Схему с образца можно … .

Недостающие детали картинки надо … .

Неудачный рисунок нужно … .

Малыш может стены карандашом … .

1. Запиши предложения парами, выбирая подходящее по смыслу слово из скобок. Выдели приставку в каждом выбранном слове.

* Дедушка … за верёвку. Мальчик туго … узел. (Затянул, потянул)
* В комнате … мебель. Гостю … стул. (Передвинули, пододвинули)
* Художник … шкатулку. Ученик … свою работу. (Расписал, подписал)
* Лужи … насквозь. К оконному стеклу … льдинки. (Примёрзли, промёрзли)
* Ученик … фигурку из бумаги. Садовник … сухую ветку. (Отрезал, вырезал)
* Перелётные птицы … . С деревьев … последние листья. (Улетели, слетели)

**Суффикс**

1. Прочитай стихотворение о суффиксе слова. Найди случаи, в которых суффикс меняет значение слова. Выдели суффикс в найденных словах.

Суффикс – важная часть слова,

Им кончается основа.

После корня он стоит,

Превращая дом в домишко,

А ружьё, друзья, в ружьишко,

Кота Мурзика в котёнка,

А собаку в собачонку.

1. Прочитай предложения. Как они изменятся, если из выделенных слов убрать суффиксы? Объясни, почему суффикс необходим в данных словах.

У стула сломана **ножка**. Из **носика** чайника идёт пар. В траве стрекочет **кузнечик**. У ботинка подвернулся **язычок**. Школьник купил шариковую **ручку**. Жилец посмотрел в дверной **глазок**. Стена украшена острыми **зубцами**. Медсестра сделала укол под **лопатку**. Пловец под водой дышит через **трубку**. Под осиной вырос гриб с красной **шляпкой**.

1. Прочитай каждую строчку слов. Выдели в них суффиксы. Найди «лишнее» слово в каждой строчке. Объясни свой выбор.

Комарик, дымок, шарик, мостик.

Кусочек, камешек, билетик, горошек.

Осколок, городок, фонарик, островок.

Огонёк, уголёк, коробок, окунёк.

Вагончик, кирпичик, ключик, крючок.

Избушка, старушка, реченька, хлопушка.

Корюшка, болтушка, долюшка, волюшка.

Кисточка, палатка, палочка, белочка.

Доченька, реченька, горочка, маменька.

Лисонька, полочка, кисонька, рыбонька.

Зёрнышко, донышко, солнышко, полюшко.

Времечко, окошко, утречко, семечко.

Копытце, деревце, колёсико, оконце.

Бусинка, горошина, крупинка, снежинка.

Художник, работник, каменщик, дворник.

Пильщик, каменщик, плотник, крановщик.

Учитель, тракторист, строитель, спасатель.

Баловница, модница, танцовщица, работница.

1. Какие из данных слов не только называют предмет, но и указывают на его величину? В какой части слова заключено значение величины? Выдели эту часть слова.

Песенка, лужа, деревце, ножища, столик, песочек, усищи, мост, домина, деревенька, очки, ручонка, гриб, вафелька, носочек, обруч, карандашик, горох, болото, лист, доченька, дружище, хвост, ёлочка, дождик, волна, платочек.

1. Используя суффиксы, образуй от данных существительных слова со значением *очень маленький* и *очень большой*. Запиши группы слов по образцу и выдели в них суффиксы.



Образец: нос – носик – носище.

Дом - …, кот - …, лес - …, куст - …, клюв - …, краб - …, паук - …, сапог - …, забор - …, город - …, губа - …, река - …, гора - …, книга - …, шляпа - …, нитка - …, голова - …, палата - …, газета - …, глаза - …, плечи - …, волосы - … .

1. Составь и запиши словосочетания, выбирая подходящие по смыслу слова из скобок. Выдели суффикс в первом слове каждого словосочетания.

обидный, обидчивый (поступок, человек);

дождевой, дождливый (день, плащ);

горный, гористый (остров, житель);

водный, водяной, водянистый (столб, стадион, кефир);

первый, передний, передовой (работник, зуб, вагон);

душный, душистый, душевой (шланг, кабинет, ландыш).

**§ 2. Слова, обозначающие предмет,**

**действие и признак предмета**

1. Прочитай группы слов. Назови слова, обозначающие неживые предметы. Назови слова, обозначающие живые предметы. Поставь вопрос к каждому слову.

* Медведь, лягушка, диван, река, певец, скрипка, ветка, рыба, солнце, трава, дорога.
* Облако, книга, слон, ландыш, соловей, ключ, птица, кузнечик, камень, груша, тигр.
* Сумка, кошка, радуга, бабочка, корова, стрела, самолёт, письмо, кирпич, лошадь.
* Шофёр, яблоко, синица, дворец, ученик, турист, флаг, чемпион, карман, берлога.
* Избушка, воробей, чемодан, врач, грузовик, художник, сестра, картина, котёнок.

1. Прочитай группы слов. Изобрази прямой линией слова, обозначающие предметы.

Образец: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Доска, рыба, рука, человек, машина, птица, рама, трава, корзина, гнездо, фартук.
* Волна, цветок, краска, дерево, лопата, ведро, клумба, азбука, ромашка, теплоход.
* Обруч, пешеход, стакан, башня, фонарик, ворона, лента, линейка, вагон, самокат.
* Пилот, фонтан, свеча, подарок, ракета, кувшин, петух, чашка, поляна, карандаш.
* Корабль, балкон, акула, венок, звезда, берёза, земля, собака, воротник, салфетка.

Вопросы:

Сколько слов ты "зашифровал"?

Что помогло сосчитать слова?

Как обозначаются слова-предметы?

Какие слова будем обозначать одной линией?

1. Прочитай группы слов. Изобрази двумя прямыми линиями слова, обозначающие действия.

Образец: =============

* Летает, жужжит, мычит, сидит, ходит, жуёт, рычит, бежит, моет, красит.
* Сушит, несёт, спит, поёт, трёт, гремит, шьёт, вяжет, пьёт, светит, смотрит.
* Клеит, везёт, льёт, машет, режет, встаёт, лает, гладит, крутит, шумит, вешает.
* Идёт, катит, метёт, мешает, играет, плетёт, думает, копает, рисует, слушает.
* Читает, кладёт, катает, сажает, даёт, стирает, лежит, печёт, гремит, шипит.

Вопросы:

Сколько слов ты "зашифровал"?

Что помогло сосчитать слова?

Как обозначаются слова-действия?

Какие слова будем изображать двумя линиями?

1. Прочитай группы слов. Изобрази одной линией слова, обозначающие предметы, а двумя линиями - слова, обозначающие действия.

* Летает, пчела, жужжит, жалит, строит, дерево, лестница, шьёт, летит, лист.
* Аист, танцует, куст, стакан, мост, растёт, моет, стирает, сестра, идёт, трава.
* Вода, течёт, повар, варит, тушит, земля, дождь, тянет, мальчик, строит, клюёт.
* Падает, колесо, снеговик, живёт, туча, капает, солит, бабушка, калитка, скрипит.
* Шумит, гроза, сверкает, гирлянда, берёт, делает, вяжет, ловит, комар, ласточка.
* Зреет, слива, растёт, ветер, дует, воет, волк, бьёт, град, стучит, дятел, молоток.
* Астра, цветёт, стучит, барабан, летит, говорит, попугай, висит, картина, падает.
* Светит, месяц, солнце, плывёт, прячет, играет, девочка, делает, готовит, завтрак.

1. Прочитай группы слов. Назови и запиши действия, которые могут производить данные предметы. Подчеркни одной линией слова, обозначающие предметы, а двумя линиями – слова, обозначающие действия.

Образец: самолёт летит, гудит.



* Самолёт, рыба, паук, кошка, машина, птица, комар, лодка, собака, дождь, цветок.
* Пчела, ветер, дятел, гром, фонарь, малыш, бабочка, трава, воробей, снег, самокат.
* Лист, солнце, ворона, лягушка, гусь, врач, филин, шофёр, ученик, грузовик, рыболов.
* Жук, олень, ёлка, повар, корова, лев, роза, голубь, град, цыплёнок, корабль, снеговик.
* Туча, куст, луна, певец, писатель, камень, забор, щенок, змея, кузнечик, вертолёт.
* Утка, свинья, ёж, дворник, муха, медведь, продавец, поезд, соловей, заяц, светофор.
* Река, сорока, ромашка, сова, петух, сосулька, лошадь, учитель, стрекоза, кукушка.
* Пилот, швея, тигр, курица, белка, ливень, телефон, котёнок, дерево, коза, художник.

1. Запиши разные действия, которые могут производить представители указанных профессий. Подчеркни одной линией слова, обозначающие предметы, а двумя линиями – слова, обозначающие действия.

Портниха ...

Повар ...

Столяр ...

Слесарь ...

Уборщица ...

Шофёр ...

Пилот ...

Врач ...

Учитель ...

Воспитатель ...

Продавец ...

Пекарь ...

Певец ...

Художник ...

Писатель ...

Композитор ...

1. Назови и запиши профессии людей по их действиям. Подчеркни одной линией слова, обозначающие предметы, а двумя линиями – слова, обозначающие действия.

Образец: строгает, пилит – столяр.



Строгает, пилит - ... Месит, печёт - ...

Варит, жарит - ... Учит, воспитывает - ...

Моет, чистит - ... Кроит, шьёт - ...

1. Назови предмет по его действию и запиши недостающее слово. Поставь вопрос к каждому слову. Подчеркни одной линией слова, обозначающие предметы, а двумя линиями – слова, обозначающие действия.

Мычит ...

Хрюкает ...

Мяукает ...

Лает ...

Ржёт ...

Кудахчет ...

Шипит ...

Чирикает ...

Кукует ...

Квакает ...

Рычит ...

Воркует ...

9. Напиши, кто как передвигается. Поставь вопрос к каждому слову. Подчеркни одной линией слова, обозначающие предметы, а двумя линиями – слова, обозначающие действия.

Корова ...

Белка ...

Заяц ...

Человек ...

Змея ...

Лягушка ...

Синица ...

Лошадь ...

10. Напиши, кто как подаёт голос. Поставь вопрос к каждому слову. Подчеркни одной линией слова, обозначающие предметы, а двумя линиями – слова, обозначающие действия.

Лягушка ...

Воробей ...

Свинья ...

Коза ...

Ворона ...

Собака ...

Кошка ...

Лошадь ...

Голубь ...

Сорока ...

11. Запиши как можно больше слов-предметов к данным словам-действиям. Образец: летит - стрела, самолёт, парашют, пух, птица, жук, стрекоза, бабочка.

Подчеркни одной линией слова, обозначающие предметы, а двумя линиями – слова, обозначающие действия.

* Летит ..., плывёт ..., растёт ..., поёт ..., идёт ..., светит ..., ползёт ..., гремит ...
* Пищит ..., шипит ..., лежит ..., рычит ..., шумит ..., скрипит ..., хрустит ...
* Бежит ..., стучит ..., играет ..., падает ..., капает ..., кусает ..., прыгает ...

12. В каждой группе слов подчеркни слова-предметы одной чертой, а слова-действия - двумя чертами.

* Свистит, соловей, крутит, идёт, ручка, сумка, несёт, дождь, говорит, радуется.
* Льёт, солнце, сияет, человек, ходит, облака, град, уходит, гремит, причёсывается.
* Рисунок, лежит, балкон, кружится, двор, овца, стрижёт, лес, швея, дуб, ножницы.
* Дверь, лодка, мажет, краска, рубит, чистит, обувается, моет, стройка, палатка.
* Город, читает, пилит, приближается, улица, сорит, мчится, уборка, лестница.
* Бумага, одевается, красит, строит, несётся, ландыш, ручей, улитка, ползёт, холод.
* Вертится, скачет, гладит, платье, фильм, молчит, сторожит, воздух, умывается.

13. К каждому слову в данных предложениях поставь вопрос и объясни, что оно означает. Подчеркни слова-предметы одной чертой, а слова-действия - двумя чертами.

Рыба плавает. Солнце светит. Ветер свищет. Коля читает. Рисует Маша. Идёт дождь. Тает снег. Ожил лужок. День прибывает. Солнце печёт. Липа цветёт. Рожь поспевает. Трава растёт. Бежит олень. Кошка лакает. Каркает ворона.

14. Впиши подходящее по смыслу слово вместо многоточия. Подчеркни слова-предметы одной чертой, а слова-действия - двумя чертами.

Летит, жужжит - ...

Мычит, жуёт - ...

Скачет, ржёт - ...

Лакает, мяукает - ...

Сторожит, лает - ...

Плавает, молчит - ...

Блеет, жуёт - ...

Хрюкает, чавкает - ...

15. Изобрази волнистой линией слова, обозначающие признаки.

Образец: 

* Большой, новый, умелый, смелый, железный, маленький, старая, ленивая, крупное.
* Умный, прочный, твёрдая, деревянная, круглое, синее, любимое, большое, голубое.
* Красивый, яркий, мягкий, лёгкий, сладкая, воздушная, тёплое, толстое, пушистое.
* Удобный, сильный, модная, пёстрая, широкая, холодное, глубокое, мокрое, низкое.
* Горький, синий, старый, зрелая, душистая, ароматная, румяное, вкусное, крепкое.

Вопросы:

Сколько слов ты "зашифровал"?

Что помогло сосчитать слова?

Как обозначаются слова-признаки?

Какие слова будем изображать волнистой линией?

16. В каждой группе подчеркни волнистой линией слова, обозначающие признаки предмета.

* Смелый, трава, добрый, радуга, красивый, карандаш, гладкий, вышивает, умелый.
* Помогает, младший, строит, послушный, мягкий, яблоко, кислый, растёт, низкий.
* Стучит, река, зелёный, круглый, ландыш, сторожит, помогает, кожаный, молчит.
* Вкусный, карандаш, умелый, платье, растёт, мычит, послушный, плавает, голубой.
* Горький, кипит, обруч, новый, земля, скучный, моросит, шёлковый, знает, румяный.
* Ручей, грязный, болит, близкий, овраг, добрый, озеро, лиловый, падает, кружевной.
* Свежий, клюёт, гнездо, гремит, ветер, светит, сохнет, злой, мороз, чистый, алый.

17. Запиши названия признаков предметов, отвечая на вопросы "Какой по форме, по цвету, по вкусу?" Подчеркни слова-предметы прямой линией, а слова-признаки – волнистой линией.

Огурец ...

Помидор ...

Баклажан ...

Репа ...

Тыква ...

Груша ...

Яблоко ...

Манго ...

18. Прочитай группы слов. Поставь вопрос к каждому слову. Запиши данный вопрос над словом. Подчеркни слова-признаки волнистой линией.

* Круглая, жёлтая, вкусная, овальный, зелёный, солёный, круглое, красное, сладкое.
* Зелёный, свежий, сочный, оранжевая, хрустящая, крупная, красивое, румяное, мелкое.
* Большая, красная, тяжёлая, длинный, толстый, зрелый, зелёное, маленькое, горькое.
* Твёрдая, сухая, пресная, мягкий, вытянутый, жёлтый, крупное, спелое, ароматное.
* Приплюснутая, крупная, ребристая, тонкий, гладкий, ровный, овальное, большое, сочное.

19. Запиши название предмета по его признакам. Поставь вопрос к каждому слову. Подчеркни слова-предметы прямой линией, а слова-признаки – волнистой линией.

Прыгучая, пушистая, рыженькая - ...

Маленький, круглый, колючий - ...

Большой, старый, развесистый - ...

Красная, спелая, душистая - ...

Красная, пятиконечная - ...

Стройная, зелёная, колючая - ...

Детский, приключенческий, интересный - ...

Чистый, свежий, морозный - ...

Тёплый, мелкий, моросящий - ...

20. Запиши названия различных признаков предметов, отвечая на вопросы "Какой? Какая? Какое?" Подчеркни слова-предметы прямой линией, а слова-признаки – волнистой линией.

Ландыш ...

Фонтан ...

Кувшин ...

Костюм ...

Машина ...

Берёза ...

Радуга ...

Дорога ...

Озеро ...

Облако ...

Платье ...

Настроение *...*

21. Запиши названия признаков предметов, отвечая на вопросы "Какой по форме, по цвету, по вкусу, на ощупь?" Подчеркни слова-предметы прямой линией, а слова-признаки – волнистой линией.

Помидор ...

Груша ...

Яблоко ...

22. Из данных слов-признаков выпиши по группам слова, обозначающие: а) форму, б) цвет, в) вкус, г) какой предмет на ощупь, д) материал, из которого сделан предмет. Подчеркни слова-признаки волнистой линией.

Горький, круглый, треугольный, твёрдый, оранжевый, скользкий, кожаный, кружевной, холодный, железный, овальный, кислый, капроновый, лиловый, пресный, свинцовый, квадратный, медный, шёлковый, солёный, гладкий, тёплый, бумажный.

23. Запиши к словам-предметам по два слова-признака, одно из которых обозначает цвет, другое - материал, из которого сделан предмет. Подчеркни слова-предметы прямой линией, а слова-признаки – волнистой линией.

Образец: платье – голубое, ситцевое.



Платье, шапка, ботинки, чашка, кастрюля, ткань, ваза, браслет, блюдо, кофта.

24. Подбери и запиши как можно больше слов-признаков к данным словам-предметам. Поставь вопрос к этим словам.

Образец:берёза (какая?) белоствольная, кудрявая, русская, молодая.

Подчеркни слова-предметы прямой линией, а слова-признаки – волнистой линией.

Берёза, ветер, друг, настроение, поведение, яблоко, погода, облако, ландыш, платье.

25. Прочитай загадки. Найди слова-признаки и подчеркни их волнистой линией.

Круглая, а не луна.

Жёлтая, а не солнце.

(Репа)

Я - длинный и зелёный,

Вкусный и солёный,

Вкусный и сырой.

Кто же я такой?

(Огурец)

Щёки красные, нос белый,

В темноте сижу день целый.

А рубашка зелена.

Вся на солнышке она.

(Редис)

Игривый, шаловливый,

Болтливый, говорливый.

В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка.

(Ручей)

26. Прочитай рассказ. Найди слова-признаки и подчеркни их волнистой линией.

Слон

Слон был огромный, в тяжёлых складках. Ноги толстые, как столбы. Хвост длинный. Голова большая, шишковатая. Уши большие, как лопухи, и висят вниз. Глаза совсем крошечные, но умные и добрые.

27. Запиши слова каждой группы в три колонки: в первую - слова-предметы, во вторую - слова-действия, в третью - слова-признаки. Подчеркни каждое слово соответствующим образом.

Платье, рубит, туман, весёлый, большая, лепит, река, чистит, осторожный, брат, дерево, крыша, красит, голубое, летит, лёгкий, облако, сердитый, моросит, ручей, пугливая, играет, морозный, колючий, цветок, мелкий, ползёт, интересный.

Рыба, рыбачит, рыбный, рыболов, вода, водный, водопад, ручная, приручает, рука, лес, лесной, лесник, свет, светит, светлый, светлячок, огораживает, огород, огородный, огородник, красит, краска, красивый, стирка, стирает, выстиранная.

**§ 3. Слова – «приятели» (синонимы)**

1. Составь и запиши пары слов, подбирая к словам группы а) подходящее слово группы б). В каждой паре должны быть слова, близкие по значению, хотя и различные по звуковому составу.

а) Плакать, умный, гора, собака, беда, торопиться, врач, прочный, скука, злой, клумба, озеро, радость, канава, пища, багаж, смеяться, музыка, аккуратный.

б) Доктор, сердитый, пруд, еда, веселье, цветник, опрятный, груз, пёс, рыдать, тоска, яма, мелодия, крепкий, хохотать, спешить, мудрый, горе, холм.

2. Выбери из трёх слов-предметов два слова – «приятеля».

|  |  |
| --- | --- |
| Собака, пёс, щенок.  Дом, улица, здание.  Уголь, огонь, пламя.  Заря, закат, восход.  Пурга, ветер, вьюга.  Конь, конюх, лошадь.  Стужа, холод, ветер. | Сумерки, заря, закат.  Холод, метель, мороз.  Злоба, гнев, наказание.  Отдых, досуг, интерес.  Ноша, кладь, багажник.  Удача, везение, старание.  Сражение, оружие, битва. |
| Мрак, вечер, тьма.  Пруд, вода, водоём.  Холм, равнина, гора.  Солдат, война, боец.  Сырость, влага, дождь.  Дело, отдых, занятие.  Больной, врач, пациент. | Случай, беда, несчастье.  Путь, маршрут, поездка.  Водитель, машина, шофёр.  Неприятель, товарищ, враг.  Палка, прутик, хворостина.  Поражение, удар, проигрыш.  Учащийся, учитель, школьник. |
| Зима, вьюга, метель.  Груз, грузчик, багаж.  Печаль, грусть, слеза.  Дождь, лужи, осадки.  Металл, руда, железо.  Блеск, свет, сверкание.  Учитель, педагог, ученик. | Выигрыш, состязание, победа.  Гость, знакомый, посетитель.  Шофёр, автомобиль, машина.  Товарищ, приятель, знакомый.  Лампа, светильник, освещение.  Верность, дружба, преданность.  Стройка, сооружение, постройка. |

3. К данным словам-предметам подбери и запиши слова, близкие по значению.

Образец:учитель (педагог, преподаватель).

Учитель, товарищ, печаль, холм, занятие, метель, удача, здание, восход.

4. Выбери из трёх слов-действий два слова – «приятеля».

|  |  |
| --- | --- |
| Идти, шагать, ехать.  Мчаться, идти, нестись.  Стучать, бить, рушить.  Взять, схватить, делать.  Шить, вязать, зашивать.  Прыгать, скакать, бегать.  Грызть, глотать, жевать. | Идти, передвигаться, стоять.  Смотреть, узнавать, глядеть.  Опасаться, бояться, дрожать.  Учить, отвечать, запоминать.  Чистить, сажать, подметать.  Размышлять, думать, говорить.  Гулять, лениться, бездельничать. |
| Класть, собирать, ставить.  Крутить, играть, вращать.  Обманывать, ругать, лгать.  Спускаться, слезать, играть.  Торопиться, спешить, идти.  Грустить, лежать, плакать.  Стирать, мыть, вытирать. | Делать, повторять, создавать.  Отдыхать, отставать, лежать.  Стараться, спешить, пытаться.  Скучать, вспоминать, тосковать.  Украшать, наряжать, собирать.  Думать, сочинять, соображать.  Командовать, слушать, управлять. |
| Получить, положить, взять.  Бояться, пугаться, ругаться.  Выяснить, узнать, вспомнить.  Плавать, загорать, купаться.  Ссориться, шуметь, ругаться.  Строить, возводить, красить.  Заметить, подумать, увидеть. | Взбираться, подниматься, убегать.  Опаздывать, догонять, отставать.  Залезать, прятаться, подниматься.  Работать, трудиться, торопиться.  Радоваться, веселиться, наряжаться.  Говорить, показывать, рассказывать.  Придумывать, рассказывать, сочинять. |

5. К данным словам-действиям подбери и запиши слова, близкие по значению.

Образец:думать (размышлять, соображать).

Думать, сочинять, говорить, чистить, грызть, работать, грустить, смотреть, отдыхать.

6. Выбери из трёх слов-признаков два слова – «приятеля».

|  |  |
| --- | --- |
| Умный, ловкий, мудрый.  Молодой, весёлый, юный.  Крепкий, новый, прочный.  Слабый, хрупкий, старый.  Быстрый, ловкий, умелый.  Тёмный, хмурый, пёстрый.  Высокий, большой, низкий. | Гладкий, прочный, скользкий.  Холодный, зимний, морозный.  Сложный, длинный, трудный.  Старый, грустный, пожилой.  Чёрствый, крепкий, жёсткий.  Слабый, неловкий, неуклюжий.  Шустрый, молодой, быстрый. |
| Тусклый, старый, блеклый.  Тихий, тоскливый, скучный.  Долгий, трудный, сложный.  Мрачный, хмурый, вечерний.  Прямой, ровный, короткий.  Сильный, мощный, большой.  Трусливый, тихий, пугливый. | Нарядный, радостный, весёлый.  Сильный, выносливый, большой.  Громкий, шумный, праздничный.  Грустный, печальный, серьёзный.  Громадный, тяжёлый, огромный.  Тяжёлый, большой, неподъёмный.  Необычный, отличный, особенный. |
| Крепкий, широкий, прочный.  Отважный, смелый, скорый.  Мелкий, крошечный, тонкий.  Жаркий, горячий, приятный. Твёрдый, сильный, жёсткий.  Прямой, верный, правильный.  Злой, недовольный, сердитый. | Аккуратный, хороший, опрятный.  Недовольный, грустный, сердитый.  Пёстрый, разноцветный, красивый.  Ловкий, работящий, трудолюбивый.  Способный, опытный, талантливый.  Осторожный, медленный, боязливый.  Обаятельный, добрый, симпатичный. |

7. К данным словам-признакам подбери и запиши слова, близкие по значению.

Образец:чистый (опрятный, аккуратный).

Чистый, мокрый, весёлый, ароматный, унылый, робкий, мрачный, отважный, прочный.

8. Подбери и запиши слова – «приятели» к данным словам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пища - …  здание - …  кровля - …  печаль - …  веселье - …  беда - …  конь - …  пёс - …  пламя - …  солдат - …  Отчизна - …  приятель - …  посетитель - …  автомобиль - … | доктор - …  пациент - …  педагог - …  школьник - …  багаж - …  водитель - …  заря - …  сумерки - …  блеск - …  мрак - …  злоба - …  война - …  мир - …  враг - … | дело - …  досуг - …  сторож - …  рисунок - …  пруд - …  путь - …  сырость - …  зной - …  мороз - …  металл - …  холм - …  овраг - …  равнина - …  хворостина - … |
| идти - …  литься - …  глядеть - …  торопиться - …  отставать - …  радоваться - …  тосковать - …  управлять - …  трудиться - …  бездельничать - … | скакать - …  стараться - …  опасаться - …  учить - …  соображать - …  мчаться - …  сообщать - …  завершать - …  купаться - …  наряжать - … | вращать - …  сочинять - …  спускаться - …  подниматься - …  стучать - …  ссориться - …  лгать - …  спрашивать - …  мусорить - …  мастерить - … |
| громадный - …  высокий - …  длинный - …  широкий - …  крошечный - …  низкий - …  короткий - …  узкий - …  грустный - …  радостный - …  смелый - …  трусливый - … | шустрый - …  неловкий - …  пожилой - …  добрый - …  скрытый - …  чёрствый - …  пёстрый - …  тоскливый - …  способный - …  юный - …  морозный - …  неподъёмный - … | невесомый - …  мрачный - …  тусклый - …  злой - …  скользкий - …  жёсткий - …  трудный - …  крепкий - …  необычный - …  мудрый - …  умелый - …  опрятный - … |

1. Укажи четвёртое «лишнее» слово (с иным, чем у остальных слов, значением).

Вода, озеро, водоём, пруд.

Тьма, мрак, закат, сумерки.

Рассвет, заря, солнце, восход.

Груз, багаж, носильщик, ноша.

Пища, продукты, еда, угощение.

Дело, занятие, интерес, работа.

Награда, приз, конкурс, выигрыш.

Сувенир, награда, подарок, сюрприз.

Отдых, развлечение, досуг, каникулы.

Наружность, лицо, внешность, облик.

Шагать, идти, передвигаться, спешить.

Класть, ставить, раздавать, помещать.

Думать, размышлять, ехать, соображать.

Разобраться, понять, вспомнить, усвоить.

Тосковать, вспоминать, грустить, печалиться.

Трудиться, пытаться, стараться, стремиться.

Лазать, перемещаться, карабкаться, забираться.

Вращаться, крутиться, перемещаться, кружиться.

Спрашивать, узнавать, пытаться, интересоваться.

Говорить, рассказывать, помогать, информировать.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

Умный, добрый, мудрый, разумный.

Смелый, храбрый, бодрый, отважный.

Дряхлый, изношенный, тёмный, ветхий.

Храбрый, громкий, смелый, отважный.

Скучный, тоскливый, мелкий, грустный.

Крепкий, сложный, прочный, надёжный.

Грустный, печальный, глубокий, унылый.

Трусливый, робкий, короткий, пугливый.

Быстрый, ловкий, скорый, стремительный.

10. Придумай предложение с каждым из слов – «приятелей».

пища – корм – еда

груз – ноша – багаж

яма – овраг – ущелье

солдат – воин – боец

засуха – жара – сушь

озеро – пруд – водоём

метель – вьюга – пурга

холм – гора – пригорок

врач – доктор – медик

холод – мороз – стужа

сырость – вода – влага

заря – рассвет – восход

дело – занятие – работа

отдых – досуг – каникулы

сумерки – закат – потёмки

друг – приятель – товарищ

посетитель – гость – визитёр

Родина – Отчизна – Отечество

учитель – педагог – преподаватель

враг – неприятель – недоброжелатель

литься – течь – капать

есть – жевать – грызть

мыть – стирать – полоскать

спать – дремать – отдыхать

класть – помещать – ставить

злиться – гневаться – сердиться

бояться – опасаться – пугаться

ругаться – кричать – ссориться

хмуриться – темнеть – мрачнеть

блестеть – сверкать – искриться

делать – мастерить – создавать

спешить – торопиться – мчаться

узнавать – выяснять – спрашивать

строить – возводить – сооружать

разрушать – крушить – разваливать

грустить – тосковать – печалиться

радоваться – смеяться – веселиться

думать – размышлять – соображать

стараться – пытаться – стремиться

придумывать – сочинять – воображать

злой – гневный – сердитый

цветной – пёстрый – яркий

мокрый – сырой – влажный

пожилой – старый – дряхлый

старый – ветхий – изношенный

прочный – крепкий – надёжный

твёрдый – жёсткий – чёрствый

скрытый – тайный – секретный

печальный – унылый – тоскливый

холодный – морозный – студёный

сильный – мощный – порывистый

удачный – успешный – счастливый

радостный – весёлый – довольный

трусливый – пугливый – боязливый

смелый – отважный – героический

умный – мудрый – рассудительный

чистый – опрятный – аккуратный

неуклюжий – неловкий – нескладный

необычный – особенный – уникальный

способный – талантливый – одарённый

11. Игра «На что похоже?» Закончи предложения подходящими словами-сравнениями. Используй слова для справок.

Белый снег похож на … (что?).

Лёгкие облака похожи на … .

Гладкий лёд похож на … .

Густой туман похож на … .

Чистый дождь похож на … .

Бабочка на стебле похожа на … .

Светлячки в темноте похожи на … .

Плывущие по воде листики похожи на … .

Сверкающая роса на траве похожа на … .

Блестящая на солнце паутина похожа на … .

Слова для справок: стекло, вата, пух, дым, слёзы, серебро, алмазы, кораблики, цветок, фонарики.

1. Игра «Подбери сравнение». Самостоятельно закончи предложения подходящими словами-сравнениями.

Снежок мягок, как … .

Лёд на реке блестит, как … .

Облака плывут по небу, как … .

Поля покрыты снегом, как … .

Река разлилась широко, как … .

Роса на траве блестит, как … .

Цветущие луга пестреют, как … .

Туман стелется над землёй, как … .

Дождинки текут по стеклу, как … .

Листья ландыша охватывают цветок, как … .

**§ 4. Слова – «неприятели» (антонимы)**

1. Составь и запиши пары слов, подбирая к словам группы а) подходящее слово группы б). В каждой паре должны быть слова, имеющие противоположное значение.

а) Грустить, мудрый, возвышенность, победа, радость, подниматься, здоровье, прочный, вода, тяжёлый, успех, шум, поздний, разрушать, веселье, терять, опережать, тусклый, неряшливый.

б) Болезнь, лёгкий, тишина, печаль, суша, неудача, опрятный, находить, яркий, веселиться, ранний, строить, поражение, хрупкий, спускаться, отставать, глупый, горе, низменность.

2. Выбери из трёх слов-предметов два слова – «неприятеля».

|  |  |
| --- | --- |
| Пламя, лёд, холод.  Ночь, сутки, день.  Зима, лето, мороз.  Добро, грусть, зло.  Буря, волна, штиль.  Холм, овраг, обрыв.  Стихи, проза, книга. | Вред, воздействие, польза.  Рассвет, темнота, закат.  Грусть, праздник, веселье.  Здоровье, лечение, болезнь.  Подвиг, отвага, трусость.  Работа, выходной, отдых.  Лень, трудолюбие, работа. |
| Закат, утро, восход.  Друг, приятель, враг.  Гора, овраг, равнина.  Правда, шутка, ложь.  Шёпот, шум, тишина.  Восход, сумерки, мрак.  Скука, радость, печаль. | Доброта, злоба, бодрость.  Труженик, рабочий, лентяй.  Чернота, чистота, белизна.  Молчание, беседка, разговор.  Похвала, порицание, награда.  Победа, награда, поражение.  Продажа, торговля, покупка. |
| Чистота, уборка, грязь.  Мороз, оттепель, жара.  Источник, итог, начало.  Лёгкость, вес, тяжесть.  Светильник, тьма, свет.  Сырость, дождь, засуха.  Великан, атлет, лилипут. | Неприятель, недруг, товарищ.  Поощрение, влияние, наказание.  Вершина, впадина, высокогорье.  Вражда, дружба, преданность.  Честность, коварство, хитрость.  Верность, правда, предательство.  Начальник, сотрудник, подчинённый. |

3. К данным словам-предметам подбери и запиши слова, противоположные по значению.

Образец:друг (враг, неприятель).

Друг, грусть, успех, работа, опрятность, закат, тишина, смелость, победа.

4. Выбери из трёх слов-действий два слова – «неприятеля».

|  |  |
| --- | --- |
| Выплывать, грести, тонуть.  Поливать, сушить, чистить.  Мочить, убирать, вытирать.  Рвать, склеивать, прибивать.  Решаться, дрожать, бояться.  Ловить, выгонять, отпускать.  Мастерить, ломать, забивать. | Прибывать, ехать, отправляться.  Спорить, соглашаться, ссориться.  Собирать, рассыпать, сооружать.  Завершать, открывать, начинать.  Доставать, выкапывать, убирать.  Пришивать, разрезать, отрывать.  Отставать, спешить, опережать. |
| Крушить, поднимать, строить.  Ронять, рассыпать, поднимать.  Мусорить, убирать, протирать.  Гневаться, ссориться, прощать.  Ссориться, дружить, мириться.  Хвалить, осуждать, обсуждать.  Смеяться, плакать, переживать. | Отрывать, вырезать, приклеивать.  Стараться, трудиться, отдыхать.  Находить, утрачивать, разбирать.  Мечтать, дремать, бодрствовать.  Беспокоиться, злиться, радоваться.  Создавать, составлять, разрушать.  Приглашать, выпускать, прогонять. |
| Выбирать, оставлять, забирать.  Закрывать, отпирать, впускать.  Выставлять, прятать, ставить.  Открутить, согнуть, выпрямить.  Позволять, отгонять, запрещать.  Рассказывать, слушать, молчать.  Опускать, оставлять, поднимать. | Захлопывать, бросать, распахивать.  Загрязнять, выбрасывать, очищать.  Шевелиться, стоять, перемещаться.  Взлетать, приземляться, спускаться.  Побеждать, уступать, проигрывать.  Погружаться, плескаться, всплывать.  Хмуриться, улыбаться, притворяться. |

5. К данным словам-действиям подбери и запиши слова, противоположные по значению.

Образец:опережать (опаздывать, отставать).

Опережать, прогонять, строить, убирать, находить, отдыхать, болеть, молчать, тонуть.

6. Выбери из трёх слов-признаков два слова – «неприятеля».

|  |  |
| --- | --- |
| Блёклый, цветной, яркий.  Густой, липкий, жидкий.  Крепкий, новый, хрупкий.  Новый, молодой, ветхий.  Жаркий, влажный, сухой.  Низкий, глубокий, мелкий.  Острый, колючий, тупой. | Шумный, печальный, тихий.  Гладкий, шершавый, мягкий.  Мягкий, пушистый, гладкий.  Крупный, отборный, мелкий.  Широкий, крошечный, узкий.  Жёсткий, мягкий, пушистый.  Дешёвый, дорогой, отличный. |
| Слабый, хрупкий, сильный.  Хитрый, глупый, простой.  Высокий, большой, низкий.  Здоровый, прочный, хилый.  Зимний, огненный, ледяной.  Тяжёлый, длинный, лёгкий.  Горький, вкусный, сладкий. | Прохладный, летний, тёплый.  Печальный, шустрый, весёлый.  Неуклюжий, быстрый, ловкий.  Узкий, громадный, крошечный.  Тяжёлый, невесомый, трудный.  Длинный, маленький, короткий.  Трусливый, бодрый, отважный. |
| Мягкий, сильный, жёсткий.  Тёмный, пёстрый, светлый.  Жаркий, летний, студёный.  Толстый, крупный, тонкий.  Молодой, слабый, пожилой.  Зимний, жаркий, морозный.  Пасмурный, яркий, тусклый. | Чёрствый, ароматный, свежий.  Спокойный, громкий, беззвучный.  Добродушный, недовольный, злой.  Прекрасный, милый, безобразный.  Глупый, сообразительный, учёный.  Бесконечный, быстрый, короткий.  Медленный, торопливый, быстрый. |

7. К данным словам-признакам подбери и запиши слова, противоположные по значению.

Образец:аккуратный (неряшливый, неопрятный).

Аккуратный, сухой, ленивый, грязный, холодный, робкий, лживый, отважный, прочный.

8. Придумай слова – «неприятели» к данным словам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| жара - …  сила - …  война - …  восход - …  восток - …  правда - …  лёгкость - …  болезнь - …  трусость - …  начало - …  победа - ...  чистота - …  продажа - …  наказание - … | север - …  мрак - …  ночь - …  мягкость - …  вопрос - …  досуг - …  веселье - …  грохот - …  стужа - …  спуск - …  пламя - …  богатство - …  ссора - …  трудолюбие - … | утро - …  грусть - …  горечь - …  вражда - …  встреча - …  мудрость - …  помощь - …  безделье - …  быстрота - …  неудача - …  обида - …  избыток - …  прибытие - …  доброжелатель - … |
| брать - …  ронять - …  хвалить - …  сорить - …  чинить - …  падать - …  строить - …  взлетать - …  убирать - …  зажигать - …  забывать - …  собирать - …  нагревать - …  поднимать - … | рвать - …  молчать - …  бросать - …  спускать - …  прятать - …  пачкать - …  встречать - …  вспоминать - …  прибывать - …  подметать - …  разрушать - …  отдыхать - …  отставать - …  возвращать - … | гнуть - …  ловить - …  ломать - …  сушить - …  искать - …  гасить - …  торопить - …  нагревать - …  рисовать - …  отрезать - …  помогать - …  отнимать - …  заболевать - …  бодрствовать - … |
| тёмный - …  горький - …  добрый - …  новый - …  горячий - …  здоровый - …  молодой - …  острый - …  высокий - …  длинный - …  толстый - …  широкий - …  быстрый - …  гладкий - … | глубокий - …  умный - …  сильный - …  тяжёлый - …  громкий - …  хрупкий - …  густой - …  ленивый - …  печальный - …  мокрый - …  отважный - …  чистый - …  яркий - …  прохладный - … | крупный - …  медленный - …  сложный - …  робкий - …  мудрый - …  мягкий - …  тусклый - …  пасмурный - …  ловкий - …  жаркий - …  шумный - …  опрятный - …  сердитый - …  пожилой - … |

1. Укажи четвёртое «лишнее» слово (с иным, чем у остальных слов, значением).

Вред, ущерб, польза, урон.

Дело, занятие, досуг, труд.

Вода, влага, сушь, сырость.

Канава, овраг, холм, впадина.

Веселье, печаль, радость, счастье.

Беседа, разговор, диалог, молчание.

Каникулы, отдых, работа, безделье.

Дружба, единство, вражда, согласие.

Свобода, теснота, раздолье, простор.

Навык, мастерство, неумение, сноровка.

Спешить, торопиться, медлить, бежать.

Пачкать, загрязнять, мусорить, очищать.

Разрушать, строить, создавать, возводить.

Ломать, мастерить, крушить, разваливать.

Говорить, рассказывать, слушать, излагать.

Забывать, усваивать, запоминать, заучивать.

Врываться, выскакивать, вбегать, вторгаться.

Приносить, отправлять, привозить, доставлять.

Разбираться, понимать, запутываться, выяснять.

Опаздывать, отставать, опережать, задерживаться.

Ценный, дорогой, роскошный, дешёвый.

Грустный, печальный, весёлый, унылый.

Смелый, пугливый, отважный, доблестный.

Тяжёлый, неподъёмный, лёгкий, громоздкий.

Трусливый, отважный, пугливый, боязливый.

Ловкий, неуклюжий, угловатый, нескладный.

Умный, рассудительный, неразумный, мудрый.

Быстрый, скорый, стремительный, медленный.

Громадный, необъятный, крошечный, огромный.

Популярный, неизвестный, знакомый, знаменитый.

10. Придумай предложение с каждым из слов – «неприятелей».

|  |  |
| --- | --- |
| смех – плач  закат – восход  стужа – жара  успех – неудача  спор – согласие  взлёт – падение  чистота – грязь  помощь – помеха  радость – грусть  находка – потеря | товарищ – недруг  дружба – вражда  рассвет – сумерки  отвага – трусость  победа – поражение  радость – несчастье  щедрость – скупость  мягкость – твёрдость  волнение – спокойствие  спешка – медлительность |
| ломать – чинить  ругать – хвалить  ловить – бросать  сорить – убирать  вешать – снимать  давать – забирать  падать – вставать  гасить – зажигать  сажать – вырывать  ронять – поднимать | получать – отдавать  доставать – убирать  выпрямлять – сгибать  опускать – поднимать  нагревать – остужать  забывать – вспоминать  разрешать – запрещать  спрашивать – отвечать  приклеивать – отрывать  ошибаться – исправляться |
| острый – тупой  ровный – кривой  яркий – тусклый  частый – редкий  шумный – тихий  пустой – полный  влажный – сухой  жидкий – густой  далёкий – близкий  верхний – нижний | жёсткий – мягкий  румяный – бледный  ясный – пасмурный  пёстрый – блёклый  гладкий – шершавый  выносливый – слабый  просторный – тесный  сердитый – довольный  способный – бездарный  огромный – крошечный |

11. Прочитай предложения. Подбери слова – «неприятели» к выделенным словам. Запиши их вместо многоточия.

Ученье **– свет**, а неученье **–** … . **Лето** собирает, а … подбирает. **Весна** красна цветами, а … снопами. Без **труда** нет … . **Делу** – время, а … – час. Родная сторона – **мать**, а чужая – … . **Труд** кормит, а … портит. Неверный **друг** опаснее, чем … . Горькая **правда** приятней сладкой … . **Утро** встречай зарядкой, а … провожай прогулкой. Примечай **будни**, а … сами придут. С **неба** сорвался и … не достал.

Продавец **продаёт**, а покупатель … . Друзья **ссорятся**, но легко … . Вечером **ложатся** в кровать, а утром … . Малыш **упал**, но сам … . Легко **заболеть**, но трудно … . Туристы **разожгли** костёр, а потом … . Учитель **спрашивает**, а дети … . Ученик **ошибся**, но потом … . Сначала гостей **встречают**, а потом … . При встрече **здороваются**, а при расставании … . Старый дом **разрушили**, а новое здание … .

Слон **огромный**, а комар … . Камень **тяжёлый**, а пушинка … . Фея **добрая**, а колдунья … . Зимой погода **морозная**, а летом … . Арбуз **сладкий**, а лимон … . Дерево **высокое**, а куст … . Дедушка **пожилой**, а внук … . Лев **смелый**, а заяц … . Чай **горячий**, а сок … . Молоко **жидкое**, а сметана … . Река **широкая**, а ручей … . Крик **громкий**, а шёпот … . Море **глубокое**, а пруд … . На верёвке бельё **сухое**, а в тазу … .

**§ 5. Слова – «близнецы» (омонимы)**

1. Объясни значения повторяющихся слов в данных словосочетаниях.

* длинная коса, сломанная коса;
* зелёный лук, новый лук;
* яичный белок, полезный белок;
* рыжие лисички, вкусные лисички;
* кленовый лист, исписанный лист;
* грибная шляпка, модная шляпка;
* сосновая шишка, большая шишка;
* белая шашка, острая шашка;
* дремучие леса, строительные леса;
* окружающая среда, прошлая среда;
* весёлый Петрушка, душистая петрушка;
* больное горлышко, бутылочное горлышко;
* подъёмный кран, водопроводный кран;
* птичье перо, луковое перо, чернильное перо;
* холодный ключ, дверной ключ, гаечный ключ;
* стальная иголка, сосновая иголка, ежовая иголка;
* печная труба, духовая труба, водопроводная труба;
* розовый язык, колокольный язык, слоёный язык, иностранный язык.

1. Определи, применительно к каким предметам используются данные слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ручка - …  Язычок - …  Глазок - …  Горлышко - …  Ножка - … | Лук - …  Коса - …  Шишка - …  Шашка - …  Иголка - … | Ключ - …  Лист - …  Язык - …  Перо - …  Труба - … | Кран - …  Шляпка - …  Леса - …  Среда - …  Лисичка - … |

1. Прочитай стихотворения. Найди в них слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

Шёл я с сумкой за плечом,

Вижу, бьёт в овраге ключ.

Наклонившись над ключом,

Уронил я в воду ключ.

(В.Лифшиц)

Сев в такси, спросила такса:

- За проезд какая такса?

А водитель:

- Денег с такс не берём совсем.

Вот так-с!

(Я.Козловский)

Бросил палку кверху Мишка

- Падай в шапку с ели, шишка!

Шишка хлоп по голове, -

Стало шишек сразу две.

(Г.Петрищева)

Мы сражаться стали,

В ход пустили шашки,

Шашки не из стали,

Мы играем в шашки.

(Я.Козловский)

Это кто стрелой из лука

Прострелил головку лука?!

Я ни слова, как немой,

Словно выстрел был не мой.

(Я.Козловский)

Суслик выскочил из норки

И спросил у рыжей норки:

- Где вы были?

- У лисички!

- Что вы ели там?

- Лисички!

(Я.Козловский)

Меня послали в огород

За луковым пером.

Смотрю, на грядках лук растёт,

А перьев нет кругом.

Они на курицах растут,

Я точно знаю это.

Какая-то ошибка тут -

У лука перьев нету.

(Г.Новицкая)

1. Прочитай стихотворение. Найди слова, которые могут иметь разное значение. Составь словосочетание с каждым таким словом во всех его значениях.

В чужой стране, в чудной стране,

Где не бывать тебе и мне,

Ботинок чёрным язычком

С утра лакает молочко.

И целый день в окошко

Глядит глазком картошка.

Бутылка горлышком поёт,

Концерты вечером даёт.

И стул на гнутых ножках

Танцует под гармошку.

(И.Токмакова)

1. Составь предложения с данными словосочетаниями.

* горький лук, меткий лук;
* узкая норка, пушистая норка;
* столовая ложка, обувная ложка;
* больная ножка, деревянная ножка;
* вкусная овсянка, спящая овсянка;
* длинные ноготки, душистые ноготки;
* петушиный гребешок, деревянный гребешок;
* русая коса, острая коса, песчаная коса;
* пухлая ручка, дверная ручка, шариковая ручка;
* прозрачный ключ, железный ключ, скрипичный ключ;
* детский глазок, дверной глазок, картофельный глазок;
* язычок котёнка, язычок ботинка, слоёный язычок.

**РАЗДЕЛ II. РАБОТА НАД СЛОВОСОЧЕТАНИЕМ**

**И ПРЕДЛОЖЕНИЕМ**

**§ 1. Формирование словоизменения**

1. Подбери слова к каждой форме глагола. Запиши эти слова рядом с глаголом.

* Лежал Лежала Лежало

Слова: дерево, карандаш, яйцо, сумка, книга, мальчик, тетрадь, платок, яблоко, пенал, колесо, журнал, доска, платье, букет, кольцо, газета, бревно, зонт, бумага, сахар, письмо, шарф, шляпа, клубок, зеркало, картина, замок, варежка, одеяло.

* Бежал Бежала Бежали

Слова: ребята, ручей, собака, мальчик, олени, лошадь, спортсмен, вода, дни, волк, ящерица, муравей, волны, дети, дорога, утята, козёл, кони, тропинка, заяц, страус, туристы, медведица, минуты, часы, волна, овцы, зверь, деньки, годы.

* Стоял Стояла Стояло Стояли

Слова: лето, столб, дома, коза, конь, пыль, день, деревья, туман, зеркало, забор, жара, дети, весло, весна, веник, стекло, слон, лампа, весы, доска, друзья, плита, стулья, зима, туфли, банка, поезд, колесо, олени, осень, цапля, статуя, стакан.

2. Запиши название цвета к данным словам. Написание окончаний проверяй вопросами: Какой? Какая? Какое? Какие?

Помидор … , груша … , яблоко … , лимон … , облако … , волосы … , лист … , небо … , белка … , огурцы … , туча … , глаза … , морковь … , бумага … , яйцо … , мак … , озеро ... , трава … , море … , роза … , платье … , пальто … , малина ...

Листва … , шар … , вода … , небо … , розы … , коробка … , сапоги … , ромашки …, шарф … , перчатки … , машина … , крыши … , поднос … , берёза … , колесо … , снег … , цыплёнок … , соль … , яблоко … , верёвка ... , ведро ... , туча ...

Поле …, земля …, шар …, очки …, колесо …, ворота …, туфли …, альбом …, книга …, река …, кусты …, окно …, цветы …, лебедь …, флаги …, шляпа …, клубок …, рисунок …, слива ... , корабли …, мешок …, шишка …, свеча ... , носки ...

Туфли … , ель … , кольцо … , волк …, забор …, дыня …, лоси …, щука …, салют …, ландыш …, букет …, кино …, клумба …, ответ …, гвозди …, колесо …, бумага …, крыльцо …, посуда …, обед …, грибы …, корова … , шторы ... , гусь ...

Заяц …, лес …, листья …, огни …, окно …, фонари …, яблоко …, суп …, морковь …, звёзды …, гнездо …, волк …, сумка …, жуки …, цапля …, вагоны …, шишки …, снег …, санки …, улитка …, собака …, сливы … , цветы ... , альбомы ...

Лиса …, розы …, зонт …, часы …, рюкзак …, волосы …, лист …, кот …, кирпич …, ложка …, весна …, круги …, река …, утка …, ключи …, ручей …, горы …, камень …, голуби …, число …, ворона …, жилет …, лицо … , тюльпан ...

3. Добавь и запиши название предмета к данным словам.

Высокое … , весёлый … , длинная … , красная … , круглое … , красивый … , овальный … , низкий … , тёплая … , колючий … , сладкое … , зелёный … , крепкая … , широкое … , глубокий … , холодная … , голубое … , горячий … , добрый ... , пугливая ... , хрупкая ... , чистое ... , толстая ... , душистая ...

Золотое … , голубая … , серый … , холодная … , глубокое … , круглый … , вкусное … , сладкая … , горячие … , широкое … , железный … , мягкая … , острый … , весёлые … , сильный … , полевые … , зелёная … , новые … , ловкая ... , кислое ... , бумажный... , здоровые ... , пушистая ... , ароматный ...

Дикие …, весёлый …, добрая …, мокрое …, широкий …, железная …, густой …, холодный …, большое …, мягкая …, звонкий …, спелые …, добрый … , свежая … , старые …, острый …, крепкие …, белый … , лесная ... , старое ... , верный ... , сердитая ... , прозрачное ... , осторожный ...

Гордый …, горький …, раннее …, смелый …, синие …, интересная …, мягкое …, красная …, ароматные …, шумный …, летнее …, белые …, круглое …, крупные …, тёплое …, узкая …, длинные …, липкая ... , широкий …, солнечный … , высокое ... , прочная ... , прямой ... , трудная ... , трусливый ...

Богатый …, бодрая …, ловкие …, важный …, серое …, сонный …, жидкая …, яркие …, вкусное …, ровные …, старая …, смелые …, рыжая …, чистое …, тихий …, быстрая …, зимнее ... , мелкий …, холодная …, тупой …, злая …, прямая … , железная ... , свежий ... , цветное ... , строгий ... , волшебная ...

Мудрый …, тёплое …, жидкий …, высокие …, густая …, холодное …, колючие …, зелёное …, сладкая …, твёрдый …, снежная …, узкое …, длинная …, пёстрое …, яркие …, лёгкое ... , горячее …, ловкая …, гибкий …, тонкая … , летнее ... , стройная ... , грустный ... , спелая ... , весенние ...

1. Игра "Один - много". Запиши данные словосочетания во множественном числе.

Душистый ландыш - ..., полное ведро - ..., чистое стекло - ..., дальний путь - ..., мощный трактор - ..., большое дупло - ..., лесное озеро - ..., острая пила - ..., тонкий стебелёк - ..., славное имя - ..., старый кошелёк - ..., орлиное гнездо - ..., новое письмо - ..., ёлочный шар - ..., вкусная плюшка - ..., тёплое одеяло - ...

Удалой молодец - ... , глубокий колодец - ..., трудное время - ..., старый лось - ... , смелый поступок - ..., лёгкое облако - ..., золотое кольцо - ..., лесная прогулка - ..., тёплый день - ..., хорошая новость - ..., холодный ветер - ..., варёное яйцо - ..., мудрая сова - ..., высокий холм - ..., злая собака - ..., лошадиное копыто - ...

1. Игра "Много - один". Запиши данные словосочетания в единственном числе.

Сочные арбузы - ..., острые когти - ..., смелые воины - ..., верные друзья - ..., спелые орехи - ..., дождевые облака - ..., жёлтые листья - ..., мелкие семена - ..., мягкие стулья - ..., новые игроки - ..., крепкие вёсла - ..., хищные зверьки - ..., старые дворцы - ..., старые пни - ..., грустные песни - ..., сложные вопросы - ...

Белые снега - ..., тёмные тучи - ..., садовые деревья - ..., яркие огни - ..., проворные белки - ..., высокие стены - ..., тяжёлые камни - ..., куриные яйца - ..., большие колёса - ..., ржавые гвозди - ..., плетёные корзины - ..., острые ножи - ..., сердитые вороны - ..., быстрые ручьи - ..., прочные вёсла - ..., старые дупла - ...

6. Подставь данные слова к словам ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. Запиши эти слова соответственно в четыре колонки.

ОН ОНА ОНО ОНИ

Слова: дом, яйцо, белка, день, кони, яблоко, очки, машина, карандаш, сумка, стол, полка, окно, рубашка, весло, топор, ручей, гнездо, ворота, тигры, дупло, салют, корзина, хвост, планета, гвозди, радуга, колесо, пламя, хоровод, повар, ветер.

7. Вместо точек впиши в предложения слова ОН, ОНА, ОНО.

Образец:На столе яблоко. Оно сладкое.

|  |  |
| --- | --- |
| Брат хорошо учится.  Развевается флаг.  Дедушка любит пчёл.  Мама пришла с работы.  Зацвела липа.  Растёт ёлочка.  Продают капусту.  Пригревает солнышко.  Шумит море.  Птицы оставили гнездо. | ... отличник.  ... большой.  ... пчеловод.  ... устала.  ... душистая.  ... пушистая.  ... свежая.  ... ласковое.  ... огромное.  ... опустело. |

8. Выпиши из текста поочерёдно предложения со словами мужского, женского и среднего рода.

Погода испортилась. Подул ветер. Набежало облако. Поднялась пыль. Солнце скрылось. Потемнел лес. Пошёл дождь. Сверкнула молния. Загремел гром.

9. Составь и запиши предложения, определив род имён существительных.

Образец:Море шумело.

|  |  |
| --- | --- |
| Шумела ...  Шумело ... | (вода, море, волна, толпа, собрание, река, девочка). |
| Висела ...  Висело ... | (картина, объявление, зеркало, вывеска, полотенце). |
| Лежала ...  Лежало ... | (книга, одеяло, ручка, собака, полотенце, пальто, салфетка). |

10. Прочитай предложения. Выпиши парами главные слова из предложений, выделяя окончания *-о* или *-а* в глаголах среднего и женского рода.

Образец:небо дышало.

Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало. Потемневшее море пенилось, бурлило, шумело. Буря прошла, и земля освежилась. Весной Волга затопила берега. Зазеленела молодая берёзка. Тёмное облако закрыло небо. Зацвела душистая черёмуха. Созрела ароматная малина. С дерева упало спелое яблоко. Перед грозой небо потемнело. Над цветочной клумбой жужжала пчела. В июле созрела рожь. За окном промелькнула ласточка. Громко свистела бойкая синица. На столе лежало письмо от друга. Утренняя роса сверкала на траве.

Озеро затянулось ряской. Приближалась дождливая осень. Поле покрылось снегом. Белка спряталась в дупло. Солнце спряталось за тучей. Сосна качалась от ветра. Небо озарилось огнями салюта. Пламя медленно разгоралось. Утка бросилась в заросли. Девочка умывалась холодной водой. Из-под колёс поднималась пыль. Река покрылась тонким льдом. Над озером кружилась изящная стрекоза. Впереди раскинулось зелёное поле. Стекло украсилось морозными узорами. На дереве виднелось воронье гнездо. Ведро опрокинулось, и вода разлилась.

11. Спиши предложения, поставив выделенные слова в единственном числе.

Образец:В ящике лежало письмо.

**Зёрна упали** в землю. В ящике **лежали письма**. Сердито **каркали вороны**. Здесь **раскинулись большие озёра**. **Окна выходили** на восток. **Сверкнули капли** утренней росы. **Вёсла упали** в воду. **Стрекотали** на высокой ели **сороки**. **Вёдра** с водой **опрокинулись**. **Гнёзда** грачей **опустели**. **Окна затянуты** морозными узорами. **Скрипели** от ветра **сосны**. Мальчик нашёл **гусиные перья**. Папа спилил **сухие деревья** в саду.

На землю **упали спелые ягоды**. По небу **плывут лёгкие облака**. На верёвке **висели мокрые простыни**. На полке **лежали махровые полотенца**. На яблоне **висели румяные яблоки**. На блюде **лежали спелые груши**. На клумбе **цвели белые ромашки**. В саду **росли высокие деревья**. Из хвоста петуха **выпали красивые перья**. У крыльца **были глубокие лужи**. У телеги **отвалились задние колёса**.

12. Выпиши последовательно словосочетания мужского, женского и среднего рода, вставляя подходящий вопрос. Подчеркни окончания слов.

Образец:Краска (какая?) синяя, яркая. Пень (какой?) старый, низкий, гнилой.

лес густой, еловый

рожь густая, спелая

морковь сочная, крупная

небо хмурое, осеннее

весна ранняя, светлая

путь далёкий, трудный

озеро дальнее, синее

море солёное, суровое

речка быстрая, прохладная

кочан белый, крепкий, тугой

сено свежее, душистое, сухое

чай горячий, сладкий, крепкий

13. Прочитай предложения. Вставь пропущенные окончания в словах, используя вопросы "Какой? Какая? Какое?" Вопрос ставь от выделенного слова.

В ручье чист... **вода**. Мальчик набрал полн... в**едро** грибов. Красн... **ягода** смотрит из травы. В стене было кругл... **окно**. На хорош... **цветок** и пчёлка летит. Детям дали нов... **мяч**. Добр... **слово** всякому приятно. Добр... **слава** дороже богатства. В зимн... **холод** каждый молод. Сереньк... **утро** - красненьк... **денёк**. Весенн... л**ёд**  толст, да прост, осенн... **лёд** тонок, да цепок.

1. Прочитай предложения. Вставь пропущенные окончания в словах. Выпиши из предложений словосочетания, используя вопросы "Какой? Какая? Какое? Какие?"

Образец: голубое небо.

У каждого месяца свой цвет. Январь - бел..., июнь - зелён..., а март - голуб... . Голуб... небо, голуб... снега. На снегах тени, как син... молнии. Голуб... даль, голуб... льды, голуб... на снегу следы. Перв... голуб... лужи и последн... голуб... сосульки. А на горизонте син.. полоска леса. Весь мир голуб... !

Наступило чудесн.. утро. Подул свеж.. ветерок. Журчал по камням быстр.. ручей. Над ручьём пели голосист.. соловьи. Ярк.. солнце поднималось всё выше. Ребята перешли через глубок.. овраг. Вот и лесн.. чаща. За ней было лесн.. озеро. Под деревьями малыши нашли крепк.. грибки и сладк.. ягодки.

Солнечн.. лучи освещают свеж.. листики на деревьях. В гнёздах пищат криклив.. грачата. У берега качаются высок.. камыши. Под кустом сидят пушист.. зайчата. На поляне выросла высок.. трава, а в ней красуются ярк.. цветы. Над цветами жужжат мохнат.. шмели. Широк.. поля похожи на пёстр.. ковры.

Стоит весенн.. утро. Веет лёгк.. ветерок. Журчат по оврагам весёл.. ручейки. Лес оделся в зелён.. наряд. Зеленеют на берёзках молод.. листочки. Из земли глядят узк.. стрелки травы. Крупн.. роса покрывает траву. Птицы поют весёл.. песни. Пушист.. белка прыгает по веткам. Осторожн.. зайчик крадётся через опушку.

Зимой дует резк.. ветер. На дворе намело мягк.. сугроб. Летят лёгк.. снежинки. Пушист.. снежок покрыл дорожки. Дети надели тёпл.. шубки и шерстян.. шапки. Во дворе построена высок.. горка, а рядом будет снежн.. крепость. Ребята катают снежн.. комки. Весёл.. малыши играют в снежки. У Миши нов.. лыжи.

1. Прочитай и запиши текст, вставляя пропущенные окончания в словах. От выделенных существительных поставь вопросы к зависимым словам.

В апреле всё или последнее, или первое. Последн... **сосульки**, последн... **снег**, последн... **метель**. Перв... **цветы**, перв... **бабочки**, перв... **комары**, перв... **листья**, перв... **дождь**, перв... **песня** жаворонка.

На берегу реки есть чудесн.. **парк**. Там растут стройн.. **сосны**, кудряв.. **липки**, высок.. **дубки**. Здесь хорошо в погож.. весенн.. **деньки**. Вьются над цветами полосат.. **шмели**, пёстр.. **бабочки**. На берёзах висят длин.. пушист.. **серёжки**.

Прошли осенн.. дождлив.. **деньки**. Закружились перв.. лёгк.. **снежинки**. Но вот повалили крупн.. снежн.. **хлопья**. Пушист.. снежн.. **ковёр** ложится на лесн.. **тропинки**, на садов.. **дорожки**. Ледян.. **покров** затянул пруды.

В ясн.. осенн.. **день** ярко горят ал.. **кисти** рябины. Стоят последн.. тёпл.. **деньки**. Выглянуло весёл.. **солнышко** и осветило золот.. **кроны** деревьев. **Воздух** свеж.. , прохладн.. , бодрящ.. . В паутине сверкают крупн.. **капли** росы.

Уныл.. **пора**. Наступила поздн.. **осень**. На улице ненастн.. **погода**. Льют холодн.. **дожди**. Осыпаются с деревьев жёлт.., красн.., бур.. **листья**. Мокр.. **листва** не шуршит под ногами. Завяли прекрасн.. **цветы**. Улетают в тёпл.. **края** последн.. перелётн.. **птицы**.

16. Найди и исправь неправильные окончания в словах.

У Маши красная яблоко. В аквариуме плавает рыбки. Мальчик умывается лицо. Мальчик спрятался за деревой. Дом нарисован девочка. Дети идут в школе. Над лугом летали бабочка. В стене круглые окно. Мальчики шёл к дому. Стоит сильноя жара. Огурцы растёт на грядке. У Димы новая пальто. На блюде зелёное груша. Мы купили спелая помидоры. На парте белоя бумага. В небе тёмная тучи. В школу привезли красивая ёлка.

У Пети зелёное груша. В клетке сидит птицы. Мальчик моется руки. Заяц сидит под кустой. Трещит лютые морозы. Дом нарисован девочка. Дети идут в полю. Над озером летали стрекоза. На крыше старые труба. Девочки плела венок. Поспел первые фрукты. По небу плывёт белая облако. На блюде спелоя груша. В вазе стоит полевые цветы. На парте твёрдой картон. В альбоме мало рисунок. Летом лось питается болотные травы.

Стояли чудесный летний день. За деревней было глубокая озеро. Мы пошли гулять в еловые лес. На ветке серая птицы. Во дворе намело большие сугроб. Кругом полноя тишина. Дети надели тёплую шубы и шапки. С неба падали капля дождя. Целые день малыши были на горке. На стене красивоя картина. Качаются в траве душистый ландыш. Под корнями сосны были нора. Сильные ветер несёт над землёй тучи. По озеру плавали дикая утка.

В нору ведёт следы лисицы. У Алёши хороший рисунки. Рыжие пушистые котёнок спит у двери. Широкие поле похоже на пёстрый ковёр. У Маши белоя салфетка. По влажный тропинке ползёт жук. Поёт скворцы и дрозды. По улицам журчали весёлый ручейки. Вот упали с дерева снежная шапка. Стучат крепким клювом дятел. Солнце закрыто большая туча. Над высокой елью пискнули синица. Холод загнал мелкие зверьки в норы.

В саду растут яблоня. Началось жаркая лето. В траве прыгает кузнечики. Прогремели сердитый гром. В дупле живёт рыжоя белочка. Дорожка ведут к реке. На поляне вьётся цепкие горошек. Сыпался грустные дождик. Ползают по травинкам муравей. В небе сверкали ослепительная молния. У крыльца стояли грузовая машина. Над полем летят небольшая птичка. Цветут душистый шиповник. День был холодные и ненастные.

**СОГЛАСОВАНИЕ**

**Согласование глагола с именем существительным**

**в числе и роде**

1. Закончи и запиши предложения по образцу. Начерти схемы предложений.

Образец: а) Дождь идёт. Дожди идут. б) Метели метут. Метёт метель.

а) Дождь идёт. Дожди ... .

Яблоко зреет. Яблоки ... .

Роса освежает. Росы ... .

Белка прыгает. Белки ... .

Ракета летит. Ракеты ... .

Птица щебечет. Птицы ... .

б) Метели метут. Метель ... .

Ветры дуют. Дует ... .

Липы цветут. Липа ... .

Жуки ползают. Жук ... .

Медведи ревут. Медведь ... .

Кузнечики стрекочут. Кузнечик ... .

1. Замени два предложения одним, состоящим из двух слов, и запиши его по образцу. Начерти схемы предложений.

Образец:а) Ландыш цветёт. Фиалка цветёт. – Цветы цветут.

Ландыш цветёт.

Фиалка цветёт.

Грач улетел.

Скворец улетел.

Земляника зреет.

Черника зреет.

Берёза гнётся.

Верба гнётся.

Скворец поёт.

Соловей поёт.

Яблоки созревают.

Вишни созревают.

Образец:б) Алёша моет лицо. Маша моет лицо. – Дети умываются.

Лена надевает платье.

Соня надевает платье.

Миша снимает пальто.

Алёша снимает куртку.

Кира снимает туфли.

Женя снимает ботинки.

Катя расчёсывает волосы.

Рита расчёсывает волосы.

Коля надевает ботинки.

Митя надевает сапожки.

Серёжа плавает в реке.

Петя плавает в реке.

3. Каждую пару предложений из левого столбика замени одним - из правого. Соедини их линиями.

|  |  |
| --- | --- |
| Лена собирает грибы.  Саша собирает грибы.  Земляника зреет.  Малина зреет.  Мальчик моет лицо.  Девочка моет руки.  Лена ест салат.  Маша ест суп.  Катя снимает варежки.  Соня снимает пальто. | Дети умываются.  Дети собирают грибы.  Сёстры обедают.  Малыши раздеваются.  Ягоды зреют. |

1. Закончи предложения, изменяя слова по образцу. Запиши полученные предложения. Начерти схемы предложений.

Образец:Лодки плывут. – Лодка плывёт.

Ракеты летят. - ...

Машины стоят. - ...

Ветры гудят. - ...

Сугробы растут. - ...

Костры дымят. - ...

Комары пищат. - ...

Сады цветут. - ...

Плащи висят. - ...

Толпы спешат. - ...

Телята мычат. - ...

Синицы свистят. - ...

Птенцы кричат. - ...

1. Закончи и запиши предложения, изменяя по форме слово, данное в скобках. Начерти схемы предложений.

|  |  |
| --- | --- |
| Дождь …  Часы …  Бабушка …  Судно … (шёл). | Ветер …  Вода …  Море …  Камыши … (шумел). |
| Самолёт …  Ласточка …  Время …  Листья … (летел). | Облако …  Лодка …  Лебедь …  Тучи … (плыл). |
| Поле …  Куст …  Луга …  Ромашка … (цвёл). | Стекло …  Люстра …  Капли …  Пол … (блестел). |

6. Вставь подходящее слово и запиши полученные предложения:

а) используя слова для справок; б) самостоятельно. Начерти схемы предложений.

а) Полз ... . Ползла ... . Ползло ... . Светило ... . Светил ... . Светила ... . Висел ... . Висела ... . Висело ... . ... бушевало. ... бушевал. ... бушевала. ... взошло. ... взошла. ... взошёл.

Слова для справок: змея, насекомое, уж; месяц, солнце, луна; свитер, кофта, бельё; море, океан, буря; солнце, месяц, луна.

б)Надвигался ... . Надвигалось ... . Надвигалась ... . Скрипело ... . Скрипел ... . Скрипели ... . Шумел ... . Шумело ... . Шумела ... . Шумели ... . Болел ... . Болела ... . Болело ... . Болели ... . Сохли ... . Сохла ... . Сохло ... . Сох ... . Паслось ... . Паслись ... . Пасся ... . Паслась ... .

7. Запиши предложения, вставляя пропущенные слова. Используй слова для справок.

Вчера ... солнышко. Всю неделю ... дождь. Ночью на небе ... луна. Рита ... по тропинке. Коля ... на огонь. ... холодные ветры. Долго не было дождя. Трава ..., дерево ..., листья ... . Последняя ласточка ... . Журавли ... .

Слова для справок: улетели, улетела, светило, лил, дули, светила, шла, дул, пожелтела, пожелтели, пожелтело.

8. Прочитай группы слов, обозначающих действия. С каждым словом составь и запиши предложение.

пахла, пах, пахло, пахли;

болела, болел, болело, болели;

стоял, стояла, стояло, стояли;

звучал, звучала, звучало, звучали;

бурлил, бурлило, бурлили, бурлила;

сверкал, сверкала, сверкало, сверкали;

стонала, стонал, стонало, стонали;

катился, катилась, катилось, катились;

раздавался, раздавалась, раздавалось, раздавались;

переливался, переливалось, переливалась, переливались.

9. Запиши предложения, добавив недостающие слова. Используй слова для справок. Начерти схемы предложений.

а) Набежало ... . Скрылось ... . Подул ... . Поднялась ... . Потемнел ... . Полил ... . Загремел ... . Сверкнула ... .

б) Облако ... . Солнце ... . Ветер ... . Пыль ... . Лес ... . Дождь ... . Гром ... . Молния ... .

Слова для справок: облако, солнце, ветер, пыль, лес, дождь, гром, молния.

**Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде**

1. Закончи и запиши предложения, подбирая подходящие слова-признаки.

Зимой небо ... . День зимой ... . Зимой дни ... . Погода зимой ... . Ветер зимой ... . Солнце зимой ... . Настроение зимой ... .

Весной небо ... . День весной ... . Весной дни ... . Погода весной ... . Ветер весной ... . Солнце весной ... . Настроение весной ... .

Летом небо ... . День летом ... . Летом дни ... . Погода летом ... . Ветер летом ... . Солнце летом ... . Настроение летом ... .

Осенью небо ... . День осенью ... . Осенью дни ... . Погода осенью ... . Ветер осенью ... . Солнце осенью ... . Настроение осенью ... .

1. Дай письменное описание предметов по указанным признакам.

а) форма, цвет, на ощупь, на вкус, принадлежность:

огурец, помидор, апельсин, банан, лимон, вишни;

б) размер, цвет, материал, принадлежность:

ложка, нож, платье, колготки, бусы, кольцо.

1. Запиши предложения, вставляя вместо многоточий пропущенные слова-признаки.

Весной небо ... , … . Солнце … , … . Облака … , … . Снега ... . На снегах … тени. Даль ... . Льды ... . Ветерок … . На снегу следы ... . Лужи ... . Сосульки ... . На горизонте … полоска леса. Дни … , а ночи … .

Летом небо … , … . Солнце … , … . Облака … , … . Даль … . Воздух … . Ветерок … . Дожди … . Листья … . Деревья … . Трава … . Цветы … . Вода в реке … . Птицы … . Насекомые … . Дни … , а ночи … .

Осенью небо … , … . Солнце … , … . Тучи … , … . Даль … . Воздух … . Ветер … . Дожди … . Листья … . Деревья … . Трава … . Цветы … . Вода в реке … . Птицы … . Насекомые … . Дни … , а ночи … .

Зимой небо … , … . Солнце … , … . Тучи … , … . Даль … . Воздух … . Ветер … . Снега … . С неба летят … , … снежинки. Лёд на реке … , … . Сосульки … . Деревья … . Кусты … . Дни … , а ночи … .

1. Прочитай предложения. Составь и запиши загадки по образцу.

Образец:Рыжая, хитрая, умная. Кто это?

Лиса хитрая, умная, рыжая.

Волк серый, злой, хищный.

Белка рыжая, пугливая, прыгучая.

Ежата маленькие, серые, колючие.

Медвежата забавные, неуклюжие, доверчивые.

Олень серый, рогатый, красивый.

Тюлень неуклюжий, скользкий, усатый.

Дерево высокое, зелёное, раскидистое.

Река глубокая, широкая, полноводная.

Пруд старый, заросший, тинистый.

Солнце яркое, жаркое, ласковое.

Ручьи весенние, шумные, бурливые.

Озеро большое, глубокое, чистое.

Дорога просёлочная, пыльная, неровная.

1. Закончи и запиши предложения, подбирая подходящие по смыслу слова-признаки.

Образец:Лиса – зверь хитрый, умный.

Лиса - зверь ..., ... . Волк - зверь ..., ... . Белка - животное ..., ... . Тюлень - животное ..., ... . Медвежата - зверёныши ..., ... . Олень - животное ..., ... . Крапива - растение ..., ... . Груша - фрукт ..., ... . Роза - цветок ..., ... . Морковь - овощ ..., ... . Берёза - дерево ..., ... . Сыроежка - гриб ..., ... . Кузнечик - насекомое ..., ... . Дельфины - животные ..., ... . Окунь - рыба ..., ... .

6. Прочитай стихотворения. Найди слова-признаки, подчеркни их волнистой линией, поставь к ним вопросы от главных слов.

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик,

Первый, молодой.

У него чудесный

Золотистый цвет.

Он большого солнца

Маленький портрет.

(О.Высотская)

Тёплый вечер.

Тёплый ветер.

Кусочек тёплого неба.

Кусочек тёплого хлеба.

Молоко парное, тёплое очень.

Мамочка, тёплой ночи!

(И.Токмакова)

Одуванчик золотой

Был красивый, молодой,

Не боялся никого,

Даже ветра самого!

Одуванчик золотой

Постарел и стал седой.

А как только поседел,

Вместе с ветром улетел.

(Е.Благинина)

Надели лужайки

Цветные рубашки:

На ткани зелёной

Белеют ромашки.

У ворота выткана

Красная смолка,

И жёлтые лютики

Вышиты шёлком.

Сплелись колокольчики

В синие пряжки…

Лучами –

Не иглами –

Сшиты рубашки.

(О.Высотская)

Клён осенний – почтальон.

Рассылает письма он.

Листик – жёлтую открытку –

В дом с верандой, за калитку,

Красный листик-письмецо –

В дом соседей, на крыльцо,

Лист, как солнышко горящий,

Бросил в наш почтовый ящик.

Остальные полетели

Приглашать снега-метели.

(С.Скаченков)

Лист кленовый,

Ярко-красный

На урок ребят зовёт.

Говорю я:

«Школа, здравствуй!

Здравствуй,

Новый школьный год!»

Ветер нам охапкой бросит

Листьев пламень огневой.

Здравствуй,

Солнечная осень!

Здравствуй,

Город над Невой!

(С.Скаченков)

Чайник спит, кофейник спит,

Дремлет сумка мамина,

У неё усталый вид:

Чем-то опечалена.

А на полках спят кастрюли,

Жёлтые, зелёные.

Лишь стоят на карауле

Ходики бессонные.

На плите огонь погас,

Синий-синий, газовый…

Тихо в комнате у нас.

Бабушка, рассказывай…

(С.Скаченков)

1. Прочитай и сравни два рассказа. Какой из них тебе больше понравился? Почему? Подчеркни все слова-признаки волнистой линией.

Яблоня

Растёт в саду яблоня. Широко она раскинула ветки. Листья отливают серебром. Весной яблоня украшена цветами. А летом гордится плодами. Осенью опадают листья. Стоит яблоня и ждёт, когда посыпятся на неё снежинки.

Яблоня

Растёт в большом саду чудесная яблоня. Широко раскинула она свои длинные густые ветки. Зелёные листья отливают серебром. Весной яблоня украшена нежными душистыми цветами. А летом гордится румяными наливными плодами. Осенью опадают жёлтые листья. Стоит печальная яблоня и ждёт, когда посыпятся на неё первые мелкие снежинки.

8. Запиши тексты, дополняя их недостающими словами-признаками. Поставь вопросы к этим словам.

Сентябрь

Незаметно прошло (какое?) ... , … лето. Наступил (какой?) … сентябрь. Погода стала (какая?) … . Солнце (какое?) … . Небо в сентябре (какое?) … , … . По небу плывут (какие?) … облака. Деревья стоят (какие?) … . (Какой?) … ветер срывает с деревьев (какие?) … , … листья. Чаще выпадают (какие?) … дожди.

Октябрь

Пришёл (какой?) … октябрь. Погода стала (какая?) … . Солнце (какое?) … . Небо в октябре (какое?) … , … . Его покрывают (какие?) ..., ... тучи. Как сквозь сито, сеет (какой?) ..., ... дождь. Дует (какой?) … ветер. Облетели с деревьев (какие?) … , … листья. Давно улетели в (какие?) … страны (какие?) … … птицы.

Ноябрь

Долго тянется (какой?) … , … ноябрь. Погода стала (какая?) … , … . Небо в ноябре (какое?) … , … . Его покрывают (какие?) ..., ... тучи. Солнце (какое?) … . Часто льют (какие?) ..., ... дожди. Идут (какие?) … , … снега. Реки покрылись (каким?) … льдом. Дует (какой?) … , … ветер. Деревья стоят (какие?) … .

Декабрь

А вот и (какой?) … , … декабрь. Погода зимой (какая?) … , … . Небо в декабре (какое?) … , … . Его затянули (какие?) ..., ... тучи. Солнце (какое?) … . Часто идут (какие?) … , … снега. Реки покрылись (каким?) … льдом. Дует (какой?) … , … ветер. Деревья покрыты (каким?) … , … инеем. Медведь спит в (какой?) … берлоге.

Январь

Наступил (какой?) … , … январь. Погода зимой (какая?) … , … . Небо в январе (какое?) … , … . По небу плывут (какие?) ..., ... тучи. Редко выглядывает (какое?) … солнце. Земля покрыта (какими?) … , … снегами. Реки затянуты (каким?) … льдом. Дует (какой?) … , … ветер. Деревья украшены (каким?) … , … инеем.

Февраль

Пришёл (какой?) … … месяц. Погода в феврале (какая?) … , … . Небо (какое?) … , … . Оно плотно затянуто (какими?) ..., ... тучами. Часто метут (какие?) … , … метели. Воют (какие?) … , … вьюги. Реки покрыты (каким?) …, … льдом. Дуют (какие?) … , … ветры. Леса окутаны (каким?) … , … снегом.

Март

Наступил (какой?) … март. Стоит (какая?) … погода. Светит (какое?) … солнце. Тает (какой?) … снег. Капают (какие?) … сосульки. Кругом журчат (какие?) … , … ручейки. На улице (какие?) … , … лужи. Дети пускают в лужах (какие?) … кораблики. Все встречают (какую?) … , … весну.

Апрель

На дворе (какой?) … апрель. Стоит (какая?) … погода. Светит (какое?) … солнце. Журчат (какие?) … ручейки. Расцвёл (какой?) … подснежник. На деревьях (какие?) … почки. Вылезла (какая?) … трава. Из (каких?) … стран летят (какие?) … птицы. Школьники сажают в саду (какие?) … деревья.

Май

Вот и (какой?) … май. Стоит (какая?) … ,… погода. Светит (какое?)… , … солнце. Веет (какой?) … , … ветерок. Поляны покрыты (какими?) … , … цветами. В лесу зацвёл (какой?) … ландыш. Щебечут (какие?) … птицы. Порхают (какие?) … , … бабочки. Дети увидели в лесу (какого?) … ёжика.

Июнь

Пришёл (какой?) … … месяц. Стоит (какая?) … ,… погода. Светит (какое?)… … солнце. Веет (какой?) … , … ветерок. Поляны покрыты (какими?) … , … цветами. Над ними летают (какие?) … бабочки, (какие?) … пчёлы, (какие?) … шмели. Над рекой вьются (какие?) … стрекозы. Птицы щебечут (какие?) … песни.

Июль

Июль -богатый ягодами и грибами месяц. В июле поспела (какая?) ... черника, (какая?) ... смородина, (какая?) ... малина, (какая?) … земляника. В эту пору в (каком?) … лесу можно найти (какой?) ... подосиновик, (какой?) … боровик, (какой?) ... рыжик, (какую?) ... сыроежку, (какой?) … маслёнок.

Август

Август –(какой) … месяц. В огородах созрели (какие?) ... огурцы, (какие?) ... помидоры, (какая?) ... морковь и (какие?) … овощи. В садах поспели (какие?) … яблоки, (какие?) … груши, (какие?) … сливы, (какие?) … вишни и (какие?) … плоды. В лесу (какая?) … черника, (какая?) … малина, (какая?) … брусника, (какая?) … ежевика.

**УПРАВЛЕНИЕ**

**Винительный падеж (к о г о ? ч т о ?)**

1. Сочетай данные слова с глаголом **Видел**, отвечая на вопросы **Кого? Что?** Запиши полученные словосочетания.

Конь, олень, глухарь, вратарь, слесарь, отец, доктор, стриж, директор, повар, лётчик, ребёнок, огонь, сирень, лесок, нож, закат, сухарь, фонарь, букварь, месяц, семафор, счётчик.

2. У кого какие детёныши? Добавь недостающее слово и запиши полученные словосочетания.

Образец:жеребёнок у лошади.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| котёнок у …  щенок у …  козлёнок у …  поросёнок у …  ягнёнок у …  телёнок у … | мышата у …  зайчата у …  бельчата у …  лисята у …  волчата у …  медвежата у … | цыплята у ...  утята у ...  гусята у ...  совята у ...  галчата у ...  скворчата у ... |

3. Составь словосочетания, подобрав и записав ряды слов, отвечающих на вопросы **Кого? Что?**

Образец:Собирал цветы, орехи, ягоды, значки, марки ...

Мыл …

Варил …

Полил …

Купил …

Ловил …

Забыл …

Убрал …

Лепил …

Рисовал …

Застегнул …

Заметил …

Запомнил …

Люблю играть в …

Люблю ходить в …

Люблю смотреть на …

Люблю читать про …

4. Письменно ответь на вопросы предложениями. Начерти схемы предложений по образцу.

Образец: Дети увидели волка, тигра, слона.



а) Кого дети увидели в зоопарке? В парке? В лесу? В поле? В реке? В болоте?

б) Что дети увидели в огороде? В поле? В саду? На лугу? На болоте? На земле?

в) Кого (что?) дети увидели в лесу? В небе? В поле? На реке? На озере? На песке?

5. Закончи предложения по вопросам и запиши их. Начерти схемы предложений.

Почтальон разносит (что?) ... .

Повар варит (что?) ... .

Парикмахер стрижёт (что?) ... .

Машинист ведёт (что?) ... .

Водитель ведёт (что?) ... .

Художник рисует (что?) ... .

Часовщик чинит (что?) ... .

Прачка стирает (что?) ... .

Ткач ткёт (что?) ... .

Портниха шьёт (что?) ... .

Учитель учит (кого?) ... .

Врач лечит (кого?) ... .

Пастух пасёт (кого?) ... .

Ветеринар лечит (кого?) ... .

Птичница кормит (кого?) ... .

Конюх кормит (кого?) ... .

Доярка доит (кого?) ... .

Продавец обслуживает (кого?) ... .

Водитель возит (кого?) ... .

Артисты приветствуют (кого?) ... .

6. Ответь на вопрос полным предложением и запиши его. Начерти схемы предложений.

Что варит сталевар?

Что разводит цветовод?

Что моет посудомойка?

Что копает землекоп?

Что рубит лесоруб?

Что трёт полотёр?

Что засасывает пылесос?

Кого пасёт свинопас?

Кого ловит рыболов?

Кого ловит зверолов?

Кого разводит пчеловод?

Кого разводит скотовод?

Кого разводит овцевод?

Кого разводит собаковод?

7. Почему их так назвали? Ответь на вопрос полным предложением и запиши его. Начерти схемы предложений.

Образец:Пчеловод разводит **(кого?)** пчёл.

* Рыболов, лесоруб, пчеловод, свинопас, цветовод, землекоп, дровосек, садовод, сталевар, полотёр, скотовод.
* Пылесос, мясорубка, хлеборезка, водопровод, нефтепровод, газопровод, соковыжималка, скороварка, молниеотвод.

8. Запиши предложения, добавляя вместо многоточий подходящие по смыслу слова.

В овощном магазине Коля купил ... и ... .

В лесу ребята видели ... и ... .

Садовник окопал ... и ... .

В огороде дети пололи ... и ... .

Бабушка связала Лене ... и ... .

9. Запиши предложения, добавляя подходящие слова-предметы, отвечающие на вопросы **Кого? Что?**

|  |  |
| --- | --- |
| Жду ... и ... .  Встречаю ... и ... .  Догоню ... и ... .  Ловлю ... и ... .  Спрошу ... и ... .  Пасу ... и ... .  Кормлю ... и ... .  Решаю ... и ... .  Пишу ... и ... . | Читаю ..., ... .  Рисую ... , ... .  Варю ..., ... .  Поливаю ..., ... .  Покупаю ..., ... .  Стираю ..., ... .  Шью ..., ... .  Пью ..., ... .  Жарю ..., ... . |

10. Закончи и запиши предложения, отвечая на вопрос: Что делают люди разных профессий? Начерти схемы предложений.

Образец:Землекоп копает землю.

Землекоп ... ... . Врач ... ... . Учитель ... ... . Сталевар ... ... . Цветовод ... ... . Пчеловод ... ... . Лесник ... ... . Писатель ... ... . Рыболов ... ... . Каменщик ... ... . Рудокоп ... ... . Шахтёр ... ... . Стекольщик ... ... . Кровельщик ... ... .

11. Спиши предложения, изменив слова в скобках в соответствии с вопросами **Кого?** или **Что?**

Мама шила (юбка). Лось вышел на (поляна). Дети ловят (бабочка). Ученик потерял (закладка). Кот слизал (сметана). Ребята идут на (прогулка). Мы получили (телеграмма). Мама поставила (сумка) на (тумбочка). Мы повесили (картина) на (стена). Я выронил (корзина) и рассыпал всю (черника).

Мы увидели большую (толпа). Папа купил новую (лампа). Миша жуёт вкусную (булка). Собака ушла в свою (будка). Дима гладит рыжую (кошка). Мама убрала чистую (посуда). Лесник вошёл в свою (избушка). Дети собирали спелую (малина). Мы видели у берега старую (лодка).

Мама позвала (кот). Дедушка вызвал (врач). Мы издали узнали (пастух). Пастух ищет (бык). На поле мы видели (грач). Мы заметили в небе (аист). Мальчик ловит (жук) и (кузнечик). Дети рисовали (волк), (тигр), (слон) и (баран). Мы читали про (жираф), (верблюд), (бегемот) и (крокодил).

Я узнал нашего (щенок). Мы гладим (котёнок). Курица зовёт (цыплёнок). Бабушка напоила (телёнок). Девочка пасёт (козлёнок). Гусыня защищает (гусёнок). Утка ведёт (утёнок) на пруд. Лошадь зовёт своего (жеребёнок). Зайчиха ищет своего (зайчонок). Львица охраняет своего (львёнок).

Кошка кормит (котята). Овца ведёт (ягнята). Бабушка поит (телята). Наседка зовёт (цыплята). У белки несколько (бельчата). У свиньи пять (поросята). Мы видели в лесу (зайчата). Лошадь привела (жеребята). В пруду много (лягушата). Во дворе мы встретили (ребята).

12. Спиши предложения, изменив в них форму выделенного слова. Поставь вопрос к этому слову.

Коля видел **жаба**. Лене купили **кукла**. Миша читает **книга**. Вова рисует **цапля**. Таня связала **кофта**. Маша надела **шапка**. Дима грызёт **вафля**. Саша забросил **удочка**. Мама купила **кастрюля**. Виталик смастерил **лодочка**. Столяр сделал **табуретка**. Лесник вышел на **опушка**. Дети сделали **кормушка** для птиц.

Лёня взял **жук**. Рыбак поймал **лещ**. Женя рисует **тигр**. Жаба ловила **комар**. Лиза испугалась **паук**. Воробей нашёл **червяк**. Раздался крик **петух**. Мама качает **малыш**. Петя ловит **кузнечик**. Коля встретил **врач**. На дереве было гнездо **грач**. На столбе было гнездо **аист**. Собаки гнали из деревни **волк**. На лугу гуляли два **павлин**. Мальчик рисует **слон** и **жираф**.

Кот ловит **голубь**. В лесу мы видели **лось**. Всадник сел на **конь**. На картине дворец **король**. Рита читает про **олень**. Охотник встретил **медведь**. Собаки гонят **вепрь**. Мы заметили на льдине **тюлень**. На опушке лесник увидел **глухарь**. На ветке сидели два **снегирь**. На болоте слышен крик **журавль**. Соня рисует **гусь** и **лебедь**. Рыбак поймал **линь**, **окунь** и **карась**.

Мне купили **щенок**. Утка зовёт **утёнок**. Мы гладим **котёнок**. Бабушка поит **телёнок**. Ястреб унёс **цыплёнок**. Девочка пасёт **козлёнок**. У ежихи два **ежонок**. Гусыня защищает **гусёнок**. Лошадь зовёт **жеребёнок**. Зайчиха ищет **зайчонок**. Львица учит **львёнок**. Овца ведёт **ягнёнок**. У свиньи три **поросёнок**. Цапля ловит **лягушонок**. За стеной слышен крик **ребёнок**.

Аня любит **кошки**. Ласточки едят **мошки**. Катя завела **рыбки**. Мы кормили **белки** орехами. Прилетела стая **галки**. Пастух гонит стадо **овцы**. Мальчик пасёт **утки**. Цапля ловит **лягушки**. Садовник собирает **улитки**. Мы видели забавных **мартышки**. Во дворе много **мальчишки**. Зимой мы кормили **синички**. Над цветами вьётся стайка **бабочки**. На болоте мы видели двух **цапли**.

13. Составь и запиши предложения из данных слов. Начерти схемы предложений.

сестра, сварить, варенье;

капитан, подавать, команда;

матросы, мыть, палуба;

брат, встречать, сестра;

дождь, смочить, земля;

Маша и Лена, видеть, радуга;

трава, роса, покрывать;

дерево, сломать, ветер;

карасик, поймать, щука;

электричка, ждать, пассажиры.

14. Составь и запиши предложения из данных слов. Начерти схемы предложений по образцу.

Образец: 

дети, найти, маленький, зайчонок;

мама, варить, молочный, суп;

Вова, собирать, спелая, малина;

рыбаки, поймать, огромный, сом;

бабушка, штопать, старая, кофта;

мы, читать, интересная, книга.

15. Спиши тексты, ставя слова из скобок в нужную форму.

Ёжик

Мальчики были в лесу. Тимоша ловил (жуки). Гриша нашёл (ёжик). Гриша принёс (ёжик) домой. В доме были мыши. Гриша пустил (ёжик) в (дом). Ёжик ловил (мыши).

Жук

Женя вышел на (лужайка). Он увидел на тропинке (жук). Жук лежал брюшком кверху. Женя пожалел (жук). Он поднял (ветка) и пошевелил (жук) веткой. Жук пожужжал и улетел.

В саду

Дети пришли в (сад). Малыши играли в (мяч). Старшие ребята играли в (прятки). Водить назначили (Саша). Сначала он нашёл (Нина) и (Дима). Потом он нашёл (Маша) и (Лена). После всех он нашёл (Юра). Потом дети играли в (салки) и (лошадки).

Ёлка

Скоро будет Новый год. Ребята делают (игрушки) на (ёлка). Саша слепил из глины и раскрасил (мышка), (ёжик) и (медвежонок). Мальчик ещё вылепит (жираф), (кошка) и (мартышка). Дети повесят (игрушки) на (ёлка) и украсят (зал). Под (ёлка) поставят (подарки).

Зоопарк

Дети ходили в (зоопарк). Там они видели (огромный слон), (полосатая зебра), (забавные обезьяны). Слон обливался холодной водой. Зебры жевали (свежая трава). Обезьяны корчили (смешные рожицы).

Зимой

Пришла зима, выпал снежок. Миша рад зиме. Папа купил ему (новые лыжи). Мама сшила Мише (тёплая шубка). Бабушка связала (цветная шапка), (полосатый шарф) и (пёстрые варежки). Надел всё это Миша и стал похож на (забавный медвежонок).

Жаба

Мальчики поймали (большая жаба). Они принесли (жаба) в (школа). Её поселили в (живой уголок). Там для жабы нашли (нужный аквариум). Ребята наловили для жабы (жуки) и (мошки). Когда наступили каникулы, мальчики вернули (жаба) в (природа).

**Родительный падеж (к о г о ? ч е г о ?)**

1. Продолжи перечисление. Допиши слова в каждой строчке.

Я слышал голос воробья, кукушки, ...

Я видел следы лося, ...

Я нашёл перо гуся, …

Я поднял лист клёна, …

Я набрал банку малины, …

Я нарвал пучок укропа, …

Я набрал ящик огурцов, …

Я набрал ведро яблок, …

1. Замени данное словосочетание другим по образцу. Запиши новое словосочетание.

Образец:кирпичный дом – дом из кирпича, костяная ручка – ручка из кости.

Кирпичный дом - ..., снежная баба - ..., хлебный квас - …, пуховый платок - …, серебряное кольцо - ..., деревянная ложка - ..., стеклянный стакан - …, чугунная плита - ..., железный замок - …, песочный замок - …, фарфоровая ваза - ..., шёлковая ткань - ..., хлопковый халат - … .

Льняное платье - …, каменное крыльцо - …, творожный десерт - …, пластилиновый слоник - …, металлическая деталь - … , костяная ручка - …, жестяная банка - …, стальное перо - ..., кожаный ремень - ..., шерстяной шарф - ..., бумажный кораблик - …, вишнёвый компот - … .

Черничный йогурт - …, ежевичный джем - …, брусничный пирог - …, глиняный кувшин - ..., соломенная шляпа - …, фанерная дверца - ..., малиновое варенье - …, черепичная крыша - …, смородиновый морс - …, пластмассовая машинка - … .

1. Запиши словосочетания, ставя слово из скобок в нужную форму при помощи вопросов **Кого? Чего?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| русло (река)  хвост (белка)  миска (кошка)  конура (собака)  полёт (кукушка)  гнездо (ласточка) | ветка (вишня)  фото (башня)  кусок (марля)  название (басня)  участок (пашня)  пятачок (свинья) | шишка (ель)  плеть (фасоль)  ножка (кровать)  лист (тетрадь)  ботва (морковь)  ржание (лошадь) |
| письмо (сестра)  День (Победа)  ствол (сосна)  чешуя (рыба)  следы (птица)  шерсть (овца) | нора (лиса)  рога (коза)  крик (ворона)  рама (картина)  копыто (корова)  косточка (слива) | лист (берёза)  горсть (малина)  кисть (рябина)  цвета (радуга)  колесо (машина)  статья (газета) |
| крыша (дом)  корни (дуб)  плоды (каштан)  семена (клён)  улицы (город)  цветок (клевер) | книга (брат)  крыло (самолёт)  винт (вертолёт)  куст (шиповник)  витрина (магазин)  гроздь (виноград) | лезвие (нож)  укус (комар)  удар (топор)  стены (шалаш)  ворота (гараж)  заросли (камыш) |
| ухо (медведь)  рога (олень)  пух (тополь)  хвост (окунь)  ласты (тюлень)  флакон (шампунь) | поворот (руль)  трон (король)  полёт (шмель)  голова (карась)  борт (корабль)  щит (богатырь) | пение (соловей)  труд (муравей)  журчание (ручей)  чириканье (воробей)  стены (музей)  клюв (попугай) |
| крона (дерево)  берега (озеро)  рама (зеркало)  выражение (лицо)  скорлупа (яйцо)  ступени (крыльцо) | лучи (солнце)  дно (корытце)  край (полотенце)  след (копытце)  вода (болотце)  ствол (деревце) | фасон (платье)  выстрел (ружьё)  ящик (старьё)  банка (варенье)  пачка (печенье)  бочка (соленье) |

1. Составь и запиши словосочетания, отвечая на вопросы **Кого? Чего?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| листья (чего?) …  корни (чего?) …  верхушка (чего?) …  ветка (чего?) … | грядка (чего?) …  плод (чего?) …  цветок (чего?) …  щепотка (чего?) … | крылья (кого?) …  хвост (кого?) …  след (кого?) …  нора (кого?) … |
| нос (кого?) …  лист (чего?) …  крыло (кого?) …  ягода (чего?) … | усы (кого?) …  лапа (кого?) …  книга (кого?) …  звон (чего?) … | укус (кого?) …  шаги (кого?) …  грива (кого?) …  альбом (кого?) … |
| клюв (кого?) …  стук (чего?) …  плеск (чего?) …  блеск (чего?) … | шишки (чего?) …  свет (чего?) …  удар (чего?) …  звонок (чего?) … | свист (чего?) …  кора (чего?) …  хобот (кого?) …  краски (кого?) … |

1. Закончи и запиши предложения, вставляя по смыслу слова. Ответь на вопросы.

а) У Васи есть сестра. У Миши нет ... . У Миши есть брат. У Васи нет ... .

Вопросы:

У кого есть брат, а у кого есть сестра?

Кого нет у Васи, а кого нет у Миши?

б) У Кати есть собака. У Любы нет ... . У Любы есть кошка. У Кати нет ... .

Вопросы:

У кого есть собака, а у кого есть кошка?

Кого нет у Кати, а кого нет у Любы?

в) У бабушки есть зонт. У дедушки нет ... . У дедушки есть плащ. У бабушки нет ... .

Вопросы:

У кого есть зонт, а у кого есть плащ?

Чего нет у дедушки, а чего нет у бабушки?

г) У велосипеда есть цепь. У мотоцикла нет ... . У мотоцикла есть мотор. У велосипеда нет ... .

Вопросы:

У чего нет цепи, а у чего нет мотора?

Чего нет у велосипеда, а чего нет у мотоцикла?

д) У Паши есть рыбки. У Вити нет ... . У Вити есть голуби. У Паши нет ... .

Вопросы:

У кого есть рыбки, а у кого есть голуби?

Кого нет у Паши, а кого нет у Вити?

е) У Люды есть краски. У Марты нет ... . У Марты есть фломастеры. У Люды нет ... .

Вопросы:

У кого есть краски, а у кого есть фломастеры?

Чего нет у Люды, а чего нет у Марты?

6*.* Закончи письменно предложения, используя слова для справок.

Стол изготовлен из ... .

Сапоги сшиты из ... .

Носки связаны из ... .

Стакан сделан из ... .

Коньки сделаны из ... .

Шуба сшита из ... .

Слова для справок: шерсть, стекло, кожа, дерево, мех, сталь.

7. Запиши предложения, изменяя слова в скобках в соответствии с вопросами **Кого?**или**Чего?**

Муха меньше (жук). Трава ниже (куст). Гора выше (холм). Возьми кусок (пирог). Выпей ложку (мёд). Отрежь ломтик (хлеб). Купи пачку (творог). На стуле портфель (брат). Сотри пыль со (шкаф). В пустыне нет (леса). Нитка толще (волос). Кот спрыгнул с (диван). Чашка прочнее (стакан). Сумка легче (чемодан).

Всадник сел на (конь). Выпей стакан (кисель). Слышен шум (дождь). Бусы сделаны из (янтарь). Утка меньше (гусь). Дуб толще (ясень). С (тополь) летит пух. На пруду два (лебедь). Из (жёлудь) вырос дубок. Рыболов поймал (линь), (окунь) и (карась). Фермер собрал урожай (картофель).

Верёвка крепче (шнурок). Книгу дочитали до (конец). Мы едим салат из (огурец). Туристы вышли из (дворец). У Пети нет носового (платок). Мы ели икру из (кабачок). Папе не обойтись без (молоток). У (продавец) много товаров. У (ребёнок) большой мяч. Нельзя в праздник без (подарок).

Солнце ярче (луна). Холм ниже (гора). Принеси ведро (вода). У (лиса) лисята. Брат выше (сестра). Пальто легче (шуба). Это плащ моей (мама). Дыня меньше (тыква). Купи два метра (лента). У (курица) цыплята. Набери бидон (малина). Красивы ягоды (рябина). Шофёр стоит у (машина).

Ручей мельче (река). Жук больше (муха). Гусь больше (утка). Волос тоньше (нитка). Облако светлее (туча). Карандаш длиннее (ручка). Кот грелся у (печка). У (речка) растут камыши. Шнурок слабее (верёвка). Это альбом моей (подруга). У (сестрёнка) новые лыжи. Мама гладит халат (бабушка).

Репу вытащили из (земля). Тыква крупнее (дыня). Это шарф твоей (тётя). Я видел птенцов (цапля). На скатерть упало три (капля). Я напеваю мотив (песня). Это косточка от (вишня). С (яблоня) упало яблоко. От (молния) стало светло, как днём. Из (деревня) приехали гости. С (колокольня) слетели грачи.

Птенец вылупился из (яйцо). Бочка больше (ведро). Раздался плеск (весло). Белка смотрит из (дупло). Налей чашку (молоко). У телеги нет (колесо). У (кольцо) нет конца. С (крыльцо) убрали снег. Аист вылетел из (гнездо). Добавь ложку (масло). Куст ниже (дерево). Из-за (облако) вышла луна.

У акулы много (зубы). На вершине гнездо (орлы). Горы выше (холмы). Набери корзину (грибы). Вещи достали из (шкафы). На болоте много (комары). Мы набрали ведро (огурцы). У малыша пять (леденцы). На столе несколько (телефоны). У нас урожай (помидоры) и (баклажаны).

Холмы ниже (горы). На реке нет (волны). У мамы много (вазы). Не слышны голоса (птицы). Я люблю варенье из (сливы). Из печных (трубы) идёт дым. На стенах много (картины). На рынке большой выбор (корзины). Мы купили коробку (конфеты). На нашем этаже шесть (квартиры).

Шалаш сложен из (ветки) и (палки). В коробке много (нитки) и (иголки). В книге мало (картинки). В нашей реке нет (кувшинки). В пакете не осталось (баранки). У Юры несколько (жилетки). У малыша набор (машинки). Дети вырезали много (снежинки). На столе не хватает (салфетки).

Туристы вышли из (ущелье). Купи пачку (печенье). Открой банки (варенье) и (соленье). В гостях было много (угощенье). Соня отмечает День (рожденье). На празднике было много (веселье). За городом много (раздолье).

В огороде много (колья). Веер сделан из (перья). Из сухих (сучья) получатся дрова. В цепи не хватает (звенья). В зале ещё нет (стулья). Корзины плетут из (прутья). В ноябре на деревьях нет (листья). У Лизы много (платья). У Сани несколько (братья). Горошины высыпались из (стручья).

Под кустом мы видели (ужи). В лесу мало (лоси). В поле нет (люди). Идёт уборка (овощи). Мы были в музее (камни). На пруду мы увидели (гуси) и (лебеди). В небе летит клин (журавли). У папы есть модели старинных (корабли). На стройку привезли машину (кирпичи). В коробке набор (карандаши).

1. Составь и запиши предложения, сравнивая предметы:

а) по вкусу: морковку и помидор; бруснику и клюкву; малину и крыжовник.

Образец: Морковка слаще помидора.

б) по величине: корову и овцу; куст и дерево; папу и сына; ягнёнка и овцу; телёнка и корову.

Образец:Корова больше овцы. Овца меньше коровы.

в) по силе: кошку и мышку; медведя и лису; лошадь и ослика.

Образец:Кошка сильнее мышки. Мышка слабее кошки.

9. Спиши предложения, изменив в них форму выделенного слова. Поставь вопрос к этому слову.

У **Юра** большой мяч. У **Дима** белый кот. У **Шура** в руках удочка. Мы были в гостях у **Рома**. Сегодня в классе нет **Сева**. Во дворе у **Лёва** красиво. У **Тёма** уютная комната. Это место для **Сёма**. Друг взял книгу у **Фима**. Мама готовит кашу для **Тима**. Ребята не пойдут в поход без **Сима**. Брат взял самокат у **Слава**. Идёт любимый фильм **Савва**. На стене висит портрет **Никита**. Сын готовит подарок для **папа**.

У **Миша** новый зонт. У **Гоша** хорошие лыжи. Это подарки для **Саша** и **Паша**. Бабушка напекла пышек для **Гриша** и **Алёша**. У **Серёжа** прочные санки. У **Даня** много друзей. У **Саня** смелая собака. У **Ваня** высокие оценки. Мама вяжет шарф для **Коля**. У **Федя** красивый костюм. В футбол играли без **Лёня**. У **Петя** хорошие рисунки. У **дядя Витя** большой сад. У **дядя** **Вася** есть пасека. У **дядя Володя** сегодня гости. Мальчик был в деревне у **дедушка**.

Мальчик ловит **жук**. Бабушка кормит **кот**. Книга упала со **стол**. На грядке нора **крот**. На дереве гнездо **грач**. Больной вышел от **врач**. Оле завязали два **бант**. У вертолёта два **винт**. В аптечке не хватает **бинт**. Из **двор** выехала машина. Дети читали про **слон**. Маша идёт без **зонт**. Кот выбежал из-за **куст**. Мы нашли два белых **гриб**. Без **труд** не вынешь и рыбку из **пруд**. На берёзе было гнездо **дрозд**. Слышится крик **петух**. На блюде лежат три **калач**. Дом строят из **кирпич**. Ребята увидели нору **барсук**.

Машина стоит возле **дом**. Грибник идёт из **лес**. Дима рисует **волк**. Из **кран** капает вода. Гриша встал со **стул**. Мы читали про **тигр**. Витя взял книгу у **друг**. Мальчик раскрасил три **круг**. Кот вылез из-под **шкаф**. Женя вышел на улицу без **шарф**. Петя нашёл **ёжик**. Даша слепила **жираф**. На грядке много **горох**. Собака сидит у **забор**. Мы выехали из **город**. Мама взяла вазу для **букет**. У Коли нет **билет** в кино. Лиза достала рисунок из **альбом**. У **павлин** красивый хвост. Мальчик вырвал лист из **блокнот**.

Вова вырезал из бумаги **конь**. Слышно жужжание **шмель**. На стекле капли **дождь.** Мама носит бусы из **янтарь**. Саша рисует **царь** и **король**. Рыбак поймал **карась** и **пескарь**. Малыш пустил три мыльных **пузырь**. Капитан сошёл с **корабль**. Ваня читал про **журавль**. В окно мы наблюдали **снегирь**. Паша купил пакет **миндаль**. Поездку отложили до **декабрь**. Наташа открыла страницу **букварь**. На столе стоит ваза из **хрусталь**. Сегодня красный день **календарь**.

Лёня поймал **голубь**. Малыш бежит от **гусь**. В лесу мы встретили **лось**. У **олень** красивые рога. На льдине два **тюлень**. Мы кормили **лебедь** на пруду. Возле пня была нора **хорь**. Поход отложили до **июнь**. Вася поднял лист **ясень**. Не бывает корабля без **якорь**. У **соболь** ценный мех. Мы видели берлогу **медведь**. Лесник заметил **вепрь**. Папа поймал **окунь** и **линь**. В парке спилили три старых **тополь**. Во флаконе нет **шампунь**. Я видел за окном **свиристель**.

Сын слушает **отец**. На скале гнездо **орёл**. Хозяин кормит **осёл**. Оле подарили **щенок**. Мы слушали **щегол**. Маша рвёт цветы для **венок**. От торта отрезали два **кусок**. Дети лепили куличики из **песок**. У куклы нет второго **носок**. Хвост лопатой у **бобёр**. У коня не осталось **овёс**. В кармане лежит ключ от **замок**. Юля сорвала три **цветок**. Люда нажала кнопку **звонок**. У ботинка нет **шнурок**. У птицы два **птенец**. Король вышел из **дворец**. Папа купил краску для **потолок**. Для салата нужно два **огурец**. У ромашки не хватает **лепесток**. На столе лежат два **клубок**. Надя купила три **пирожок**. У кольца нет **конец**. Гость взял кусок **холодец**.

Раздался стук **дятел**. Школьник достал книги из **ранец**. В блюдо добавили немного **перец**. В школе был конкурс **танец**. С **палец** упало кольцо. Ведро стоит возле **колодец**. Мы видели в зоопарке **ленивец**. С **мизинец** снялипластырь. После лёгкого **морозец** лужи покрылись льдом.

Утка ищет **утёнок**. Миша взял **котёнок**. Львица защищает **львёнок**. Возле лосихи два **лосёнок**. Мы гладим **оленёнок**. Слониха ведёт **слонёнок**. Дети нашли **ежонок**. Мы принесли из леса **совёнок**. Галка зовёт **галчонок**. Волчица кормит **волчонок**. Цапля ловит **лягушонок**. Мама качает **ребёнок**. Хозяйка гонит **телёнок**. У овцы два **ягнёнок**. У курицы три **цыплёнок**. У свиньи четыре **поросёнок**. Пастух пасёт **жеребёнок**.

У Сони две **коса**. Ночь светла от **луна**. Щуку вытащили из **вода**. Папа сделал загон для **козы**. Шерсть стригут с **овца**. Бревно очистили от **кора**. Из **труба** валит дым. Малыш боится **оса** и **пчела**. Медведь спит до **весна**. Ведро стоит возле **стена**. У **сосна** длинные иголки. На лугу много сочной **трава**. Люба любит цвет морской **волна**. У **сестра** много уроков. На гитаре не хватает **струна**. На небе нет ни одной **звезда**. Рыбак наловил много **плотва**. Ветер сорвал кепку с **голова**. Не бывает козла без **борода**.

На окне нет **штора**. Мы варим суп из **тыква**. Оля гуляет без **шляпа**. Из **слива** вылез червяк. От **кофта** оторвана пуговица. Люба любит джем из **клюква**. Витя ест салат из **свёкла**. Ребята стоят возле **клумба**. Шофёр вышел из **машина**. У **берёза** длинные серёжки. В этом году много **малина**. В саду растёт куст **калина**. Издали видны алые кисти **рябина**. Слышен сердитый крик **ворона**. Хозяин заготовил сено для **корова**. С **картина** стёрли пыль. На грядках стоят кочаны **капуста**. Миша снял фантик с **конфета**.

У **утка** есть утята. Книгу сняли с **полка**. У **мышка** в норке корка. У **кошка** цепкие когти. Огурцы достали из **бочка**. Варенье налили из **банка**. Вещи выложили из **сумка**. От **печка** идёт жар. Рыбаки идут с **речка**. Из **книга** выпала закладка. На улице холодно без **куртка**. У **улитка** длинные рожки. Раздался лай **собака**. Коля сделал кораблик из **бумага**. Мы услышали крик **сорока**. Из **калитка** вышел дедушка. Мы принесли из леса **черника** и **земляника**. Бабушка варит варенье из **брусника** и **ежевика**.

В лесу много **дичь**. Пироги достали из **печь**. Мальчик взял учебник по родной **речь**. Вася проснулся посреди **ночь**. В кармане лежало мало **мелочь**. В углу была норка **мышь**. У мамы много чёрной **тушь**. Девочка открыла коробку **гуашь**. В сарае был ящик для **ветошь**. В этой **пустошь** будет кладовка. Во дворе много **молодёжь**.

У **ель** смолистый запах. Лодку сняли с **мель**. Из **цепь** выпало звено. Ветер дует из **щель**. Дождь отмыл листья от **пыль**. У **рысь** на ушах кисточки. У крыльца много **грязь**. В шкафу много **обувь**. Цветут кусты **сирень**. В магазине большой выбор **мебель**. Юра получил две **медаль**. Жеребёнок ходит возле **лошадь**. За окном слышен стук **капель**. В папке нет одной **тетрадь**. Петя любит салат из **морковь**. После **метель** во дворе большие сугробы. У Оли пакет **карамель**. Мальчик стоит возле **карусель**.

Удочку достали со **дно**. Коля нашёл два **перо**. Таня смотрит из **окно**. Лида смыла мыло с **лицо**. Воду вылили из **ведро**. В поле идёт уборка **зерно**. Из **крыло** выпало перо. Филин вылетел из **дупло**. От друга давно нет **письмо**. В шкатулке было три **кольцо**. Плотник пилит **бревно**. Птенец выпал из **гнездо**. Возле **крыльцо** лужи и грязь. В окне не хватает **стекло**. Петя выпил стакан **молоко**. У машинки не хватает **колесо**. Браслет сделан из **серебро**. Рубашка сшита из белого **полотно**.

Серёжка выпала из **ухо**. Ваня взял пирожок с **блюдо**. На берегу **озеро** шумит камыш. В комнате четыре **кресло**. Мебель сделана из **дерево**. Солнце вышло из-за **облако**. Кулон сделан из **золото**. Рельсы сделаны из **железо**. Лесник вышел из **болото**. Подкову сняли с **копыто**. Старуха сидит у старого **корыто**. С **яблоко** очистили кожуру. Аня стоит у **зеркало**. Накидка сшита из **кружево**. Дерево выросло из **семечко**. Давно не было **солнышко**.

Банку очистили до самого **донце**. Сегодня на небе нет **солнце**. Бабушка пила чай из **блюдце**. Друг поздравил от всего **сердце**. Девочка выглянула из **оконце**. Дедушка посадил два **деревце**. На тропе виден след от **копытце**. Воду вылили из **корытце**. Куклу вынули из **креслице**. У **зеркальце** есть ручка. От **платьице** отстирали пятно. В ванной нет **полотенце**.

У **бобры** острые зубы. У **кроты** норы в поле. Маша собрала букет **цветы**. Вещи достали из **шкафы**. В зале стоит много **столы**. На столе лежит пачка **листы**. В городе много красивых **мосты**. В лесу хороший урожай **грибы**. На улице поставили пять новых **столбы**. В бору слышен скрип **стволы**. В новом доме много **жильцы**. Птица вывела **птенцы**. Мама нарвала **огурцы** в огороде.

На стройке много **краны**. С **клёны** облетели листья. В вазе стоит букет **ирисы**. Во дворе мало **газоны**. Дети взяли ручки из **пеналы**. На этот фильм нет **билеты**. Вещи достали из **пакеты**. На столе несколько **салаты**. У Кати много **альбомы** для рисования. На столе была стопка **журналы**. У **павлины** красивый хвост. Дети делали поделки из **каштаны**. Новый дом будет без **балконы**. Мы видели в море стаю **дельфины**. На клумбе много **тюльпаны** и **нарциссы**. Коля собирает модели **самолёты**.

За стеной не слышно **звуки**. На улице висит много **флаги**. У Пети связка воздушных **шарики**. Росток выпустил пять **листики**. В альбоме несколько **рисунки**. Петя выложил узор из **камешки**. В саду много молодых **кустики**. Из ивовых **прутики** плетут корзины. Из этих **цветочки** будет красивый букет. У папы много разных **галстуки**. В гирлянде не хватает белых **фонарики**. На этом шарфе нет **бубенчики**. У Лены букет **колокольчики**. Девочки плетут венки из **одуванчики**.

В парке гуляет много **люди**. Во дворе играет много **дети**. Вова боится **врачи**. На дереве гнёзда **грачи**. Летят стаи **гуси** и **лебеди**. На улице мало **фонари**. Бабушка принесла блюдо **калачи**. Малыш налепил из песка много **куличи**. На дереве сидит стайка **снегири**. В небе летит клин **журавли**. У Серёжи коллекция **корабли**. На стройку привезли машину **кирпичи**. Мальчик читал про **богатыри**. В коробке набор **карандаши**.

На небе много **тучи**. В поле много кротовых **кучи**. Ваня любит варенье из **груши**. Нельзя трогать **пчёлы**. На стройку везут много **плиты**. Лене нужно пять **ленты**. У Иры много разных **кофты**. Юра несёт букет **астры**. На окнах нет ночных **шторы**. В городе много **машины**. Мы были на выставке **картины**. В машину поставили пять **корзины**. Мы идём вдоль красивых **витрины**. На капусте много **гусеницы**.

В вазе стоит букет **розы**. На полке несколько **вазы**. Лена набрала банку **ягоды**. Лиза знает много разных **травы**. Мама варит компот из **сливы**. На небе нет **звёзды**. Женя читает много **книги**. Пастух пасёт **козы** и **коровы**. Грузовик привёз много **трубы**. В городе много широких **дороги**. В парке есть аллея из **берёзы**. У спортсмена много **награды**. Над озером летает много **стрекозы**.

В лесу много **ёлки**. Галя кормит **галки**. В шкафу семь **полки**. На полке несколько **банки**. Ветер наломал сухих **ветки**. В магазине большой выбор **сумки**. Шалаш построен из **палки** и **ветки**. В игольнице мало **иголки**. Катя пишет без **ошибки**. У Шуры несколько **жилетки**. Папа посадил несколько **берёзки**. У малыша много **машинки**. Дети достали подарки из **коробки**. На самоваре висит связка **баранки**. Мама купила пачку **салфетки**.

На болоте много **кочки**. Мама ведёт **дочки** за руки. На ветках много зелёных **почки**. Бабушка любит **кошки**. На сосне много **шишки**. Мы сделали кормушку для **птички**. Марина ловила **бабочки**. Юля увидела в окно **девочки**. Птица свила гнездо из **веточки**. Под крышей были гнёзда **ласточки**. Птицы ловят **мошки** и **букашки**. На лугу много **ромашки**. На столе не хватает **ложки** и **вилки**. Слышен стук дождевых **капли**.

Кошка ловит **мыши**. Ветер дует из всех **щели**. Летом много тёплых **ночи**. Пекари достали хлеб из **печи**. В сарае висит несколько **цепи**. Снег осыпается с **ветви**. У художника много **идеи**. Мама любит своих **дочери**. В поле пасётся табун **лошади**. Мы были на выставке **орхидеи**.

Лес состоял из **ели.** У школьника много **цели**. У пловца пять **медали**. Дом построен из **панели**. В феврале будет много **метели**. Ученик сложил картинку из **детали**. Саша взял пять **тефтели**. В углу сложена куча **гантели**. Учитель проверил стопу **тетради**. Девочка сошла со **ступени**.

В зале много больших **зеркала**. Накидка сшита из белых **кружева**. В зале нет знакомых **лица**. Грачи свили много **гнёзда**. В этих краях много **озёра**. У машинки не хватает двух **колёса**. За нашей деревней много **болота**. Омлет приготовили из трёх **яйца**. Из всех **окна** дома слышна музыка. В новой раме ещё нет **стёкла**. Дима пишет другу много **письма**. Садовник собрал ящик **яблоки**.

Кате купили пару новых **лыжи**. Малышу сшили пару **шорты**. У Сони нет синих **брюки**. Машина стоит около **ворота**. В коробке не оказалось **ножницы**. Ученик должен сдать задание до **каникулы**.

Бабушка плохо видит без **очки**. Мише купили пару новых **штаны**. У **коньки** острые лезвия. В комнате стены без **обои**. Мама купила овсяных **хлопья**. У Сани нет **санки** и **салазки**.

10. Спиши текст, ставя слова из скобок в нужную форму.

Загадки

Коля нарисовал разные деревья и закрыл их листиками от этих (деревья). Таня рассматривала листики и угадывала*,* какие деревья нарисовал Коля. Это лист (берёза). Значит, ты нарисовал (берёза). Это лист (осина). Ты нарисовал (осина). Это лист (клён). Ты нарисовал клён. А вот иголки (ёлка, сосна). Ты нарисовал (ёлка, сосна).

День школьницы

Оля пришла из (школа). После (обед) она села за уроки. Оля достала из (портфель) дневник. Сначала она выучила отрывок из (поэма). Потом взяла ручку из (пенал) и сделала задания из (учебник) и (прописи). После уроков Оля взяла из (шкаф) книгу и читала до (вечер). После (ужин) она легла спать.

В лесу

Ребята строили в лесу шалаши из (ветки) и (палки). Саша приносил ветки (сосна). Миша набрал веток (ель). Коля притащил много (палки). Петя принёс (трава) и выстелил пол (шалаш). Вдруг мальчики заметили (ёжик) под листьями (папоротник). Дети взяли (ёж) домой. Теперь он живёт у (Саша). Мыши боятся (ёжик).

За грибами

В этом году много (грибы). Мы решили набрать (маслята, лисички, сыроежки). Тихо в лесу. Вот с (вершина) высокой (сосна) упала шишка. В кустах (малина) мы увидели гнездо (птичка). Под соснами Оля набрала молодых (маслята). Лена нашла много (лисички). Вот и кустики (черника). На них много сладких (ягоды). Теперь у нас полные корзины (грибы) и банка (ягоды).

На пруду

Ребята вышли на берег *(*лесной пруд). Над водой они увидели (голубые стрекозы). На пруду было много (жёлтые кувшинки) и (белые лилии). В зарослях (густой камыш) сидели птенцы (цапля). Сама она улетела ловить (лягушки) для (свои птенцы). В пруду плавает много (лещи), (караси), (ерши). Мальчики хотят наловить (рыба) для (уха). Девочки наберут (лесные цветы) для (красивый букет).

Летом

Этим летом много (грибные дожди). После (дожди) всегда много (грибы). В лесу стало много (рыжики), (сыроежки), (лисички), (маслята). Мы набрали даже (белые грибы), (подосиновики) и (подберёзовики). Есть и (ягоды). Мы нарвали (спелая черника), (брусника) и (ежевика). Раздался стук (дятел). На сосне было дупло (белка). Внизу валялось много (сосновые шишки). Под кустом мы увидели (колючий ёжик).

На даче

Возле (старый забор) сидит дедушка. Внуки пошли в рощу. Они хотят набрать (свежий щавель) для (щавелевые щи). Ещё они принесут для (дедушка) и (бабушка) ягод (душистая земляника). Мама идёт с (огород). Она нарвала (хрустящие огурцы) и (сочные помидоры). Папа идёт с (рыбалка). Он поймал (крупная щука), (лещ) и (карась). Около (скамейка) Миша лепит куличи из (сырой песок). Юля ловит (пёстрые бабочки).

**Дательный падеж (к о м у ? ч е м у ?)**

1. Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы**Что кому нужно?**

Образец:Погремушка нужна малышке.

Кому что?

Малышке – погремушка,

Мальчишке – пушка,

Девочке – кукла-голышка,

Ребятам для школы – книжка.

(по Ю.Жихаревой-Норкиной)

2. Письменно ответь на вопросы по образцу.

Образец:Молоток нужен столяру.

а) кому нужны эти инструменты?

Игла, ножницы, пишущая машинка, скальпель, бинт, кисточка, малярная кисть, пила, лопата, рубанок, паяльник, отвёртка.

б) кому нужны эти музыкальные инструменты?

Скрипка, рояль, гитара, арфа, гармонь, барабан, балалайка, труба.

в) кому какая еда?

Морковь, трава, молоко, овёс, рыба, конфеты, кость, жёлуди, мёд, орехи, пшено.

3. Прочитай стихотворение. Закончи слова, дописав недостающий слог.

Мать игрушки принесла

И детишкам раздала.

Подарила Ка... шар,

А Таню... самовар,

Сыну Ва... барабан,

Доч... Леноч... банан,

Алёш... лукошко,

А его братиш... кошку.

4. Спиши предложения, изменив слова в скобках в соответствии с вопросами **Кому? Чему?**

Завяжи бант (сестра). Охотник подкрался к (нора). Мы шли по (тропа). Семья приехала к (море). Бабушка идёт к (врач). Расскажи сказку (малыш). Трактор идёт по (поле).

5. Спиши предложения, изменив слова в скобках в соответствии с вопросами **Кому? Чему? - Кого? Что?**

Отнеси (трава, кролик). Я подал (указка, учитель). Утром принесли (телеграмма, отец). Я купил (газета, дедушка). Братья отдали (рыба, мама). Мы показали (фотография, гость). Надо помочь (старушка) перейти (улица). Мы дали (косточка, щенок). Протяни (рука, товарищ).

Расскажи ... ... (сказка, сестрёнка). Дай ... ... (морковка, кролик). Почитай ... ... (книга, бабушка). Отдай ... ... (книга, Витя). Дай ... ... (лекарство, дедушка). Налей ... ... (вода, собака). Нарисуй ... ... (картинка, сестра). Спой ... ... (мама, песенка). Позвони ... ... (тётя Вера). Отнеси ... ... (трава, коза). Принеси ... ... (полотенце, брат). Сделай ... ... (клетка, кролики). Помогай дома ... ... (мама, папа). Помоги ... ... (Анна Николаевна).

1. Спиши предложения, изменив слова в скобках в соответствии с вопросами **Кому?** или **Чему?**

Речку перешли по (мост). Пёс ходит по (двор). К (ключ) прицепили брелок. Дятел долбит по (ствол). Птицы летят к (юг). Мы бежим по (луг). К (дом) едет грузовик. По (лес) ходят волки. Дима идёт к (друг). Дети гуляли по (парк). Лыжи скользят по (снег). По (пруд) плавают листья.

Тропинка ведёт к (река). Дятлы стучат по (кора). Путники подошли к (гора). Все рады тёплой (весна). Я иду по лесной (тропа). Мы налили молока (кошка). Мама гладит малыша по (голова). Птицы гуляли по (травка). Снегири летят к (рябина). Я несу мусор к (корзина). По (дорожка) бежит мышка.

Не подходи к (змея). Мама едет к (швея). Машина едет по (колея). В (земля) живут кроты. Птенец бежит к (цапля). Мы идём к (башня). Трактор идёт по (пашня). Друзья взяли по (вафля). Капля по (капля) и камень точит. Мы шли по (деревня). Караван идёт по (пустыня).

Пёс ходит по (цепь). Не ходи по (пыль). Подойди к (дверь). На (ель) висят шишки. Рысята бегут к (рысь). К (ночь) похолодало. Ученик идёт к (цель). К (осень) убрали урожай. Ира подошла к (сирень). Добавь немного (фасоль) и (морковь). Спортсмен стремится к (медаль). Мы идём домой по (метель).

Мы подошли к (окно). Это платье ей к (лицо). По (ведро) лезет жук. По (стекло) ползёт муха. Птица летит к (гнездо). По (крыльцо) скачет котёнок. По (небо) плывут облака. Мы спешим к (озеро). Дима ходит по (болото). Дети подбежали к (дерево). Самолёт подлетел к (облако).

Лена едет к (море). Трактор идёт по (поле). Жители идут по (селенье). Малышам дали по (печенье). Достань ложку к (варенье). Дай тарелку к (соленье). Мы готовы к новогоднему (веселье). На катке будь готов к (паденье). Конь скачет по (раздолье). Маша присматривается к (ожерелье).

Купи футляр к (очки). Приклей нить к (флажки). Щука попалась в сеть к (рыбаки). К (шарики) привязали нитки. Принеси травы (кролики). Пруд обошли по (мостики). По (угольки) скачут огоньки. По (ручейки) пускают кораблики. Я прислушиваюсь к (звуки) музыки. По (овраги) лежит снег.

Насыпь семян (птицы). По (улицы) потекла вода. К (ягоды) добавили сахар. Ракета летит к (звёзды). Ребята гуляли по (поляны). Шофёры сели по (машины). Снегири летят к (рябины). Фермер заготовил сено (козы), (овцы) и (коровы). К (картины) купили рамы. Разложи овощи по (корзины).

Дождь стучит по (крыши). Чай налили по (чашки). Молоко налили по (кружки). Воробьи скачут по (грядки). Даша идёт к (подруги). По (травинки) бегают жучки. Птицы летят к (кормушки). Составь рассказ по (картинки). Я приглядываюсь к (снежинки). По (паутинки) ползает паучок.

1. Спиши предложения, изменив в них форму выделенного слова. Поставь вопрос к этому слову.

Маленькому **Миша** два года. Мы вручили **папа** подарок. Друг дал яблоко **Паша**. Дедушка подарил **Дима** удочку. Сестра написала **Рома** письмо. Брат помог **Саша** нести лыжи. Кот прыгнул на колени к **Никита**.К **Ваня** пришли друзья. Учитель задал вопрос **Боря**. Папа принёс **Петя** щенка. Мама купила **Витя** велосипед. Брат читает **Толя** книгу. Товарищ дал **Женя** совет. Бабушка вяжет шарф **Коля**. Мы поедем в гости к **дядя** **Володя**.

Мы дали **ёж** молока. Рыболов принёс рыбы **кот**. **Крот** нужно много пищи. Пёс гуляет по **двор**. Семья вышла к **стол**. Мама ведёт сына к **врач**. Сторож вошёл в загон к **слон**. Капли стекают по **зонт**. Машина едет по **мост**. Ёжик подбежал к **гриб**. Мы подошли к **куст** малины. Дятел долбит по **ствол**. Провода привязали к **столб**. Хозяйка даёт корм **петух**. Шофёр идёт к **гараж**. К **пирог** добавили варенья. Кошки бегают по **чердак**.

Волки рыщут по **лес**. Мышка бегает по **пол**. Гости гуляют по **сад**. К **дом** едет грузовик. Дети шли по пёстрому **луг**. Мальчик приехал к **друг**. Кони бегают по **круг**. По **пруд** мы катались на лодке. Плющ вьётся по **забор**. Мы успели к **поезд**. Пилоты готовы к **полёт**. Рыбак вышел к **берег** озера. К **букет** добавили ромашек. По **провод** идёт ток. Мы перешли пруд по **мостик**. Лётчики идут к **самолёт**. Автобус подкатил к **светофор**.

К **зима** связали шарф. Дорожка ведёт к **река**. Малыш шлёпает ногами по **вода**. Бабушка принесла сена **коза** и **овца**. По **стена** вьётся плющ. Дети бегали по **трава**. Путники идут по **тропа**. К **весна** купили новое пальто. К **крупа** добавили воды и соли. Мама поднесла спичку к **свеча**. Мальчик бежит навстречу **волна**. По водосточной **труба** течёт вода. Малыш стучит по **струна**. Ученик водит пальцем по **строка**. К **голова** приложили компресс.

Мы дали **белка** орех. Щенок подошёл к **миска**. Дождь стучит по **крыша**. Тигр ходит по **клетка**. Посылку отправили по **почта**. По **ветка** прыгает воробей. Ребята побежали к **речка**. Ученик подошёл к своей **парта**. Дети пришли к снежной **горка**. Папа проложил маршрут по **карта**. По **травка** бегают муравьи. Мы подошли к яркой **клумба**. Шофёр идёт к **машина**. Снегири подлетели к **рябина**. По **дорога** едет грузовик. Дети рады яркой **радуга**. Лесник идёт по **тропинка**. Мальчик тащит мусор к **корзина**.

Ёж подкрался к **змея**. По **земля** ползают насекомые. Самолёт летит по **петля**. Друзья купили по одной **дыня**. Мы съели по одной **вафля**. Вода капает капля по **капля**. Фотограф подкрался к **цапля**. К будущей **неделя** мы готовим доклад. Путники идут по **пустыня**.

По **ель** скачет белка. К **ночь** пошёл снег. К **цепь** добавили одно звено. Спортсмен идёт к **цель**. Лодка подплыла к **мель**. Отряд протопал по **пыль**. Кошка подкралась к **мышь**. В зоопарке мы подошли к **рысь**. Мышка подбежала к **щель** в полу. К **дверь** подошёл гость. Актёр готовится к новой **роль**. В огороде по **фасоль** и **морковь** посеяли укроп.

Бумажная лодочка пошла ко **дно**. К **утро** полил дождь. Мама подошла к **окно**. Это платье ей к **лицо**. Рыболовы взяли в руки по **весло**. Воробей уносит из сарая по **зерно**. Птица летит к **гнездо**. Дождь стучит по **стекло**. Гимнаст идёт по **бревно**. Шофёр постучал по **колесо**. Хозяйка протянула руку к **решето**. Художник водит кистью по **полотно**.

К **лето** купили босоножки. По **небо** бегут лёгкие облачка. К **место** ушиба приложили лёд. Цапля ходит по **болото**. Кузнец стучит по **железо**. Мяч попал по **колено**. Я присматриваюсь к **облако**. Дети съели по одному **яблоко**. Путники подошли к высокому **дерево**. Все рады тёплому **солнышко**. Девочка подошла к **зеркало**. Курочка клюёт по **зёрнышко**. Росток тянется к **солнце**. К **блюдце** подобрали чашку. К **полотенце** пришили петельку.

Утром Лена отправилась к **море**. Ребята идут по зелёному **поле**. По **ущелье** протекает ручей. К **варенье** дали вазочки. Дети взяли по одному **печенье**. Мы присоединились к общему **веселье**. Конь скачет по широкому **раздолье**. К новому **ожерелье** купили серьги. Мы готовимся к **новоселье**. Туристы бродили по **подземелье**.

К **очки** купили футляр. Картофель разложили по **мешки**. Мы искали опят по **пеньки**. К **сапоги** пришили молнию. Мама подала чай к **пироги**. Щука попалась в сеть к **рыбаки**. Дети пускают лодочки по **ручейки**. Лучшим **ученики** выданы грамоты. Я прислушиваюсь к **звуки** музыки. Плотник ходит по **стружки** и **опилки**. Малыш тянется к **кубики**. К **шарики** привязали нитки. Журчат по **овраги** весёлые ручьи. Дети рады новогодним **подарки**. К **рисунки** приклеили подписи. В магазине мы подошли к **коврики**.

Мальчик рад новым **часы**. Посуду расставили по **столы**. Вещи разложили по **шкафы**. Девочка рада любимым **цветы**. Мама провела рукой по **волосы**. К **кексы** подали чай. Охотник подкрался к **зайцы**. Малыш считает по **пальцы**. По **рельсы** в городе ездит трамвай. Сторож вошёл в загон к **жирафы**. Ребята поднимаются по **канаты**. Кораблик везёт туристов по **каналы** города. Сок разлили по **стаканы**. Пилоты идут к **самолёты**.

По **горы** ходит горный баран. Мальчик смотрит по **стороны**. По **стены** вьётся плющ. К **шторы** пришили петли. Кошка крадётся к **птицы**. Тетради разложены по **парты**. Альпинисты карабкались по **скалы**. Дети бегали по **поляны**. К **рябины** подлетели снегири. Доярка идёт к **коровы**. Шофёры идут к **машины**. Фрукты разложили по **корзины**. Ученик ищет ответ по **таблицы**. Мы пишем сочинения по известным **картины**.

Белки скачут по **ёлки**. Дождь стучит по **крыши**. Чай налили по **чашки**. К **книги** купили обложки. Воробьи прыгают по **ветки**. Горох подвязали к **палки**. Ворона подлетела к **галки**. Книги расставили по **полки**. Варенье разложили по **банки**. Молоко налили по **кружки**. Ученик рисует по **клетки**. По **дороги** потекли ручейки. Скалолазы поднимаются по **верёвки**. Птицы летят к **кормушки**. К **ромашки** подлетела бабочка. К **рубашки** пришили пуговицы.

1. Составь и запиши предложения из данных слов. Начерти схемы предложений.

подарить, дедушка, шарф;

купить, мама, цветы;

дать, товарищ, книга;

дать, собака, еда;

дать, кошка, молоко;

расчесать, сестричка, волосы;

заплести, подруга, коса;

смастерить, птицы, скворечник;

поменять, рыбы, вода;

накрошить, цыплята, яйцо.

1. Запиши предложения, отвечая на вопросы. Начерти схемы предложений по образцу.

Образец: 

Саша показывает (что?) (кому?) ... ... .

Продавец показывает (что?) (кому?) ... ... .

Женя читает (что?) (кому?) ... ... .

Рита рисует (что?) (кому?) ... ... .

Собака зализывает (что?) (кому?) ... ... .

Повар наливает (что?) (кому?) ... ... .

Дедушка плетёт (что?) (кому?) ... ... .

Андрей мастерит (что?) (кому?) ... ... .

Портниха шьёт (что?) (кому?) ... ... .

Медсестра делает (что?) (кому?) ... ... .

1. Спиши текст, ставя слова из скобок в нужную форму.

После дождя

После дождя по (улицы) побежали ручейки. Ребята спешат к большому (ручей). Дети пускают по (вода) кораблики. Они плывут по (ручейки) и (лужи). Ребята бегут за ними по (вода). Лодочка Юры приплыла к (финиш) первой.

В гостях

Мы идём по (лужайка) к большому (дом). По (терраса) дома вьётся плющ. К (крыльцо) ведёт узкая дорожка. По (газоны) пестреют цветы. По (кусты) скачут воробьи. Мы прошли по (дорожка) и поднялись по (ступеньки) ко (вход).

В парке

Наш класс гулял по (аллеи) парка. Мы разбились по (группы) и шли по (дорожки) и (тропинки). Все присматривались к осенним (деревья), жёлтым (листья), алым (ягоды) рябины и последним (цветы). Мы благодарны (учительница) за эту прогулку.

На реке

Журчат по (глубокие овраги) ручейки. По (стороны) тропинки растут берёзы. Дорожка ведёт к (узкая речка). По (пологие берега) реки растут ивы. Их ветки опускаются к (вода). Ребята часто прибегают к (плакучие ивы). Они любуются (красивые деревья), играют под (длинные ивовые ветки).

Белка

Мы подошли к (старая сосна). По (пушистые сосновые ветки) ловко прыгает белка. Мы принесли (белочка) угощение. Белка будет рада (лесные орехи), (сушёные грибы), (сладкие ягоды) и (семена). Белка спускается по (ствол), берёт угощение и спешит к (своё дупло). Там корм (зверёк) на всю зиму.

На полянке

Мы идём по (лесная поляна). По (травинки) ползают жучки. Прыгают по (земля) кузнечики. По (узкая тропинка) бегут муравьи. К (белые ромашки), (жёлтые одуванчики), (лиловые колокольчики), (мышиный горошек) летят пчёлы. Спешат к (душистые цветы) шмели. Пробегают по (лесная опушка) разные зверьки.

В лесу

Я иду по (лесная тропа) и радуюсь (снежная зима). По (голубое небо) плывут облака. Я присматриваюсь к (снежный наряд) леса, к (блестящий иней). Дятел стучит по (высокая сосна). По (старые ели) скачут белки. По (пушистый снежок) тянутся следы. Вот по (тропка) пробежала мышка. Я выхожу к (лесная река). Перехожу её по (крепкий лёд). Иду по (другой берег) и поворачиваю к (дом).

**Предложный падеж (о к о м ? о ч ё м ?)**

1. Где хранят вещи? Запиши ответы на вопросы по образцу.

Образец:Платья хранят в шкафу.

Где хранят платья? Книги? Чашки? Зубные щётки? Мыло? Ключи? Обувь? Продукты? Игрушки? Карандаши? Головные уборы? Санки? Лыжи? Коньки?

1. Как люди передвигаются? Запиши ответы по образцу.

Образец:По воде передвигаются на лодке.

А) по суше Б) по воде В) по воздуху

Слова для справок:

А) лошадь, машина, мотоцикл, велосипед, автобус, трамвай, верблюд, ослик, олени, собаки.

Б) плот, лодка, катер, теплоход.

В) самолёт, вертолёт, ракета.

1. Где что изготовляют? Запиши ответы по образцу.

Образец:Часы делают на заводе.

Часы? Ткань? Хлеб? Книги? Одежду? Обувь? Игрушки?

Слова для справок:

фабрика, завод, типография, пекарня.

1. Где что покупают? Запиши ответы по образцу.

Образец:Лекарства покупают в аптеке.

Лекарства? Хлеб? Газеты? Конверты? Овощи? Фрукты?

Слова для справок:

аптека, киоск, почта, магазин, рынок.

5. Допиши подходящие по смыслу слова в каждой строчке:

Спорить о …

Вспомнить о …

Скучать о …

Жалеть о …

Грустить о …

Узнать о …

Забыть о …

Мечтать о …

Думать о …

Говорить о …

Читать о …

Писать о …

Петь о …

Примерные слова: поход, фильм, дежурство, обещание, друг, соревнование, страх, поручение и т.д.

6. Спиши предложения, изменив слова в скобках в соответствии с вопросами **О** **ком?** или **О чём?**

На (двор) мороз. На (стол) лежит книга. В (ствол) было дупло. В (дом) есть лифт. В (зал) поёт хор. На (флаг) герб. В (парк) растут липы. Гости сидят на (диван). Красив лес в зимнем (наряд). Брат работает на (завод). На (балкон) стоит кресло. На (восток) краснела заря. В (воздух) порхают снежинки.

В (сад) тишина. В (лес) поют птицы. В (бор) растут сосны. На (луг) много цветов. Дети играют на (пол). У Миши веснушки на (нос). На (снег) видны следы. Мы идём по (мост). В (пруд) плавают ерши. В (порт) много кораблей. Машина едет по (двор). Солдат стоит на (пост). На (берег) сидят рыбаки.

Трава в (роса). В (вода) плавают рыбки. На (сосна) много шишек. Часы висят на (стена). Чайник стоит на (плита). Саша играет на (труба). Дети гуляли в (роща). В (ваза) стоят цветы. На (горка) толпа ребят. На (ветка) сидит птица. В (банка) мало варенья. На (берёза) кричат грачи. На (поляна) высокая трава.

На (земля) лежит снег. На (яблоня) цветут цветы. На (башня) пробили часы. На (пашня) много грачей. На (ступня) царапина. В (песня) простые слова. Летом мы жили в (деревня). В (вишня) и (черешня) есть косточки. В (кастрюля) вкусный суп.

В (печь) горит огонь. Обувь была в (пыль). Малыш испачкался в (грязь). На (дверь) висит замок. На (ель) много шишек. Протри пыль на (мебель). Мальчик сидит на (лошадь). На (фасоль) хорошие стручки. На (площадь) много людей. Коля лежит на (кровать). В (крепость) прочные стены.

На (окно) стоят цветы. В (дупло) живёт белка. В (кольцо) синий камень. Кот спит на (крыльцо). На (стекло) узоры. На (бревно) растут опята. Птица сидит на (гнездо). В (небо) грянул гром. Папа рыбачит на (озеро). Я качаюсь в (кресло). На (дерево) поёт скворец. Щенок грелся на (солнышко).

На (дубы) много желудей. В (кусты) пели соловьи. На (пруды) живут утки. На (цветы) лежит роса. Во (дворы) много машин. На (столбы) висят гирлянды. В (сады) и (огороды) кипит работа. В (водоёмы) замёрзла вода. В (камыши) плавал лебедь. Дети катались на (лыжи) и (коньки).

В (горы) стоит замок. Лодка качалась на (волны). На (стены) висят картины. Лёня читает о (птицы). Мама вяжет на (спицы). На (клумбы) цветут розы. На (улицы) лужи и грязь. На (рябины) красные ягоды. На (берёзы) блестит иней. В (корзины) были овощи. На (вершины) лежит снег.

На (рукава) белые манжеты. В (города) высокие дома. На (берега) растёт камыш. На (провода) лежит иней. Машина скрылась в (ворота). Солнце исчезло в (облака). В (окна) горит свет. Курица сидит на (яйца). На (письма) есть марки. В (гнёзда) кричат птенцы. На (стёкла) морозный узор.

Сети висят на (колья). На (перья) яркие полоски. На (листья) появились гусеницы. Птица летит на лёгких (крылья). Кусты стоят в снежных (хлопья). Небо было в (клочья) туч. В (звенья) цепи есть узел. На (деревья) зеленеют листики. Лекарь разбирается в (коренья). На (поленья) сырая кора.

1. Спиши предложения, изменив в них форму выделенного слова. Поставь вопрос к этому слову.

В **лес** тишина. В **сад** созрели фрукты. У Коли веснушки на **нос**. На **луг** высокая трава. Мама варит варенье в **таз**. В **шкаф** стоят книги. На **снег** видны следы. На **пруд** цветут кувшинки. Туристы стоят на **мост**. Часовой стоит на **пост**. В **порт** много грузовых кранов. На **борт** судна собрались матросы. Праздник отметили в семейном **круг**. На **берег** озера растут камыши.

На **двор** большие лужи. На **стол** стоит посуда. На **куст** малины много ягод. Туристы едут на **слон**. На **столб** сидит птица. На **ствол** была трещина. Шофёры собрались в **гараж**. В **кулак** зажата конфета. На **рукав** оторвана пуговица. Ребята прячутся от дождя в **шалаш**. На **чердак** много хлама. В **рюкзак** лежат вещи. На **кирпич** была трещина.

В **дом** не работает лифт. В **суп** не хватает соли. На **торт** много крема. На **шарф** нет бахромы. В этом **фрукт** много витаминов. В **ящик** лежат помидоры. Красивы деревья в снежном **наряд**. В **салат** много зелени. Малыш любит клюкву в **сахар**. В **альбом** красивые рисунки. Санки завязли в **сугроб**. В **август** собирают урожай. В **самолёт** много пассажиров.

Трава в **роса**. Дети были на **гора**. Лисята прячутся в **нора**. У мамы на **рука** красивый браслет. У Лёни на **нога** царапина. Малыш промочил ноги в **вода**. Облака отражаются в **река**. На **стена** висят часы. На **тропа** были следы. На **сосна** сидят птицы. На **доска** записаны примеры. В **трава** прыгают кузнечики. В **крупа** попадаются соринки. В **тишина** тикают часы. Крепость стоит на большой **высота**. В **глубина** озера плавают рыбки.

В **роща** мы видели бельчат. Дети были летом на **дача**. В **лужа** плавала лодочка. В **чашка** было молоко. На **полка** стоят книги. В **банка** мало варенья. Малыши были на **горка**. В **книга** лежит закладка. На **поляна** много цветов. В **газета** есть интересная статья. В **корзина** лежат огурцы. У Саши в **фуражка** ёжик. На **рубашка** есть карманы. На **картина** городской пейзаж. Маша вышила цветы на **салфетка**. На **вершина** куста свил гнездо чиж. Котёнок спит на мягкой **постелька**.

Корабль стоит на **мель**. Пироги вынули из **печь**. Наша обувь в **пыль**. В **цепь** не хватает звена. В **степь** гуляет ветер. На **ель** висят шишки. На **шаль** яркие узоры. Снежинка тает на **ладонь**. На **сирень** много душистых цветов. На **фасоль** появились вредители. В **морковь** много полезных веществ. Больной лежит в **кровать**. На **скатерть** остались крошки.

В **окно** горит свет. У ученика на **лицо** чернила. В **ведро** плещутся рыбки. На **весло** была трещина. В **зерно** нет отходов. В **дупло** живёт рыжая белка. В **кольцо** блестит красный камень. На **стекло** морозные узоры. Птенцы сидят в **гнездо**. Кошка спит на **крыльцо**. На **молоко** появилась пенка. В **колесо** сломана спица. В **решето** не носят воду. На **полотно** нарисованы цветы.

В **небо** сверкала молния. В этом **слово** один слог. Дедушка рыбачит на **озеро**. Бабушка сидит в **кресло**. На **болото** созрела клюква. На **яблоко** сидит оса. На **железо** появилась ржавчина. Деревья стоят в жёлтых листьях, как в **золото**. На **донышко** банки осталась икра. На **зеркало** была пыль. В **кружево** красивые узоры. Собака лежит на **крылечко**. Птица сидит в **гнёздышко**. Воробьи греются на **солнышко**.

На **часы** стоят стрелки. Мы смотрели фильм о **киты**. В **сады** цветут деревья. Люди летали на воздушных **шары**. На **дубы** и **клёны** лежит снег. Посуда стоит на **столы**. Одежда висит в **шкафы**. Птицы свили гнёзда в **кусты**. В **ковры** было много пыли. Во **дворы** красивые клумбы. Мы читали статью о **грибы**. Дачник слушал передачу о **кроты**. На **пруды** зацвели кувшинки. На **столбы** висят гирлянды. На **огурцы** появились завязи.

В **горы** стоит красивый замок. Мы увидели на **волны** чаек. В **ивы** пели соловьи. У Сони ленты в **косы**. На **розы** были капли росы. Бабушка вяжет на **спицы**. На **сосны** выступила смола. На **сливы** появились вредители. На **скалы** много птичьих гнёзд. Петя много знает об **акулы**. Ребята играют на **трубы** и **гитары**. На **берёзы** кричат грачи. На **поляны** зацвели цветы. Фермер заботится о **козы**, **овцы** и **коровы**. На **крыши** висят сосульки.

У мамы на **руки** малыш. На **реки** появился лёд. На **полки** стоят книги. Вещи лежат в **сумки**. Катя читает о **кошки**. В **шишки** созрели семена. На **ветки** зеленеют почки. Кот принёс на **лапки** снег. Люди катаются на **лодки** по пруду. В синих **чашки** было молоко. Вбольших **кружки** налит компот. Ёж несёт листик на **иголки**. Игрушки лежат в **коробки**. У матроса тельняшка в **полоски**. Всё поле было в белых **ромашки**. Коля сидит на **ступеньки**.

Рыбачьи сети висят на **колья**. На **зубья** граблей остались листья. На **сучья** дерева лежит снег. У артиста костюм в **перья**. Всё небо было в **клочья** туч. Гимнаст делает упражнение на **брусья**. Якорь запутался в **звенья** цепи. На **деревья** появились листики. Кусты стоят в снежных **хлопья**. Куклы стоят в красивых **платья**. В **колосья** попадаются васильки. На **поленья** сырая кора. Повар разбирается в разных **коренья**.

1. Спиши текст, ставя слова из скобок в нужную форму.

Осенью

Пришла осень. На (улица) холодно. В (сад) и в (лес) тишина. В (поля) и в (огороды) пусто. На (небо) тучи. Деревья качаются на (ветер). На (стёкла) капли дождя. Во (двор) большие лужи. На (крыльцо) дрожит кот.

В мае

Лес стоит в зелёном (наряд). В (лес) поют птицы. В (небо) сияет солнце. На (берёзы) кричат грачи. Шуршит в (кусты) ёж. В (сады) на (вишни), (сливы), (яблони) и (груши) появились цветы. В (поля), (сады) и (огороды) началась работа.

Зимний лес

Зимой в (лес) тишина. На (дубки), (сосны), (берёзы) и (ели) лежит снег. На (кусты) снежные шапки. Снег блестит на (солнышко). В (воздух) сверкают снежинки. На (ветки) искрится иней. На (тропинка) много шишек. В глубоких (сугробы) видны следы.

Сад на окне

На (улица) зимний день. На (наш двор) высокие сугробы. Деревья стоят в (снежный убор). Ветки в (серебристый иней). На (оконные стёкла) морозные узоры. А у нас на (большое окно) настоящий сад. В (стеклянная банка) стоят ветки тополя. На (тополиные веточки) появились листики. В (тёплая комната) веточки ожили.

На рыбалке

Мы часто рыбачим на (лесной пруд). В (прибрежные камыши) плавают утки. На (другой берег) растут незабудки. В (высокая трава) прыгают кузнечики. На (зелёный луг) жужжат пчёлы. На (пёстрые цветы) много бабочек. На (скромные ромашки), (синие васильки), (жёлтые одуванчики), (голубые колокольчики) копошатся шмели.

Весной

В (синее небо) сияет весеннее солнце. Всё оживает на (солнышко). В (свежий воздух) веет теплом. На (белые берёзы), (стройные тополя), (высокие клёны) развернулись листочки. На (широкие луга) и (лесные поляны) появилась травка. В (поля) начался сев. В (сады) и (огороды) кипит работа. На (ветки) щебечут птицы. Скоро в (гнёздах) запищат птенцы.

На пруду

В (наша деревня) есть пруд. В (глубокий пруд) водится рыба. На (гладкая поверхность) пруда желтеют кувшинки. В (голубое небо) плывут облака. Они отражаются в (чистая вода). В (густой тростник) плавают гуси. На (высокие камыши) много стрекоз. На (крутой берег) сидят рыболовы. В их (железные и пластмассовые вёдра) плещется рыба. Рыболовы разведут на (высокий берег) костёр и сварят уху.

**Творительный падеж (к е м ? ч е м ?)**

1. Работают чем? Запиши ответы по образцу.

Образец:Пилят пилой.

Пилят ..., копают ..., шьют ..., моют ..., играют ..., рисуют ..., пишут ..., колют дрова ..., подметают ..., режут ..., косят ..., едят ..., сгребают ... , вытирают ..., стирают ..., гладят ..., мылят ..., мешают ..., убирают ... .

2. Напиши словосочетания, ответив на вопрос **Чем?**

Образец:Рисую карандашом.

Пишу ..., режу ..., вяжу ..., ем ..., вытираюсь ..., расчёсываюсь ..., укрываюсь ..., машу ..., стригу ..., глажу ..., крашу ..., мажу ..., клею ..., посыпаю ..., рублю ... , пилю ..., копаю ..., меряю ..., гребу ..., вырезаю ..., рисую ... .

1. Напиши словосочетания, добавив подходящие по смыслу слова.

Образец:резать ножом, бритвой.

резать ... , ...

рисовать ..., ...

подметать ..., ...

стирать ..., ...

махать ..., ...

дорожить ..., ...

светить ..., ...

смазать ..., ...

стучать ..., ...

вытирать ..., ...

4. Допиши слово в предложении, используя окончания -ОЙ, -ЕЙ, -ОМ.

Это слово отвечает на вопрос «Чем?»

Я пишу … . Ты рисуешь … . Она шила … . Я пилю … . Он рубит … . Он забил гвоздь … .

5. Запиши предметы парами, сгруппировав их по вопросам: **Что с чем? Кто с кем?**

Образец:Чашка с блюдцем. Лошадь с жеребёнком.

Каша с ..., чай с ..., ваза с ..., корзина с ..., ведро с ..., катушка с ..., суп с ..., косичка с ..., иголка с ..., баранки с ..., лыжи с ..., пальто с ..., коробка с ... .

Кошка с ..., собака с ..., корова с ..., овца с ..., лиса с ..., ежиха с ..., белка с ..., волчица с ..., медведица с ..., курица с ..., утка с ..., гусыня с ..., ворона с ... .

6. Запиши словосочетания, подбирая к словам группы а) подходящие слова из группы б).

а) Решили, поймали, встретились, бегут, собирают, мечтали, обрадовались, помирились.

б) На лыжах, яблоки, зайчонка, гостю, с лесником, задачу, с другом, о поездке.

7. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос **Кем?** или **Чем?**Запиши слова по образцу. Составь и запиши предложения с выделенными словами.

Образец:ножом, портфелем, пилой, ученицей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **плащ**  веник  забор  **ведро**  самолёт | выключатель  корабль  **море**  муравей  **трамвай** | **игла**  чашка  рука  звезда  **салфетка** | **свеча**  буря  земля  **шея**  батарея |

8. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос **Кем?** или **Чем?**Запиши слова по образцу. Составь и запиши предложения с выделенными словами.

Образец:цыплята - цыплятами, туфли - туфлями.

Цыплята, **ножницы,** лыжи, ворота, **зубы,** ручки, колокольчики, уши, ноги, **ветки,** листки, сапоги, **страницы,** книги, вилки, картины, камни, **листья,** деревья, **крылья,** обои, гуси, змеи, **стаи,** кости, **семьи,** автомобили, караси, дожди, тополя, **ручьи, корни**.

9. Закончи предложения, отвечая на вопросы, и запиши их.

Шьют (чем?) ... .

Едят (чем?) ... .

Забивают (чем?) ... .

Копают (чем?) ... .

Пилят (чем?) ... .

Стучат (чем?) ... .

Метут (чем?) ... .

Пишут (чем?) ... .

Рисуют (чем?) ... .

Режут (чем?) ... .

Расчёсываются (чем?) ... .

Строгают (чем?) ... .

Машут (чем?) ... .

Смотрят (чем?) ... .

Слушают (чем?) ... .

Топают (чем?) ... .

10. Запиши предложения, вставляя пропущенные слова, отвечающие на вопрос **Чем?**Произнеси предложения сначала полностью, затем два слова:



Сухую траву сгребают ... . Суп едят ... . Котлеты едят ... . Лук режут ... . Суп мешают ... . Траву косят ... . Гвоздь забивают ... . Огонь заливают ... . Тесто месят ... . Машинист управляет ... . Пилот управляет ... .

11. Закончи предложения, отвечая на вопросы, и запиши их.

Маляр красит (что? чем?) ... ... .

Столяр строгает (что? чем?) ... ... .

Рита рисует (что? чем?) ... ... .

Зина режет (что? чем?) ... ... .

Дворник подметает (что? чем?) ... ... .

Лена машет (кому? чем?) ... ... .

Папа грозит (кому? чем?) ... ... .

Толя рисует (кому? чем?) ... ... .

Врач смазывает (кому? что? чем?) ... ... .

Бабушка вяжет (кому? что? чем?) ... ... .

12. Закончи предложения, отвечая на вопрос **Чем?** Запиши предложения по образцу.

Образец: Мальчик взял карандаш. Он рисует карандашом.

Маша взяла утюг. Она будет гладить платье ... .

Дима взял пилу. Он будет пилить дрова ... .

Соня взяла масло. Она намажет хлеб ... .

Папа купил велосипед. Он доволен новым ... .

Мама купила дочке куклу. Дочка довольна новой ... .

Мама с Тоней отдыхали на море. Вечером они любовались ... .

Осенью журавли собираются в стаи. Они улетают на юг ... .

Долго шли проливные дожди. Дороги размыты ... .

Дул сильный ветер. Деревья поломаны сильным ... .

13. Закончи предложения, отвечая на вопросы, и запиши их.

Мамы нет дома. Дети решили убрать комнату. Саша подмёл пол (чем?) ... . Маша стёрла пыль влажной (чем?) ... . Саша помыл посуду горячей (чем?) ... . Маша вытерла её чистым (чем?) ... . Мама была довольна (кем?) ... .

14. Измени слова, данные в скобках, отвечая на вопросы **Кем? Чем?**Запиши предложения.

Папа работает (учитель), а мама - (воспитательница). Тётя Вера работает (ткачиха), а дядя Боря - (врач). Гвозди вытаскивают (клещи), а забивают - (молоток). Мы едем в деревню (поезд), а дальше - (машина). Мы шли сначала (лес), а потом - (поле). Зимой луга покрыты (снег), а летом - (трава). Раков ловят (руки), а рыбу - (удочка). На доске пишут (мел), а в тетрадях - (ручки). Яблоки и груши называют (фрукты), а капусту и кабачки - (овощи). Бабочку и кузнечика называют (насекомые), а ласточку и воробья - (птицы).

15. Спиши текст, изменяя слова в скобках в соответствии с вопросами **Кем? Чем?**

Мамы нет дома. Мы с (сестра и брат) решили убрать квартиру. Я подмёл пол (веник). Сестра стёрла пыль влажной (тряпка). Брат вымыл посуду горячей (вода), вытер чашки (полотенце). На стол мы поставили вазу с (цветы). Мама была довольна (помощники).

16. Замени по образцу сравнительный оборот. Запиши полученное словосочетание.

Образец:Вертится, как волчок. - Вертится волчком.

Летит, как стрела. - ...

Смотрит, как волчонок. - ...

Скачет, как козёл . - ...

Поёт, как соловей. - ...

Рычит, как тигр. - ...

Ходит, как павлин. - ...

Воет, как волк. - ...

Смотрит, как баран. - ...

Вьётся, как вьюн. - ...

Растёт, как барин. - ...

17. Замени словосочетание глаголом по образцу и запиши полученное словосочетание.

Образец:Принять участие в конкурсе. - Участвовать в конкурсе.

Переживать восхищение музыкой. - ...

Прийти на помощь товарищу. - ...

Принять руководство фабрикой. - ...

Осуществить возвращение на землю. - ...

Возлагать надежды на сына. - ...

18. Составь и запиши предложения из данных слов.

дорожки, засыпать, снег;

улица, освещать, фонарь;

крыша, крыть, железо;

волосы, мыть, шампунь;

трава, сгребать, грабли;

трава, косить, косилка;

пруд, затянуть, тонкий, лёд;

руки, мыть, туалетное, мыло;

папа, новый, доволен, автомобиль;

дорожки, посыпать, мелкий, гравий;

ёлку, наряжать, ёлочные, игрушки;

кусты, подрезать, садовые, ножницы.

19. Спиши предложения, изменив слова в скобках в соответствии с вопросами **Кем?** или **Чем?**

Под (куст) шуршит ёж. Под (мост) течёт река. Луг пахнет (мёд). Над (луг) много бабочек. Земля покрыта (снег). Женя шёл с (друг). Мы с (класс) идём в музей. Дедушка гуляет с (внук). За (город) красивый парк. Всё окутано (туман). Заяц исчез за (сугроб). За (огород) есть сад. Коля с (аппетит) ел яблоко.

За (река) погас огонёк. Под (гора) стоит город. Мама шила острой (игла). Дети увлечены своей (игра). Над (вода) кружат стрекозы. Под (ёлка) растут грибы. Утята спешат за (утка). Эдик с (мама) был на море. За (школа) большой сад. Пруд спит под ледяной (корка). Вот гриб с большой (шляпка). Над (поляна) жужжат пчёлы. Я любуюсь нежной (снежинка).

За (роща) течёт река. Над (чаща) висит туча. Малыш ел щи с (гуща). За (дача) есть поле. Луна скрылась за (туча). Тут пакет с (пища). Кот следит за (птица). Маша укололась (спица). Петя сидит под (груша). Мы стоим под (крыша). За (дверца) стоит посуда. Цыплята бегут за (курица).

Над (башня) виден флаг. Над (пашня) вьются грачи. Нарисуй воина с (сабля). Я наблюдаю за (цапля). Идёт малыш с (вафля). Воду окрасили (капля) краски. Под (кровля) гнездо ласточки. За (деревня) есть река. Нас угостили (вишня) и (черешня). Над (кастрюля) вьётся пар.

За (окно) зимний день. Малыш играл с (перо). Папа идёт за (весло). Мама шла с (ведро). Привезли мешок с (зерно). Утка прячет утят под (крыло). Идут рабочие с (бревно). Я любуюсь (кольцо). Кот спит под (крыльцо). Сходи за (молоко). Плотник стучит (долото). За (колесо) тянется след.

Это полка с (соленье). Дом наполнен (веселье). Над (ущелье) тучи. Паша пил чай с (варенье) и (печенье). Аист летит над (полесье). Гость доволен (угощенье). Путник восхищён (раздолье). Вот серьги с (ожерелье). Юру поздравили с (новоселье). Мама довольна (поздравленье).

Луг пахнет (цветы). Мы шли под (зонты). Вот коробка с (бинты). Гости сидят за (столы). Ребята идут за (грибы). Гуси летят над (холмы). Между (стволы) видна паутина. Между (столбы) натянуты провода. Лесорубы идут с (топоры). Это грядки с (огурцы) и (помидоры).

Пастух смотрит за (кони). Лесник встретился с (лоси). Под (корни) сосны нора. Мы с (гости) вошли в дом. Вот копилка с (рубли). Дорога выложена (камни). Мы идём с (фонари). Малыш бегал за (голуби). Я любуюсь (снегири). На столе картинки с (корабли). Я восхищаюсь (богатыри).

Под (липы) тень. Стоит ваза с (розы). Угости меня (сливы). Под (сосны) много шишек. Поле пахнет (травы). Над (трубы) сизый дым. Это полка со (шляпы). Мы идём за (ягоды). Я любуюсь (звёзды). Вот копилка с (монеты). Пёс бегал за (вороны). Все пили чай с (конфеты). Грибники идут с (корзины).

Под (ноги) много луж. Солнце было за (тучи). Под (ёлки) сухая хвоя. Мама шила тонкими (нитки). Папа идёт с (дочки). Шалаш обложен (ветки). Ребята идут с (книги). Едет грузовик с (бочки). У маляра банки с (краски). Вот полка с (рубашки). Мы несём коробку с (игрушки). Салфетка вышита (ромашки).

Между (колья) натянута нить. Под (сучья) дуба много желудей. Лебедь взмахнул (крылья). Кот пролез между (прутья). Мы с (братья) идём в кино. Под (листья) вырос гриб. Юля довольна новыми (платья). Над (поленья) есть навес. Под (деревья) сухие листья. Мы запаслись (соленья) на зиму.

1. Спиши предложения, изменив в них форму выделенного слова. Поставь вопрос к этому слову.

Маша играет с **мяч**. Под **куст** шуршит ёж. Гриб вырос под **лист**. За **мост** берёзовая роща. Над **холм** нависла туча. Под **сапог** скрипит снег. Папа рубит дрова **топор**. Мама угощает детей **кулич**. Пёс гонится за **петух**. На стройку въехал грузовик с **кирпич**. Снег покрыл землю белым **ковёр**. Земля покрыта пушистым **снежок**. Плотник стучит **молоток**.

Луг пахнет **мёд**. Над **луг** жужжат шмели. Над **лес** восходит месяц. Клубок лежит под **стул**. Дорожки засыпало **снег**. Никита зашёл за **друг**. Нужно сходить за **хлеб**. Мы с **брат** приехали на дачу. Дятел стучит крепким **клюв**. Лена пила чай с **джем**. За **парк** стоят новые дома. За **забор** лает собака. Заяц скрылся за снежным **сугроб**. Дети ели вареники с **творог**.

За **поле** начинается лес. Над **море** поднимается солнце. Над **ущелье** летит орёл. Миши угостил друга **печенье** и **варенье**. Самолёт летит над **полесье**. Аист летит над родным **раздолье**. Гости с **веселье** сели за стол. Мама любуется новым **ожерелье**. Друзья поздравили нас с **новоселье**.

Над **река** плывёт туман. Бабушка идёт за **вода**. Мама шила тонкой **игла**. Дети увлечены новой **игра**. Дедушка пилит дрова **пила**. Малыш водит **рука** по стеклу. Мама принесла блины с **икра**. Над **волна** летает чайка. Мальчик спрятался за **стена**. В лесу пахнет сосновой **смола**. Не стой под **стрела** крана. Ветер играет молодой **листва**. Мы гордимся своей **страна**. Туман затянул всё белой **пелена**. Над **голова** раскинулось звёздное небо.

За **школа** есть снежная гора. Мальчик читает под **лампа**. Даша довольна новой **шапка**. Мы любуемся пушистой **верба**. Гриша нашёл гриб с красной **шляпка**. Даша довольна новой **куртка**. Грядки засажены **репа** и **свёкла**. Мы идём в лес за **малина**. Шофёр лежит под **машина**. Дачник с **лопата** идёт на огород. Коробку обклеили цветной **бумага**. Цапля гонится за **лягушка**. Мама испекла пирог с **капуста**. Над **лужайка** летают пчёлы.

Мы наблюдали за **цапля**. Мальчик выступил с **басня**. Над **башня** красивое облако. Над **пашня** летают грачи. Мама печёт пирог с **вишня**. С **песня** весело шагать. Миша угостил друга **вафля**. Капля за **капля** и камень точит. Коля занимается **гребля**. Над **яблоня** гудят шмели. За **деревня** есть роща. На столе стоит блюдо с **черешня**. Над **кастрюля** поднимается пар.

За **окно** льёт дождь. Мальчик гребёт новым **весло**. Поэт пишет гусиным **перо**. Художник доволен **лицо** на портрете. Мама готовит макароны с **яйцо**. Из колодца черпают воду **ведро**. Бабушка кормит кур **зерно**. Мама любуется новым **кольцо**. Щенок прячется под **крыльцо**. Под **бревно** выросли лисички. Дятел стучит клювом, как **долото**. Малыша напоили тёплым **молоко**. Шофёр идёт за запасным **колесо**. Картина накрыта белым **полотно**.

Мама просеяла муку **сито**. За **кресло** скопилась пыль. Над **озеро** плывёт туман. Под **дерево** много сухих листьев. Дедушка идёт с **полено**. Мальчик отбил мяч **колено**. За **болото** начинается лес. Карета украшена **золото**. Воротник обшит белым **кружево**. Мальчик спит под тёплым **одеяло**.

Ёлка украшена **шары**. Луг пахнет **цветы**. Полы застелены **ковры**. Люди идут под **зонты**. Мы идём в лес за **грибы**. Катер прошёл под **мосты**. Бабушка угощала нас **блины**. Над **цветы** порхают бабочки. В зоопарке мы наблюдали за **львы** и **слоны**. Яблоня радует вкусными **плоды**. За **стволы** сосен мы увидели лося. Мама сделала салат с **огурцы**. Дачник несёт корзины с **помидоры** и **баклажаны**.

Дети играют с **мячи**. Птицы грелись под солнечными **лучи**. Мы идём на парад с **флаги**. Девочки украсили головы **венки**. Ребята шли с **лыжи**, **санки** и **коньки**. Мама готовит мясо с **овощи**. Люба любит шоколад с **орехи**. На столе стоит блюдо с **пироги**. Проехал грузовик с **кирпичи**. Дорога усыпана жёлтыми **листики**. Клумба обсажена низкими **кустики**. На столе коробка с **карандаши**.

Под **пни** мы заметили норы. Осенними **дни** часто идут дожди. Город украшен яркими **огни**. Под **корни** ели валялись шишки. Кот царапал дерево **когти**. Девочка следит за **ногти**. Мы сгребали сухие листья **грабли**. Рита пила чай с **сухари**. Щенок бегает за **голуби**. Улица хорошо освещена **фонари**. Рыболов несёт ведро с **окуни** и **караси**. Мы наблюдали за **журавли**. Дети любуются красивыми **снегири**. Мальчик интересуется парусными **корабли**.

Чайки кричали над **волны**. Скамейка стоит под **липы**. На столе стоит миска со **сливы**. Луг пахнет душистыми **травы**. Учитель ходит между **парты**. Окно задёрнуто **шторы**. Под **сосны** выросли маслята. Над **трубы** поднимается дымок. Во дворе была клумба с **розы** и **астры**. Астроном наблюдает за **звёзды**. Мы идём в лес за **ягоды**. Идёт почтальон с **газеты**. На ужин были макароны с **котлеты**. На полке стоит коробка с **конфеты**. Володя увлекается **шахматы**. В музее мы любовались **картины**.

Ласточка питается **мошки**. Верба покрыта пушистыми **почки**. Я несу еловую ветку с **шишки**. Мама с **дочки** идут в парк. Папа идёт с большими **сумки**. Дети с **ложки** сидят за столом. Пол шалаша выложен **ветки**. Шкаф наполнен старыми **книги**. Кусты укрыты снеговыми **шапки**. Мама любуется новыми **чашки**. Петя рисует узор цветными **ручки**. Мы достали коробку с **нитки** и **иголки**. Гости пили чай с **сушки** и **баранки**. Юля гоняется за **бабочки**. Берёза украшена длинными **серёжки**. Мама постелила скатерть с **ромашки**. Ветки покрыты блестящими **снежинки**.

1. Спиши текст, ставя слова из скобок в нужную форму.

Зимой

Земля укрыта (снег). Реки покрылись (лёд). Деревья украшены (иней). Мороз украсил окна (узоры). За (дом) сугробы. Дворник убирает снег (лопата). Под (крыша) висят сосульки. Дети идут с (лыжи), (коньки), (санки) и (салазки).

В роще

За (мост) есть роща. Мы ходим туда за (щавель), (земляника) и (маслята). И сегодня мы идём за (добыча). Саша идёт с (корзина), Оля с (ведро), а Лена с (сумка). Мы любуемся (природа), наслаждаемся птичьими (песни), дышим свежим (воздух).

В лесу

Мы пошли в лес за (рыжики) и (опята). Идём лесной (тропинка). Над (голова) шумят сосны. Под (сосны) много шишек. Под (кусты) и (деревья) стали попадаться грибы. Под (бревно) выросли опята. Домой идём с полными (корзины) и (вёдра). Мы набрали много (опята), (рыжики), (грузди), (волнушки).

На даче

Этим (лето) мы с (младший брат) приехали на дачу. Наша деревня за (тихая речка). Над (чистая вода) летают стрекозы. На берегу сидят рыболовы с (длинные удочки). Идём мы (пёстрый луг), любуемся (белые ромашки), (голубые колокольчики), (жёлтые лютики), (синие васильки). Над (душистые цветы) летают бабочки. Летят за (цветочный мёд) пчёлы.

Зимой

Снег покрыл землю (белый ковёр). Красивы деревья под (снежные шапки), а кусты под (белые шубы). Идём (узкая тропинка) и любуемся (зимний наряд) леса. Под (наши лыжи) скрипит снег. Мы задели ветку над (наши головы). Нас осыпало (мелкие снежинки). За (снежный сугроб) скрылся заяц. За (бедный зайчик) гонится лиса. Заяц спрятался под (пушистая ёлка).

В лесу

За (наша река) лесок. Мальчики пошли в лес за (грибы) и (ягоды). Под (большой куст) Егор нашёл гриб с (красная шляпка). Мише попалась полянка с (черника) и (брусника). Юра нашёл пень с (молодые опята). У Пети мешок с (шишки). Он собрал их под (сосны) и (ели). Под (маленькая ёлка) сидел ёжик. Ребята пришли домой с (полные корзины) грибов, (большая банка) ягод и (букет) лесных цветов.

Прогулка

Этой (осень) мы с (класс) ходили в парк. Мы шли за (наша учительница) и любовались (осенние деревья) и (голубое небо). Под (старое дерево) мы заметили белку. Мы угостили её (лесные орехи) и (вкусные семечки). Белка закопала их под (высокая липа). Домой мы пришли с (разноцветные листья), (крепкие жёлуди) и (еловые шишки) для поделок. Учительница будет довольна нашими (поделки) и (рисунки).

**Закрепление различных падежных форм**

1. Запиши словосочетания, изменив существительные в соответствии с вопросами. Запиши полученные словосочетания.

Образец:Интересоваться (чем?) техникой. – Интерес (к чему?) к технике.

Назвать (что?) книгу.

Уважать (кого?) друга.

Решить (что?) задачу.

Любить (кого?) отца.

Презирать (кого?) труса.

Название (чего?) ... .

Уважение (к кому?) ... .

Решение (чего?) ... .

Любовь (к кому?) ... .

Презрение (к кому?) ... .

2. Прочитай словосочетания, изменяя слова в скобках соответственно вопросам. Запиши пары словосочетаний.

Образец:Удивлялся силе брата. Восхищался силой брата.

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо относился (к чему?) ...  Аккуратно обращался (с чем?) ... | (книги). |
| Предъявлять требования (к кому?) ...  Особый спрос (с кого?) ... | (отличник). |
| Любоваться (кем?) ...  Заглядеться (на кого?) ... | (бабочка). |
| Спастись (от чего?) ...  Избежать (чего?) ... | (гибель). |
| Набраться (чего?) ...  Собраться (с чем?) ... | (силы). |
| Начать (что?) ...  Приступить (к чему?) ... | (работа). |
| Желать (чего?) ...  Стремиться (к чему?) ... | (успех). |
| Применять (что?) ...  Пользоваться (чем?) ... | (правило). |
| Доверять (кому?) ...  Полагаться (на кого?) ... | (командир). |
| Иметь (что?) ...  Обладать (чем?) ... | (выдержка). |
| Платить (за что?) ...  Оплатить (что?) ... | (проезд). |

3. Дополни предложения словами из правого столбика (проведи линии к нужным словам).

|  |  |
| --- | --- |
| В … живут дикие звери.  В … созрели фрукты.  Солнце село за … .  Вокруг … высокий забор.  Грибники идут из … .  Дедушка ухаживает за … . | лесом  сада  леса  саду  садом  лесу |
| У … красивая хвоя.  На … висят серёжки.  Под … валялись шишки.  С … осыпались листья.  На … стучит дятел.  Под … вырос подберёзовик. | берёзе  сосной  берёзы  сосны  берёзой  сосне |
| С дерева упало … .  С … сняли пенки.  От … отрезали ломтик.  На столе стоит банка с … .  Повар варит кашу на … .  Володю угостили спелым … . | молока  яблоком  молоке  яблока  яблоко  молоком |
| Луна скрылась за … .  Земля освещена … .  Воробьи грелись на … .  По небу плывёт белое … .  Самолёт скрылся в … .  Кот щурится от … . | солнцем  облако  облаке  солнца  облаком  солнце |
| Бабушка читает в … .  На … полночь.  У … сломан маятник.  Для … нужен футляр.  Сходи за … для чтения.  Брат доволен новыми … . | часах  очков  очках  часов  часами  очками |
| Бумагу режут … .  Гвоздь выдернули … .  У портнихи много … .  В ящике лежат … .  Пора точить … .  В инструментах не хватает … . | клещами  ножниц  клещи  клещей  ножницы  ножницами |

4. Запиши предложения, раскрывая скобки (поставь слово из скобок в нужную форму).

Ваня дрожит от (холод). Из (окно) падает свет. Заяц сидит под (куст). Волки воют на (луна). Мышь бежит от (кошка). За (катер) бегут волны. Щенок спит под (крыльцо). Перед (дом) высокий забор. Лайка лает на (медведь). Грузовик едет по (мост). На (берег) сидят рыболовы. Кот щурится от (солнце). За (забор) лает собака. Из (тетрадь) выпал листок.

После (дождь) много (лужи). Лесоруб работает (пила) и (топор). Миша осветил (дорога) (фонарь). Петя делает (кормушка) для (птицы). Под (дерево) много сухих (листья). На (берёзы) много птичьих (гнёзда). Грибники идут из (лес) с полными (корзины). На (клумба) много разных (цветы). На (деревья) и (кусты) лежит снег. На (тропинка) были следы диких (звери).

У (садовод) большой урожай (яблоки) и (груши). Гости пили чай с (варенье), (пирог) и (конфеты). Рыбаки наловили в (пруд) (караси) и (окуни). Во (двор) есть клумба с (тюльпаны) и (нарциссы). Над (луг) кружится много (пчёлы) и (бабочки). Возле (камыши) плавает несколько (утки) и (лебеди). В дремучем (лес) много (волки) и (медведи). Дети катались в (парк) на (качели) и (карусели).

5. Измени словосочетания, данные в скобках. Запиши получившиеся предложения.

Оля надела (новая кофта). Небо затянуто (серые тучи). Мороз украсил окна (интересные узоры). Коза щиплет (сочная трава). На (первый снег) появились следы. Мы любуемся (прекрасная картина). Грачи свили гнездо на (высокая берёза). Грибники встретили (огромный лось). Катя собрала букет из (осенние листья). Мы перешли канаву по (узкий мостик).

Путники отдыхали под (старое дерево). На (зелёный луг) расцвели ромашки. В (прозрачная вода) мелькают рыбки. Над (жёлтые одуванчики) жужжат пчёлы. Воробьи чирикают на (высокая вишня). Дятел долбит дерево своим (крепкий клюв). Гости поднялись по (широкая лестница). Белка любит семена из (сосновые шишки). На дне (глубокий колодец) видна вода.

Поляна освещена (солнечные лучи). Коля несёт связку (воздушные шары). Мы бежали домой под (проливной дождь). Девочки плели венки из (полевые цветы). Пасечник угостил нас (свежий мёд). Улица освещена (яркие фонари). Утки поднялись из (густые заросли). Лесник вышел к берлоге (бурый медведь). Малыш раскрасил рисунок (цветные карандаши).

**§ 2.** **Связь слов в предложении**

1. Прочитай слова под буквами а) и б). Ответь на вопросы.

а) мальчик, рисовать, кошка;

б) Мальчик рисует кошку.

Вопросы:

В каком случае всё было понятно?

Чем различались группы слов?

Когда получается предложение?

1. Запиши ответы на данные вопросы, чтобы получились предложения. Под каждым предложением начерти его схему.

Образец: Продавец продаёт. Варит повар.



Вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кто учит?  Кто строит?  Кто шьёт?  Кто метёт?  Кто стрижёт?  Кто плачет? | Что идёт?  Что гремит?  Что шумит?  Что сверкает?  Что бурлит?  Что бушует? | Что делает врач?  Что делает певец?  Что делает повар?  Что делает охотник?  Что делает штукатур?  Что делает художник? |

1. Составь и запиши предложения из данных слов так, чтобы первое слово обозначало действие, а второе - предмет. Под каждым предложением начерти его схему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| птица, лететь;  звезда, падать;  рыба, плавать;  теплоход, гудеть | дожди, идти;  дверь, скрипеть;  ветер, дуть;  листья, опадать | орлы, парить;  кузнечик, стрекотать;  бабочки, порхать;  кукушка, куковать |

1. Составь и запиши предложения из данных слов так, чтобы первое слово обозначало предмет, а второе - действие. Под каждым предложением начерти его схему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рыба, плавать;  дождь, капать;  актёр, играть;  мальчик, катать | ученик, читать;  щенок, бегать;  сестра, вешать;  ученик, думать | котёнок, мешать;  брат, слушать;  лягушка, квакать;  кузнечик, прыгать |
| дети, брать;  малыши, звать;  птенцы, ждать;  рабочие, класть | снег, лежать;  ручей, журчать;  муравей, бежать;  ребёнок, кричать | птицы, лететь;  двери, скрипеть;  огонь, гореть;  колокольчик, звенеть |
| месяц, светить;  лошадь, ходить;  машина, возить;  мальчик, носить | повар, варить;  мама, сушить;  шофёр, грузить;  ребёнок, просить | папа, клеить;  маляр, красить;  девочка, гладить;  бабушка, жарить |
| дожди, идти;  цветы, цвести;  девочки, плести;  дворники, грести | солнце, греть;  овёс, зреть;  яблоко, спеть;  уголёк, тлеть | облака, плыть;  батареи, стыть;  белки, грызть;  хищники, добыть |

1. Рассмотри схемы слов под буквами а) и б). Ответь на вопросы.



Вопросы:

Что обозначают данные схемы?

Где записаны отдельные слова, а где - предложение? Почему?

6. Запиши данные слова и предложения под соответствующими схемами (в три столбика):



куры, клевать

Кипит молоко.

Птицы улетают.

Поезд идёт.

Моросит дождь.

Солнце светит.

тучи, надвигаться

желтеть, листья

Конь скачет.

Кружатся снежинки.

болеть, голова

Поднялась пыль.

7. Прочитай и сравни тексты под буквами а) и б). Ответь на вопросы.

а) Наступила осень идут дожди дуют ветры трава желтеет цветы вянут опадают листья.

б) Наступила осень. Идут дожди. Дуют ветры. Трава желтеет. Цветы вянут. Опадают листья.

Вопросы:

Какой рассказ тебе больше понравился?

Какой рассказ остался непонятен? Почему?

Что помогает понять рассказ?

Как обозначаются границы предложения?

8. Рассмотри схему предложения **Девочка несёт розу.**



* Начерти по этому образцу схемы следующих предложений:

Дедушка читает газету. Ребята слушали музыку. Рыболов поймал щуку. Ученик решает задачу. Девочка догоняет стрекозу. Мальчик нарисовал бабочку.

1. Впиши пропущенное слово в каждом предложении. Какое по счёту слово пропущено? На третий вариант предложения начерти схему.

... вьют гнёзда.

Птицы ... гнёзда.

Птицы вьют ... .

Кролик ... морковь.

... грызёт морковь.

Кролик грызёт ... .

Лесоруб рубит ... .

... рубит лес.

Лесоруб ... лес.

Птицы ... гусениц.

... поедают гусениц.

Птицы поедают ... .

Рыбаки ... рыбу.

... ловят рыбу.

Рыбаки ловят ... .

Кошка ... молоко.

Кошка лакает ... .

... лакает молоко.

Гусеницы ... капусту.

... едят капусту.

Гусеницы едят ... .

1. Прочитай предложения. В каждом предложении определи количество слов, найди главные слова, поставь вопросы к словам.

Ветер несёт облака. Мама поставила сумку. Бабушка печёт пироги. Маляр покрасит крышу. Ребята увидели сороку. Зрители смотрят фильм. Поезд отправится утром. Солнышко восходит рано. Ласточки кружились высоко. Тучи пролились дождём. Самолёт набирает высоту. Актёры показали спектакль.

Одежду шьёт портниха. Улицы подметает дворник. Кирпичи кладёт каменщик. Сети тянут рыбаки. Тихо шелестели листья. Раскатисто загремел гром. Непрерывно звучала музыка. Вдалеке показался автобус. Осыпаются жёлтые листочки. Плавно кружились снежинки. Повеял лёгкий ветерок.

1. Прочитай тексты. Подчеркни в каждом предложении главные члены.

Вдали показалось тёмное облако. Оно быстро надвигалось на рощу. Скоро скрылось солнце. Всё небо потемнело. Приближалась летняя гроза. Вот блеснула яркая молния. Загрохотал гром. Туча пролилась ливнем. Через полчаса гроза промчалась. Небо очистилось. Вновь выглянуло солнце. На небе появилась яркая радуга. В траве заблестели капли росы.

Было раннее летнее утро. У речки шуршал камыш. Крупная роса покрывала траву и цветы. Из леса слышались птичьи трели. Лучи солнца золотили верхушки деревьев. Утренний ветерок веял мягкой прохладой. Воздух быстро нагревался. В саду уже началась жизнь. Над кустами жужжали хлопотливые пчёлы. Низкими голосами гудели шмели.

Солнце опускалось за горизонт. Тени деревьев застилали поляны. Мало-помалу наступили сумерки. На низких местах забелел туман. Закричал филин в соседнем лесу. Проснулись ночные бабочки. Они запорхали около лампы на террасе. Месяц показался из-за леса. На тёмном небе зажглись крупные звёзды. Вдали засеребрилось широкое пшеничное поле.

Наш дом стоял у речки. Я с нетерпением ожидал начала ледохода. Однажды я услышал глухой шум. Потом раздался грохот. Мы выскочили на улицу. Между белыми берегами двигалась полоса синего льда. Лёд шёл по реке огромными глыбами. На одной льдине шевелился промокший зайчик. Вдруг ветер прибил льдину к берегу. Зайчик прыгнул на сушу.

Небо быстро потемнело. Надвигалась чёрная туча. Налетел сильный ветер. Деревья кругом закачались. В лесу стоял ужасный шум. Деревья стонали под мощными порывами ветра. Хлынул сильный дождь. Но скоро ветер улёгся. Дождь закончился. Слышатся ещё только мягкие удары дождевых капель. И снова над нами раскинулось звёздное небо.

1. К словам-предметам подбери и запиши подходящие слова-действия. Произнеси получившиеся предложения. Поставь вопрос к каждому слову.

Весна.

Почки ... . Трава ... . Ручеёк ... . Снег ... . Подснежник ... .

1. К словам-действиям подбери и запиши подходящие слова-предметы. Произнеси получившиеся предложения. Поставь вопрос к каждому слову.

Осень.

Моросит ... . Сохнет ... . Желтеют ... . Пронизывает ... . Наступает ... .

Зима.

Ударили ... . Бушует ... . Замёрзли ... .

Метут ... .

Лето.

Светит ... . Сохнет ... . Загремел ... .

Хлещет ... .

13. Прочитай предложения. Начерти в тетради их схемы. Сколько предложений получилось?

Оживают деревья. Почки набухают. Проталинки обнажаются. Пробивается травка. Журчат ручьи. Птицы щебечут.

Ветер пронизывает. Моросит дождь. Трава жухнет. Желтеют листья. Птицы улетают. Наступают холода.

Печёт солнце. Стоит зной. Земля сохнет. Загремел гром. Сверкнула молния. Пошёл дождь.

Ударили морозы. Замёрзли реки. Бушует ветер. Метут метели.

1. Отгадай загадки. Запиши в тетрадь схемы трёх первых предложений. Поставь вопрос к каждому слову.

Тает снежок.

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает?

Солнце печёт.

Липа цветёт.

Рожь поспевает.

Когда это бывает?

15. Ответь на вопросы предложениями, состоящими из трёх слов, по данной схеме:



Кто учит детей?

Кто ведёт поезд?

Кто охраняет лес?

Кто лечит животных?

Кто стрижёт волосы?

Кого тащит лиса?

Кого зовёт курица?

Кого поймали рыбаки?

Кого везёт поезд?

Что несут туристы?

Что разожгли ребята?

Что строят строители?

Что слушали дети?

Чем едят котлеты?

Чем подметают пол?

Чем моют руки?

Чем рубят дрова?

Чем забивают гвозди?

1. Спиши предложения, вставляя пропущенное слово. Найди главные слова в предложении. Поставь к ним вопросы. Начерти схемы предложений.

Мама шьёт ... . Ёжик тащит ... . Мама зовёт ... . Птица поймала ... . Воробей клюёт ... . Муравей тащит ... . Машинист ведёт ... . Ласточка вьёт ... . Курица несёт ... . Портниха шьёт ... .

Ветер ... деревья. Дождь ... землю. Град ... огурцы. Оля ... ватрушки. Марина ... журнал. Рита ... кур. Саша ... козу. Верблюд ... колючки. Обезьяна ... бананы. Снег ... поля.

... пасёт стадо. ... помогают малышам. ... читает газету. ... стирает бельё. ... продаёт продукты. ... выбивает чеки. ... лечит больного. ... пишет письмо. ... разносит письма. ... зовёт цыплят.

17. Запиши предложения, вставляя пропущенное слово вместо многоточия.

Цветы стоят в … . Огурцы растут … грядке. Книги … на полке. Над цветами летают … . Мальчик прячется … деревом. Птица … в клетке. Ваза стоит … столе. Лиса живёт … норе. Пальто … в шкафу. … лежит на тарелке. Книга лежит … парте. Осенью … дерева … листья. Рыбки … … аквариуме. … вышел … автобуса. Весной … вылезает … берлоги. … клумбе расцвели … .

Пётр пьёт … кофе. Девочка сшила … фартук. У зайца … хвост. У лисы … хвост. Лиза любит … чай. С дерева слетел … лист. Девочка пила … компот. Весной на улице … , а зимой … . Дедушка идёт … , а мальчик … . На улице … , а в пещере … . На столе лежит … книга. … … на столе. … … в нору. … … … из жёлтых цветов. … … под стулом. Мальчики … домой по … тропинке.

… зима была в разгаре. Часто дул … ветер. … снег падал на … землю. Вода в проруби была … . Весной … солнце … греет землю. В … лесу появились … подснежники. … солнце быстро растопило … лёд. Радостно перекликаются … журавлей в … небе. Стайки … рыбок весело резвятся в … воде. Надвинулась … … туча. От … ветра зашумели … деревья. За … лесом прокатился … гром. На … праздник дети приготовили … концерт.

… мороз … сковал речку льдом. На … ветках белки … сушить грибы. … зима покрыла поля … … ковром. … снег покрыл … белым … покрывалом. Ласточка … смастерила … под крышей … . … ветер … с деревьев … листья. … забора … цветёт … сирень. … утром на балкон … воробьи. Сегодня … в роще запели … . Миша сорвал с … яблони … яблоко. В … воздухе кружатся … снежинки. Вчера … выпал … … снежок.

В … воздухе кружится … … снег. В … лесу … рябина. На деревьях появились … … листочки. Снег … поля … … ковром. Под ногами шуршат … … листья. Стаи … рыбок … резвятся в … речке. Весной … солнце … греет землю. … солнце … растопит … лёд. В … парке росли … … липы. На … поляне рос … … дуб. Лена полила … цветок из … лейки. Около … деревни протекает … … речка.

18. Прочитай предложения и, если нужно, исправь их. Напиши предложения правильно.

Собака грызёт капусту. Заяц грызёт кость. Каменщик строит гнездо. Аист строит дом. Рыбак плетёт паутину. Паук плетёт сети. Корова даёт щетину. Свинья даёт молоко. Волк ищет нефть. Геолог ищет добычу.

**§ 3.** **Грамматическое оформление предложения**

**и его распространение**

1. Составь и запиши предложения из данных слов. Начерти схемы предложений.

Что?

связала, бабушка, варежки;

приготовила, обед, мама;

дерево, сломала, буря;

пыль, Вера, вытирала;

велосипед, починил, папа;

Люда, картошка, чистить.

Кто?

нашёл, червяк, грач;

поймала, кошка, мышка;

поймал, рыба, рыболов;

увидела, стрекоза, Рита;

Вова, дедушка, встречать;

ребята, синичка, кормить.

1. Составь и запиши предложения сначала из двух, затем из трёх, четырёх, пяти и более слов. Начерти схемы всех предложений.

Образец:

Рыбак поймал.



Рыбак поймал щуку.



Рыбак поймал крупную щуку.



Рыбак поймал крупную щуку сетью.



Рыбак поймал крупную щуку толстой сетью.



3. Увеличь (распространи) предложения до четырёх слов и запиши их. Начерти схемы предложений.

Идёт дождь.

Лиза учит.

Антон читает.

Поспели сливы.

Проснулся медведь.

Грачи прилетели.

4. Увеличь (распространи) предложения до пяти слов и запиши их. Начерти схемы предложений.

Поспевает малина.

Брат вернулся.

Ребята увидели.

Весна пришла.

Появились листья.

Лиса подкрадывалась.

5. Увеличь (распространи) предложения до шести слов и запиши их. Начерти схемы предложений.

Мальчик бежал.

Хор пел.

Дули ветры.

Наступила зима.

Машина проехала.

Михаил работает.

6. Увеличь (распространи) предложения до семи слов и запиши их. Начерти схемы предложений.

Дует ветер.

Туча плывёт.

Лежит снег.

Светит солнышко.

Мальчик открыл.

Лучи освещали.

7. Увеличь (распространи) предложения до восьми слов и запиши их. Начерти схемы предложений.

Травка зеленела.

Саша пришёл.

Автобус отошёл.

Туман рассеялся.

Дорога привела.

Родители уехали.

Птицы прилетели.

Наступила весна.

Солнце взошло.

Прошёл дождь.

Цветы завяли.

Поезд прибыл.

1. Составь и запиши распространённые предложения, а затем постепенно сократи их до двух слов по образцу. Начерти схемы всех предложений.

Образец:

Рита рисует акварельными красками полевые цветы.



Рита рисует акварельными красками цветы.



Рита рисует акварельными красками.



Рита рисует красками.



Рита рисует.



**§ 4.** **Формирование синтаксической структуры предложения**

1. Определи в данных столбцах словосочетания и предложения. Объясни свой выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| ранней осенью  головки цветов  кудрявая травка  гнёзда птиц  промочило дождём | Наступила осень.  Цветы увяли.  Пожелтела трава.  Замолкли птицы.  Идут дожди. |

1. Объясни разницу в значении словосочетаний, выделив главное слово в каждом из них. Запиши предложения с каждым словосочетанием.

лесная ель – еловый лес

садовый фрукт – фруктовый сад

полевая ромашка – ромашковое поле

утреннее солнце – солнечное утро

зимний мороз – морозная зима

высокая гора – горная высота

белый снег – снежная белизна

синее небо – небесная синева

3. Составь и запиши предложения из данных слов, поставив слова в правильном порядке.

выпила, молока, Соня, стакан;

орехи, в, белка, прячет, дупло;

волки, острые, скалили, клыки;

ветерок, с, подул, слабый, утра;

пчёлка, мёд, золотистая, собирала;

Марина, цветы, поливала, маленькая.

верхушки, осветило, сосен, солнце, яркое;

рано, бабушка, утром, на, ушла, рынок;

краю, на, леса, берёза, стоит, кудрявая;

чудесный, запах, мне, ландышей, нравится;

ягоды, сочные, блестят, на, солнце, малины;

Света, с, черникой, вкусные испекла, пироги.

полянах, зрели, на, лесных, ягоды, вкусные;

в, разноцветные, саду, астры, красовались;

поле, в, наливались, ржи, колосья, золотой;

в, дубки, саду, ребята, школьном, посадили;

с, листья, деревьев, тихо, на, падали, землю;

маленький, опушке, на, леса, пасётся, бычок.

нас, тропинка, на, лужайку, привела, красивую;

горит, одинокий, на, полянке, огонёк, небольшой;

полоса, ярко, на, солнце, небольшая, льда, сверкает;

договорились, с, мы, товарищем, на, идти, ловлю, рыбную;

ребята, на, берегу, быстро, собрались, реки, полноводной;

на, участке, с, увлечением, ученики, пришкольном, работают.

4. Составь предложения из данных слов. Запиши полученный текст.

мальчик, домой, школы, из, возвращался;

сильный, и, вдруг, ветер, снег, поднялся, повалил;

застиг, в, школьника, буран, поле;

увяз, продрог, в, он, и, сугробе;

сосед, проезжал, Егор, мимо;

мальчика, он, в, увидел, сугробе;

вовремя, подоспела, помощь;

вытащил, и, домой, Егор, сугроба, подвёз, из, его.

в, часто, стук, лесу, раздаётся;

гнездо, это, строит, дятел;

дерево, дятел, крепким, мягкое, долбит, носом, своим;

сор, кусочки, весь, выбрасывает, коры, дятел;

сидят, гнезда, птенцы, на, гладком, дятла, дне;

из, дятлы, ловко, гнезда, вылезают, молодые;

цепляются, стенки, когтями, за, своими, острыми;

у, мозоли, пятках, от, них, этого, на.

5. Составь и запиши предложения из данных слов, меняя порядок и грамматическую форму слов.

утро, Вася, есть, вкусная, каша, рисовая;

на, земля, мягкий, лежать, ковёр, из, хвоя;

крыльцо, на, расти, у, кусты, клумба, розы;

на, дети, гора, с, кататься, высокая, санки;

роса, покрыть, зелёная, листва, на, деревья;

пойти, в, рано, лес, грибы, ребята, за, утро.

зима, деревья, покрыть, иней, серебристый;

Лариса, читать, бабушка, книга, интересная;

дерево, на, птицы, сучья, вить, гнездо, высокое;

по, дорога, идти, туристы, с, рюкзак, на, плечи;

гусеницы, приносить, большой, вред, огород, наш;

и, освещать, сосны, лучи, верхушки, солнце, берёзы.

из, решить, с, мы, дом, отец, на, выйти, рассвет;

дождь, на, листва, капли, с, падать, опавшая, шум;

утки, из, высокий, подняться, заросли, стая, камыш;

ребята, наш, класс, развесить, кормушки, для, птицы;

младшая, красивая, подарить, сестрёнка, Катя, кукла;

расположиться, на, берег, ночлег, лесной, на, туристы, озеро.

6. Составь и запиши предложения с данными словосочетаниями.

Лесная дорожка; сильная метель; большая удача; верный товарищ; большое несчастье; страшный ураган; летний зной; тёмное облако; опасный противник; большая удача; сильная тоска; мощное укрепление.

Холодный ветер; глухой голос; полная тишина; отважный лётчик; пасмурная погода; правильный ответ; большое несчастье; сильный дождь; буря на море; соседняя школа; смышлёный ученик; занимательный рассказ.

Умная собака; сильный мороз; тёмные волосы; румяные щёки; алый закат; высокие ели; полная корзина; колючий куст; весёлая песня; нарядная толпа; крепкое здоровье; морозный день; забавный котёнок; душистые ландыши.

Свежая булка; крупная рыба; белый пароход; широкие улицы; нижняя полка; лёгкий рюкзак; трудная задача; свежий хлеб; мягкий диван; старый сад; густой туман; дремучий лес; лесная тропинка; ароматная земляника.

Слабые знания; дождливый день; сильная тоска; летнее утро; холодный дождь; чёрная туча; молодой лесок; резкий ветер; суровая зима; пушистый снег; свежий воздух; приятная прогулка; полный беспорядок.

Восход солнца; приход поезда; конец книги; нагревать воду; встреча с другом; вход в музей; свет лампы; статья в газете; вспомнить друзей; справа от забора; оценка за работу; подарок от подруги; поляна в лесу.

7. Ответь на вопросы по каждому предложению.

Ремень уже пояса. – Что шире?

Берёза выше яблони. – Что ниже?

Речка глубже ручья. – Что мельче?

Брата провожал Костя. – Кто уехал?

Мишу пригласил в гости Коля. – Кто пришёл?

Бабушку поздравила внучка. – Кто получил поздравление?

1. В каждой паре предложений укажи правильное и неправильное. Объясни свой выбор.

Стало темно, потому что наступил вечер.

Наступил вечер, потому что стало темно.

Пришла осень, потому что листья пожелтели.

Листья пожелтели, потому что пришла осень.

Мальчик простудился, потому что промочил ноги.

Мальчик промочил ноги, потому что простудился.

У Лены сегодня праздник, потому что её поздравляют.

Лену поздравляют, потому что сегодня у неё праздник.

Ребята лепят снеговика, потому что выпало много снега.

Выпало много снега, потому что ребята лепят снеговика.

Этим летом часто идут дожди, потому что много грибов.

Этим летом много грибов, потому что часто идут дожди.

10. Исправь предложения, если в них есть ошибки.

Мяч разбит стеклом. Солнце согрето землёй. Туман затянут далью. Буря повалена лесом. Дожди политы полями. Луна освещается облаками. Кусты обсажены дорожкой. Снег нарядно украшен деревьями. Весной вода затоплена лугами. Душистые ягоды сварены из варенья. Полевые цветы сплетены из венка. Звёзды украшены ночным небом. Волну захлестнуло бумажным корабликом.

Солнце зашло под лес. Петух сидит в заборе. На газете есть интересная статья. С дупла выглянула рыжая белочка. Над крыльцом были глубокие лужи. За яблоней лежали спелые яблоки. Ласточка гонится перед мошкой. Под домом разбили красивые клумбы. Садовник увидел трещину в стволе груши. Птенцы выглядывают из-за гнезда. Из-под деревьев опадают жёлтые листья.

В старом дупле есть сосна. С еловой шишки упала ветка. Мы перешли мостик по узкому пруду. Над широкими тучами нависли поля. С бабочек слетают пёстрые цветы. Фрукты согнулись под тяжестью веток. На озере у луга растут голубые незабудки. На молодых листочках развернулись берёзки. Под маслятами сосны грибники нашли корни. К тропинке путники спустились по лесному озеру.

11. Из двух предложений составь одно – по образцу. Запиши полученное предложение.

Образец: Стоит ясный день. Стоит тёплый день. –

Стоит ясный и тёплый день.

Снег запорошил дорожки. Снег запорошил тропинки.

На болоте растёт клюква. На болоте растёт брусника.

На вишнях распустились цветы. На сливах распустились цветы.

Садовник собрал урожай яблок. Садовник собрал урожай груш.

Девочки плели венки из ромашек. Девочки плели венки из васильков.

Из тёплых стран прилетели грачи. Из тёплых стран прилетели скворцы.

1. Закончи и запиши предложения, объясняя п р и ч и н у или ц е л ь действия.

При ответе на вопрос **Почему?**используй союз **потому что.**

При ответе на вопрос **Зачем?** используй союз **чтобы.**

Собака залаяла, (почему?) ... .

Собака залаяла, (зачем?) ... .

Мы проснулись рано, (почему?) ... .

Мы проснулись рано, (зачем?) ... .

Петух взлетел на забор, (почему?) ... .

Петух взлетел на забор, (зачем?) ... .

Грузовик свернул с дороги, (почему?) ... .

Грузовик свернул с дороги, (зачем?) ... .

Перелётные птицы вернулись, (почему?) ... .

Перелётные птицы вернулись, (зачем?) ... .

13. Из двух простых предложений составь и запиши одно – сложное, используя союзы **и, а, но.**

Выглянуло солнце. Дети вышли во двор.

Снег ещё не лёг. Заяц оделся в белую шубку.

Полил дождь. Ребята спрятались под крышей.

Солнце светит ещё ярко. Звери уже готовятся к зиме.

Залаял пёс. Разом ответили ему собаки с других дворов.

Зимой солнце показывается редко. Бывают и ясные дни.

1. Распространи предложения, используя словосочетания из скобок. Запиши полученные предложения.

Над озером летают стрекозы (озером широким, стрекозы голубые). По небу бегут облачка (небу высокому, облачка лёгкие). Дятел стучит по стволу сосны (дятел пёстрый, стволу корявому). С цветов слетают бабочки (цветов душистых, бабочки яркие). С дерева вспорхнула иволга (дерева высокого, иволга пугливая). Засверкала молния и загремел гром (молния ослепительная, гром сердитый).

Мы идём по лугу среди ромашек и колокольчиков (лугу широкому, ромашек скромных, колокольчиков весёлых). В кустах над ручьём пели соловьи (кустах тенистых, ручьём узким, соловьи голосистые). Ветерок шевелит листочки на берёзках (ветерок тёплый, листочки свежие, берёзках молодых). В роще мы набрали банку земляники (роще берёзовой, банку большую, земляники душистой).

В лесу живут зайцы, лисы, волки (лесу дремучем, зайцы пугливые, лисы хитрые, волки зубастые). В саду собрали урожай яблок, груш, слив (урожай богатый, яблок наливных, груш ароматных, слив сочных). В парке растут липы, дубы, ели (парке старом, липы стройные, дубы огромные, ели тёмные). На поляне вьётся горошек, качаются одуванчики, белеют ромашки (поляне лесной, горошек цепкий, одуванчики золотые, ромашки высокие).

1. Прочитай текст. Определи, к каким существительным относятся выделенные прилагательные. Поставь к ним вопрос от главного слова.

Чудесно прогуляться **зимним погожим** днём по **заснеженному** лесу. **Нарядные** деревья стоят в **серебристом** инее. На ветках **пушистыми** шапками лежит **блестящий** снег. Особенно хороши **тёмные** ели в **зимнем** уборе. Всё залито **ярким солнечным** светом. В **морозном** воздухе чётко слышен **каждый** звук. Но вот проходит **короткий зимний** день. Верхушки **высоких** деревьев освещены **закатными** лучами. **Лёгкий** ветерок гонит по тропинке **снежную** пыль. Над лесом расстилается **холодная звёздная** ночь.

**Ласковые** лучи **весеннего** солнца освещают **клейкие** листики на деревьях. По **высокому** **голубому** небу медленно плывут **лёгкие** облачка и отражаются в **прозрачных** лужах. **Тёплый весенний** ветерок шаловливо играет верхушками **молодых** деревьев. В глубине **лесных** овражков весело журчат **быстрые звонкие** ручейки. Из **чёрной сырой** земли пробиваются **узкие** стрелки **свежей молодой** травки. **Перелётные** птицы уже вернулись из **дальних тёплых** краёв и начали поправлять свои **старые** гнёзда.

Хорошо в лесу в **жаркий летний** полдень. **Высокие** сосны развесили **иглистые** вершины. **Молодые** ёлочки выгибают **колючие** ветки. Красуется **кудрявая** берёзка с **душистыми** листочками. Под ней прячутся **первые скользкие** грибки. Дрожит листочек на **тонкой** веточке **серой** осины. **Могучий** дуб на **солнечной** поляне раскинул **вырезные** листья. Из **густой** травы глядит **белый** глазок земляники. Рядом краснеет **душистая вкусная** ягодка. **Крепким** носом стучит по стволу дятел в **красной** шапочке.

Красив и печален русский лес в **ранние осенние** дни. На **золотом** фоне листвы виднеются **яркие** пятна **рыжих** клёнов, **красных** осин. Тихо падают с берёз **лёгкие жёлтые** листики. На **рябиновых** ветках видны **крупные алые** гроздья ягод. **Красные**, **бурые**, **багровые**, **золотые** листья грустно лежат на **мокрой** земле и покрывают её **мягким цветным** ковром. Между стволами деревьев протянулись **тонкие серебристые** нити **липкой** паутины. **Перелётные** птицы с **печальными** криками улетают в **жаркие** страны.

1. Прочитай и запиши текст, изменяя слова в скобках. Разбери словосочетания по образцу.

Образец: Вышли (из чего?) дома; из дома (какого?) деревенского.

На закате мы вышли из (деревенский дом). В лицо подуло (приятный свежий ветерок). На (вечернее небо) показались первые звёзды. На (низкие места) забелел туман. Громко закричал филин в (соседний лес). В (прохладный воздух) запахло (вечерняя сырость). Мы любовались (чудесная картина) этого (тёплый летний вечер).

1. Выпиши из данных текстов словосочетания из трёх слов, ставя вопрос от главного слова к зависимому.

*чего?*



Образец: вершины стройных сосен



*каких?*

Морозным зимним днём мы пошли на лесную прогулку. В густом хвойном лесу стояла тишина. Деревья и кусты были покрыты блестящим снегом. В свежем, холодном воздухе сверкали мелкие колючие снежинки. Кудрявые ветки деревьев украсились нежным пушистым инеем. Мы долго пробирались по глубокому снегу и любовались чудесным видом зимнего леса.

Ясное синее небо и свежее дыхание ветерка так и манили на прогулку. Мы направились к ближней берёзовой роще. На высокой густой траве сверкали крупные капли росы. Молодые листочки деревьев были будто покрыты блестящим лаком. Первые весенние цветы бодро поднимали свои прелестные головки. Над головой раздавались звонкие голоса жаворонков.

Из-за синей зубчатой полоски далёкого леса вышло огромное красное солнце. В лучах утреннего солнышка пламенеют вершины стройных сосен, которые растут у ближней тихой речки. Мы смотрим на широкое зелёное поле за рекой, видим в лесу тёмные ели с длинными пушистыми ветвями, вдыхаем аромат тёплого летнего воздуха, слушаем весёлое пение птиц.

Проходит жаркое солнечное лето. Идёт ненастная дождливая осень. Перелётные птицы чувствуют приближение холодной осени. Первыми поднимают тревогу ласточки. Ранний отлёт этих маленьких птичек предвещает ранние холода. Потом за ними потянутся стаи других птиц. С громким криком улетают в дальние тёплые страны наши весёлые летние гости.

1. Разбери по образцу предыдущего задания данные словосочетания.

Могучие стволы дубов, шумные стайки птиц, журчание быстрого ручейка, душистые ягоды земляники, гладкие листья ландыша, тонкий голосок малиновки, широкие лепестки шиповника, жужжание пчелиного роя, вершины далёких гор, аромат полевых цветов, прохладная вода озера, серебристые нити паутины.

1. Определи, к какому слову главного предложения относится придаточное, начинающееся со слова **который.** Исправь ошибки и запиши предложения правильно.

Образец: Цветник раскинулся во дворе дома, который разбили жильцы. – Во дворе дома раскинулся цветник, который разбили жильцы.

Роща виднеется за речкой, в которую мы ходим собирать щавель.

Мы катаемся по водной глади на лодке, в которой мелькают мелкие рыбки.

В тенистых кустах пели голосистые соловьи, которые растут вдоль ручья.

Тёмные тучи неслись над полями, которые роняли тяжёлые дождевые капли.

Мы перешли старый пруд по шаткому мостику, который зарос кувшинками.

Путники шли по тропинке к лесной реке, которая стала скользкой после дождя.

Пёстрый дятел стучит по корявому стволу, который прилетел позавтракать.

Выглянуло солнышко после ненастья, которое осветило окрестности яркими лучами.

1. Запиши два варианта данных предложений по образцу.

Образец: Молния разбила старую берёзу. – Старая берёза разбита молнией.

Полная луна освещала поля. Тёмные тучи затянули небо. Крепкий лёд сковал водоёмы. Весенняя вода размыла берег. Жёлтые листья покрыли землю. Пёстрые цветы украсили поляну. Первый снег запорошил дорожки. Долгие дожди испортили урожай. Морозные узоры разрисовали стёкла. Цветочные ароматы наполнили воздух.

**§ 5.** **Предлоги**

1. Познакомься со схемами предлогов:



2. Расположи предлоги в две группы:

А) обозначающие **место** и отвечающие на вопрос **Где?**

Б) обозначающие **направление** и отвечающие на вопрос **Куда? Откуда?**

3. Выбери схемы предлогов, близких по значению. Составь с ними словосочетания. Составь с ними предложения.

4. Сгруппируй попарно предлоги, противоположные по значению: а) обозначающие **место**; б) обозначающие **направление**. Составь с ними словосочетания.

Образец: В - НА В - ИЗ

НАД - ПОД ... НА - С (СО) ...

5. Выбери предлоги, годные для обозначения как **места**, так и **направления**. Составь с ними словосочетания.

Образец: Войти (куда?) – **в** дом.

Быть (где?) – **в** доме.

6. Составь и запиши словосочетания, выбирая подходящий предлог.

**с, из**

**Вернулся** ... похода, ... моря, ... сквера, ... площади, ... леса, ... работы, ... отпуска, ... почты, ... бассейна, ... поездки.

**в, на**

**Отдыхать** ... берегу, ... саду, ... тени, ... лугу, ... горах, ... деревне, ... перемене, ... даче, ... санатории, ... привале.

**из, с (со)**

**Достал** ... дерева, ... коробки, ... шкафа, ... полки, ... озера, ... лестницы, ... корзины, ... стола, ... ступеньки, ... чемодана.

**Пришёл** ... парка, ... улицы, ... театра, ... прогулки, ... спектакля, ... музея, ... выставки, ... библиотеки, ... праздника, ... концерта.

7. Игра "Наоборот" с перекидыванием мяча (назови противоположный предлог). Образец: **в** лес – **из** леса.

**В** парк – ... парка, **на** улицу – ... улицы, **под** водой – ... водой, **от** города – ... города, **за** забором – ... забором, **к** стене – ... стены, **из** столицы – ... столицу, **с** реки – ... реку, **над** крышей – ... крышей, **до** ворот – ... ворот, **перед** вокзалом – ... вокзалом, **от** двери – ... двери, **после** урока – ... уроком.

8. Спиши предложения, вставляя пропущенные предлоги вместо многоточий. На полях тетради начерти схемы предлогов.

... садах созрели фрукты. Теплоход сел ... мель. ... трубы идёт сизый дым. Спортсмен прыгнул ... трамплина. ... реке плывут льдины. Собака отошла ... двери. Мы добирались ... дома пешком. Ребята подошли ... окну. Мальчик спрятался ... сарай. ... лесом встаёт солнце. Путник отдыхал ... большим деревом. Гости встали ... стола. Щенок выполз ... дивана. Прохожий перешагнул ... лужу. ... дождя небо украсила радуга. Мы собирали вещи ... поездкой.

9. Вставь пропущенные предлоги, обозначив на полях их схемы.

Дорожка вела ... лес.

Лодка плыла ... озеру.

Птенец выпал ... гнезда.

Самолёт летит ... морем.

... театром собралась толпа.

Картину повесили ... диваном.

Щенок спрятался ... крыльцом.

Вечером мы добрались ... города.

Лестницу прислонили ... стене.

Туфли стоят ... кроватью.

Поезд отошёл ... станции.

Машина стоит ... подъезда.

Пуговица оторвалась ... пальто.

Трактор идёт ... полю.

10. Спиши предложения, изменяя данные в скобках существительные по вопросам: **Куда?**(**На что? Во что?**) и **Где?** (**В чём?**)

Кот забрался ... (чердак). Кот сидит ... (чердак).

Мама поставила букет ... (кувшин). Букет стоит ... (кувшин).

Петух взлетел ... (забор). Петух сидит ... (забор).

Олег положил ключи ... (карман). Ключи лежат ... (карман).

Молоко налили ... (банка). Молоко хранится ... (банка).

Ученик положил альбом ... (парта). Альбом лежит ... (парта).

Садовник поставил корзину ... (земля). Корзина стоит ... (земля).

Бабушка положила яблоки ... (тарелка). Яблоки лежат ... (тарелка).

11. Графический диктант.

Запиши данные предложения схемами, обозначая слова чёрточками, а предлоги - треугольниками.

Образец: В бору под осиной мы нашли гриб с красной шляпкой.



С тонкой ветки слетела на землю пугливая малиновка. Перелётные птицы с печальными криками улетают в тёплые страны. Мы с друзьями спустились по тропинке к лесному пруду. По утрам на лесную полянку прилетали за кормом тетерева. В ненастную погоду хорошо сидеть в уютной комнате за книгой. На рябинах у беседки полыхают алые гроздья с крупными ягодами.

От дерева к дереву протянулись нити паутины в капельках росы. Лесник с товарищем сидели у крохотного озера в сосновом бору. Дятел прилетел к берёзке, пробил в коре дырочку и стал пить из неё сок. В траве под деревьями съёжились от холода несколько поздних сыроежек. В сентябре в зелёном уборе деревьев появились ветви с жёлтыми листьями.

12. Спиши текст, объяснив раздельное написание предлогов с существительными.

В августе после дождей в лесу появилось много грибов. Вот под кустом вырос боровик – крепкий гриб с тёмной шляпкой. Нарядная красная шапка выглядывает из-под листьев. Это подосиновик на высокой ножке. А вот сыроежки с разноцветными шляпками. Высыпали на опушку рыжие лисички. В бору на лужайках есть и рыжики. На шляпках у рыжиков нарисованы кружки. Грибники идут из леса с полными корзинками.

**Предлог "НА"**

**Тренировочные упражнения**

1. "На чём можно ездить?" Вспомни виды транспорта и запиши словосочетаниями, на чём ездят (летают, плавают) люди. Начерти схему предложения.

Образец: на поезде. Люди едут на поезде.



2. Прочитай предложения. Выпиши из каждого предложения словосочетание с предлогом. Образец: на траве.

Котята играют на траве. Цапля живёт на болоте. Дети отдыхали на даче. На небе много облаков. Тыквы лежат на грядках. На стене висит портрет. Рыболовы сидели на берегу. На ветках набухли почки. Пальто повесили на вешалку. На пруду расцвели кувшинки. Школьники ходили на выставку. На фартуке вышиты ромашки. Мальчики катались на коньках. На подоконнике стоит фикус. На проталинах появились подснежники.

3. Составь и запиши предложения с данными словами по указанной схеме:



На поляне, на крыше, на дороге, на часах, на солнце, на речке, на самолёте, на скрипке, на деревьях, на ветру, на лодке, на крыльце, на опушке, на бумаге.

1. Прочитай предложения. Вставь пропущенный предлог вместо многоточия.

Бабочка села ... цветок.

... воротах висит замок.

... снегу появились следы.

... берегу реки росла ива.

Трубач играет ... трубе.

Дети рисовали ... асфальте.

Лужи высохли ... солнышке.

... лужайке расцвели незабудки.

... площади было много народу.

Канарейка сидит ... жёрдочке.

1. Составь и запиши предложения из данных слов. Начерти схемы предложений.

дождя, упали, на, капли, землю;

наползла, на, туча, небо, тёмная;

на, дятел, сосны, стучит, верхушке;

камыши, на, озера, берегах, росли;

капли, травке, на, блестят, росы;

лесных, на, поют, полянах, птицы;

сверкает, тонкой, на, иней, ёлочке;

лёд, на, скользкий, блестит, солнце;

лесной, белеют, на, ромашки, поляне;

сугроб, площадке, на, большой, намело;

покачиваются, на, лёгкие, берёзе, серёжки;

тополя, на, распустились, ветках, листочки.

1. Вставь вместо многоточия пропущенное слово-признак. Запиши полученные словосочетания.

Образец: на мягком снегу.

На ... снегу, на ... ветке, на ... пути, на ... кустах, на ... волне, на ... лугу, на ... чашке, на ... шапке, на ... бревне, на ... салфетке, на ... ящике, на ... фабрике.

**Предлог "В"**

**Тренировочные упражнения**

1. Прочитай предложения. Посчитай количество слов в каждом из них. Какое место по порядку занимает предлог?

Снежинки кружатся в воздухе. В ельнике было много маслят. В кустах поют голосистые соловьи. Деревья одеты в белые шубки. В полях сеют хлеб. Снежок замёл дорожки в саду. Тишина стоит в сосновом бору. В оврагах журчат весенние ручьи. В дупле дуба было гнездо совы. Луч солнца пробился в лесную чащу. В декабре стояли сильные морозы. Зимой в нашем саду появились снегири.

1. Ответь на вопросы словосочетанием. Запиши эти словосочетания.

Образец: в земле.

Где живут кроты?

Где хранятся вещи?

Где плавают рыбы?

Где продают продукты?

Где обедают школьники?

Куда ставят букет?

Куда забивают гвоздь?

Куда летят космонавты?

Куда складывают карандаши?

Куда насыпают корм для птиц?

1. Прочитай предложения. Вставь пропущенный предлог вместо многоточия.

... окнах зажёгся свет.

Утки взлетели ... воздух.

Луна скрылась ... облаке.

... роще трещали сороки.

Молоко налили ... стакан.

... лесной чаще легли тени.

Воробьи купались ... лужах.

Вода ... пруду заросла ряской.

Туристы отправились ... поездку.

Садовник кладёт фрукты ... корзину.

1. Составь и запиши предложения с данными словосочетаниями. Начерти схемы предложений.

В тепле, в луже, в буфете, в норке, в коридоре, в парке, в вышине, в январе, в вазе, в тетради, в календаре, в пакете, в столице, в океане, в комнате, в гостях.

1. Закончи и запиши предложения, вставляя подходящее слово с предлогом "в", отвечая на вопрос **Где?**

Вьюга воет ... ... .

Вода кипит ... ... .

Лиса скрылась ... ... .

Письмо лежит ... ... .

Пшеницу посеяли ... ... .

Звёзды сверкают ... ... .

Малыши рисовали ... ... .

Мы собирали щавель ... ... .

Кузнечики стрекочут ... ... .

Инструменты убрали ... ... .

1. Прочитай слова с предлогами. Вставь слово-признак между предлогом и словом-предметом. Запиши полученные словосочетания.

Образец: в городской парк.

В парк, в листве, в пещере, в журнале, в воротах, в зарослях, в стороне, в цветах, в глубине, в кувшин, в берлоге, в озеро, в тучах, в блокноте, в сапогах, в кусты.

1. Составь и запиши предложения из данных слов. Сосчитай количество слов в каждом предложении. Назови предлог.

жужжали, в, пчёлы, саду;

комнате, в, котёнок, сидел;

в, грибов, стало, лесу, много;

в, замёл, снег, дорожки, парке;

проник, в, солнца, комнату, луч;

гуляет, в, вершинах, ветер, сосен;

чистой, мелькают, воде, рыбки, в;

небе, кружит, в, стая, синем, птиц;

заняли, в, пассажиры, вагоне, места;

тёплые, в, утки, улетели, края, серые;

старом, в, сосны, белка, живёт, дупле;

варенье, в, мама, большом, варит, тазу.

**Дифференциация предлогов "НА" - "В"**

**Тренировочные упражнения**

1. Письменно ответь на вопрос сначала словом с предлогом, затем предложением. Начерти схему предложения, впиши предлог в схему.

Образец: В лесу. Черника растёт в лесу.

 в 

На болоте. Клюква растёт на болоте.

 на 

а) **Где растут?** (фрукты, ягоды, цветы, шишки, овощи, орехи, сосны, кусты, злаки, трава, грибы, берёзы, щавель, мох).

б) **Где цветут?** (мак, астра, колокольчик, лилия, кувшинки, роза, васильки, ромашка, одуванчик, пион, тюльпан, сирень).

в) **Где живут?** (волк, утки, бобёр, кит, заяц, корова, цапля, щука, собака, крот, пчёлы, медведь, акула, верблюд, мышь, морж).

г) **Где делают?** (обувь, автомобили, хлеб, одежду, газеты, шоколад, мебель, лекарства, колбасу, книги, технику).

д) **Где продают?** (лекарства, продукты, цветы, одежду, билеты, конфеты, очки, часы, автомобили, мороженое, журналы).

1. Прочитай предложения. Вставь вместо многоточия пропущенный предлог - "в" или "на".

Лиса залезла ... нору.

Мы катаемся ... лодке.

Сова охотилась ... мышей.

Луна отражалась ... озере.

Воробьи резвились ... грядках.

... сосне ... дупле живёт белка.

Снежинка растаяла ... ладони.

... январе все деревья ... серебре.

... лесной опушке выросла сосна.

... парке ... деревьях лежит снег.

... лесах появились первые цветы.

... проталине расцвёл подснежник.

Дети пускают ... лужах кораблики.

... садах и ... полях собрали урожай.

1. Прочитай словосочетания, вставляя пропущенный предлог "в" или "на". Начерти схемы словосочетаний по образцу. С каждым словосочетанием составь и запиши предложение.

Образец:  на 

стоял ... окне

росли ... берегу

висит ... ветке

вошла ... школу

собрал ... миску

налила ... чашки

лежал ... диване

поставил ... стол

стояли ... площади

рисовал ... альбоме

плыли ... теплоходе

работал ... участке

**Предлоги "С" ("СО")**

**Тренировочные упражнения**

1. Письменно ответь на вопрос сначала словом с предлогом, затем предложением. Образец: С вареньем. Я пью чай с вареньем.

а) **С чем ты пьёшь чай?** (с вареньем, с конфетой, с сахаром, с пирогом, с джемом, с печеньем, с мёдом, с тортом, с вафлей, с пончиком, с пирожным).

б) **С чем ты ешь хлеб?** (с маслом, с колбасой, с сыром, с ветчиной, с рыбой, с икрой, с солью, с майонезом, с тушёнкой, с чесноком, с зеленью).

в) **С чем ты играешь?** (с машинкой, с куклой, с роботом, с матрёшкой, с мозаикой, с катером, с мишкой, с самолётом, с песком, с конструктором).

г) **С кем ты гуляешь?** (с друзьями, с мамой, с братом, с бабушкой, с товарищем, с тётей, с подругой, с родителями, с приятелем, с собакой).

д) **С кем ты читаешь книги?** (с папой, с ребятами, с дедушкой, с другом, с учителем, с сестрой, с няней, с воспитателем, с одноклассником).

е) **С кем ты смотришь фильм?** (с семьёй, с гостями, с друзьями, с соседями).

1. Прочитай словосочетания и вставь пропущенные предлоги.

Салат ... огурцами, куст ... ягодами, лейка ... водой, совок ... мусором, стакан ... молоком, клумба ... цветами, тарелка ... рисунком, чемодан ... вещами, конверт ... маркой, сковорода ... мясом, книга ... закладкой, пальто ... мехом, прогулка ... братом, фартук ... карманами, слива ... косточкой, книга ... картинками.

1. Вставь в предложения пропущенные предлоги "с", "со".

Книгу достали ... полки. Ученик встал ... стула. Сотри пыль ... шкафа. Убери посуду ... стола. Часы сняли ... стены. Гости пили кофе ... сливками. Нина варит суп ... фасолью. Щенок спрыгнул ... скамейки. Лена несёт миску ... смородиной. Мы полили грядки ... овощами. Завтра будет дождь ... снегом. На завтрак были сырники ... сметаной. Школьники вернулись ... выставки картин.

1. Составь и запиши предложения с данными словосочетаниями. Начерти схемы словосочетаний по образцу.

Образец:  с 

Снег с ветром, весы со стрелкой, альбом с рисунками, ящик с помидорами, чайник со свистком, витрина с одеждой, салат со свёклой, с радостью вышел, посмотрел со слезами, прыгнул с трамплина, стол со скатертью, слетела с дерева, рассказал с улыбкой, поднос со стаканами, вспомнил с грустью.

**Предлог "ИЗ"**

**Тренировочные упражнения**

1. Прочитай предложения. Письменно ответь на вопросы.

а) **Откуда?**

Образец: из порта.

Судно вышло из порта. Из окна видна площадь. Лист выпал из папки. Из гаража выехала машина. Пассажиры вышли из вагона. Из магазина принесли продукты. Гости приехали из столицы. Родители вернулись из отпуска. Из берлоги вылезла медведица. Брат прибыл из рейса. Из трубы валит дым. Юра идёт из аптеки.

б) **Из чего?**

Образец: из дерева.

Ложка вырезана из дерева. Из перца приготовили салат. Домик склеили из бумаги. Бусы сделаны из рябины. Из глины слепили фигурку. Шалаш построили из веток. Котлеты приготовлены из рыбы. Из клубники сварили варенье. Мостик сложили из брёвен. Из снега появилась крепость. Сок выжали из яблок.

1. Прочитай словосочетания и начерти их схемы. Составь с каждым из них предложение.

Бусы из янтаря, коробка из картона, узнал из фильма, смастерил из досок, сделан из пластилина, статуэтка из стекла, соорудил из дерева, игрушка из пластмассы, возвели из кирпича, замок из песка, страница из книги, вырезал из камня, статья из газеты, слепили из теста, венок из васильков, блюдо из мяса.

1. Составь и запиши предложения из данных слов. Подсчитай количество слов в каждом предложении. Назови предлог.

потекла, из, вода, шланга;

выскочил, из, волк, кустов;

сметану, из, готовят, сливок;

листок, из, вырвали, блокнота;

зарослей, выпорхнула, из, птица;

из, вкусный, сварили, грибов, суп;

щеглов, из, слышен, рощи, щебет;

гнездо, из, птичка, травы, свила;

рыжая, из, выглянула, белка, дупла;

чудесный, за, парк, раскинулся, рекой;

ростки, из, показались, земли, зелёные;

стран, из, скворцы, прилетели, жарких.

**Предлоги "С", "ИЗ"**

**Тренировочные упражнения**

1. Вставь в предложения пропущенные предлоги "с" или "из".

Сервиз вынули ... коробки. Вода течёт ... крана. Пассажиры вышли ... автобуса. Туристы сошли ... самолёта. Срисуй схему ... образца. Ручьи побежали ... гор. Ваня нырнул ... высокого берега. Птенец выглянул ... гнезда. Кепка слетела ... головы. Кефир взяли ... холодильника. Отец вернулся ... работы. Книга упала ... полки. Сосульки капают ... крыши. Рабочие спустились ... чердака дома.

1. Прочитай предложения. Всё ли в них правильно? Исправь ошибки.

Из молока сняли сливки. Пёс выглянул с конуры. Мама пришла из рынка. Грибники идут с леса. Вазу сняли из полки. Пётр вернулся с города. Из стола стёрли пыль. Пассажиры сошли из платформы. С кармана выпал платок. Бабушка вышла с магазина. Повар готовит котлеты с рыбы. Кот спрыгнул из подоконника. Знакомые приехали с деревни. Скульптура вырезана с дерева.

1. Составь и запиши предложения с данными словосочетаниями.

Приехал из Москвы, течёт с крыши, вытащил из рюкзака, упал с ветки, узнала из книги, свернул с дороги, опадают с деревьев, слетела с головы, вылетел из клетки, клевал с ладони, вернулся из поездки, пришла с работы, вылезла из норки, привезли с фабрики, сошёл с вершины, вырвался из рук, вынули из аквариума.

**Предлоги "ПО", "К"**

**Тренировочные упражнения**

1. Составь и запиши предложения, используя данные слова с предлогами.

Образец: а) По полю идёт трактор. б) Бумажный кораблик плыл по воде.

а) По полю, по городу, по аллее, по стене, по лужам, по голове, по траве, по ветру, по крыше, по камням, по снегу, по стёклам, по проводам, по лестнице, к окну, к озеру, к мосту, к деревьям, к врачу, к птицам, к товарищу, к заводу, к сестре, к друзьям, к зданию, к воротам, к вокзалу, к занятию, к празднику.

б) Плыл по воде, бегали по лугу, ползали по земле, ударил по воротам, ходили по песку, стучал по стволу, текла по стенам, гуляли по парку, шли по обочине, спустился к ручью, прибыл к финишу, подбежал к окну, поехала к бабушке, пришли к остановке, успел к началу, подъехал к стройке, обратился к соседям.

1. Составь словосочетание, используя данные слова. С каждым словосочетанием придумай и запиши предложение.

Образец: Плыли по реке. По реке плыли большие льдины.

плыли, река, по;

по, текли, улицы;

скользил, снег, по;

летели, по, ветер;

слушали, радио, по;

лужайка, по, бегали;

вышли, речка, к;

берег, к, причалила;

к, поднялся, облака;

прижался, стена, к;

к, гнездо, подлетела;

хозяин, к, подбежал.

3. Вставь в предложения пропущенные предлоги "к" или "по".

Дятел стучит ... коре сосны. Тучи низко плывут ... небу. Плот пристал ... берегу. Воробьи прыгали ... веткам. Следы ведут ... норе. Сухие листья летели ... ветру. Утка повела утят ... реке. Туман стелется ... полям, ... лугам. Лиса крадётся ... добыче ... следам. Капли дождя ударили ... траве, ... листьям. ... узкой тропинке мы вышли ... лесному озеру. Ребята бежали ... дому ... росистому лугу.

**Предлоги "ЗА", "ИЗ-ЗА"**

**Тренировочные упражнения**

1. Прочитай словосочетания, назови предлог. С каждым словосочетанием придумай и запиши предложение.

повернул за угол;

шумит за окном;

держала за руку;

бежал за другом;

сидели за столом;

скрылось за лесом;

гналась за кошкой;

живут за городом;

отдохнули за лето;

говорили за обедом;

дёрнул за верёвочку;

прятался за забором.

1. Вставь в словосочетания пропущенный предлог "за". Придумай и запиши предложение с каждым словосочетанием.

выучил ... час;

пошла ... водой;

видны ... рекой;

стоит ... стеной;

растут ... домом;

нашла ... диваном;

получил ... победу;

ходили ... орехами;

добежал ... минуту;

спряталось ... тучей;

смотрела ... детьми;

тянулся ... самолётом.

1. Прочитай предложения. Выпиши из каждого предложения слово с предлогом "из-за". Образец: из-за горы.

Из-за моря прибыли гости. Солнце вышло из-за горы. Из-за куста выскочила собака. Щётку достали из-за шкафа. Поход отменили из-за дождя. Из-за шторы виден кувшин. Гости встали из-за стола. Из-за болезни брат ослабел. Из-за поворота выехал грузовик. Дороги размыло из-за половодья.

1. Составь и запиши предложения, используя данные слова с предлогами.

Из-за сада, из-за угла, из-за шума, из-за леса, из-за ливня, из-за очков, из-за речки, из-за ворот, из-за парты, из-за ветра, из-за травмы, из-за стекла, из-за обиды, из-за здания, из-за погоды, из-за облака, из-за берёзы, из-за скамейки, из-за ненастья, из-за океана, из-за неудачи, из-за снегопада, из-за опоздания.

1. Вставь в предложения пропущенный предлог.

Поездка отложена ... плохой погоды. Деревья гнулись ... сильного ветра. ... забора лает пёс. Прогулку отменили ... грозы. ... стены слышны голоса. Солнце выглянуло ... туч. Занятие отменили ... праздника. Мы вернулись ... города вечером. ... дождей выросло много грибов. Я получил замечание ... опоздания.

1. Прочитай предложения. Измени их по образцу и запиши предложения парами.

Образец: Машина выехала из-за ворот. – Машина заехала за ворота.

Машина выехала из-за ворот. Человек вышел из-за поворота. Петя выглянул из-за куста. Коля выбежал из-за сарая. Цветок убрали из-за шторы. Володя встал из-за завтрака. Веник достали из-за ящика. Котёнок выпрыгнул из-за вешалки. Собака выскочила из-за будки. Коробку вытащили из-за кресла.

7. Вставь в предложения пропущенные предлоги "за, "из", "из-за".

Луна вышла ... облака. ... деревней начинается лес. ... шкафом скопилась пыль. Оля зачерпнула ягод ... лукошка. ... кустов послышался шорох. Белка любит семена ... шишек. Пчёлы спешат ... мёдом. Дождь льёт как ... ведра. ... трубы идёт дымок. ... порогом лежит коврик. Птицы летят ... тёплых краёв. Миша увидел ... садом журавля. Трудно идти ... высокой травы. Солнце опустилось ... море. ... дверью раздались шаги. Река вышла ... берегов ... сильных дождей.

**Предлоги "НАД", "ПОД"**

**Тренировочные упражнения**

1. Составь и запиши словосочетания, используя данные слова с предлогами. Образец: а) летели над морем, б) растёт под окном.

а) над морем, над лугом, над столом, над крышей, над ручьём, над задачей, над головой, над цветами, над полем, над городом, над коробкой, над кроватью.

б) под окном, под стулом, под водой, под дверью, под лампой, под ёлкой, под землёй, под ногами, под балконом, под снегом, под потолком, под лестницей.

1. Составь и запиши предложения, используя слова с предлогами из предыдущего задания. Назови предлоги.

Образец:Над ручьём пел соловей. Предлог "над".

Кроты живут под землёй. Предлог "под".

3. Вставь в предложения пропущенные предлоги "над" или "под".

Туман стелется ... рекой. ... елью валялись шишки. ... лесом взошла луна. Ястреб кружит ... полем. ... лугом много бабочек. Мы промокли ... дождём. Растения уснули ... снегом. ... кустом шуршит ёж. Стрекозы кружились ... прудом. Жильцы разбили клумбу ... окном. Водолаз работает ... водой. ... головой было голубое небо. Собака спит ... крыльцом. Картина висит ... диваном. Пчёлы жужжат ... цветами.

**Предлоги "ПОД", "ИЗ-ПОД"**

**Тренировочные упражнения**

1. Прочитай предложения. Обведи предлоги треугольником.

Ребята шли под зонтом. Под яблоней лежат спелые плоды. Кот выглянул из-под стула. Под деревом густая тень. Мы нашли грибы под листьями. Клубок закатился под стол. Пыль летит из-под колёс. Сухие листья шуршат под ногами. Из-под шапки выбились волосы. Самолёт пролетел под мостом. Из-под земли пробилась молодая травка. Ласточка слепила гнёздышко под крышей.

1. Прочитай предложения. Замени предлог "из-под" предлогом "под" по образцу. Запиши предложения парами.

Образец: Баржа выплыла из-под моста. – Баржа заплыла под мост.

Баржа выплыла из-под моста. Коврик убрали из-под двери. Из-под крыши вылетел воробей. Кот выскочил из-под стола. Из-под книги вынули письмо. Из-под листьев вылез ёж. Тачку выкатили из-под навеса. Мальчик встал из-под одеяла. Машина выехала из-под арки. Из-под воды поднялся хвост кита.

1. Прочитай предложения. Замени предлог "под" предлогом "из-под" по образцу. Запиши предложения парами.

Образец:Машина заехала под навес. – Машина выехала из-под навеса.

Машина заехала под навес. Чемодан спрятали под кровать. Котёнок прыгнул под ноги. Заяц спрятался под куст. Снег сгребли под забор. Механик влез под машину. Водолаз нырнул под воду. Посуду поставили под кран. Ведро убрали под раковину. Под зеркалом повесили полочку. Под кувшин подложили салфетку.

4. Вставь в предложения пропущенные предлоги "под" или "из-под".

Вода текла ... крана. Дети собирала жёлуди ... дубом. Дельфин вынырнул ... воды. Карандаш закатился ... парту. Не надо стоять ... сосульками. Мы вырастили цветы ... окнами. ... ворот выскочил большой пёс. ... елями много сухих иголок. Растения освежились ... дождём. ... пальто виден край платья. ... снега пробивались первоцветы. Путники отдыхали ... развесистым деревом.

1. Составь и запиши предложения из данных слов.

листьями, под, шуршит, ёжик;

крыльца, выполз, из-под, щенок;

под, сад, дождём, наш, мокнет;

мы, грибы, под, нашли, осинами;

смотрит, из-под, учитель, очков;

из-под, корзину, достали, шкафа;

под, было, соснами, много, шишек;

волосы, из-под, виднелись, косынки;

спрятал, под, лебедь, голову, крыло;

под, мальчики, раков, берегом, ловили;

появились, под, жёлтые, елью, цветочки;

земли, пробилась, молодая, из-под, трава.

**Закрепление предлогов**

**Тренировочные упражнения**

1. Прочитай предложения и вставь пропущенные предлоги.

Лодка отчалила ... берега. Солнце выглянуло ... тучи. ... дверью слышны шаги. Тропинка привела ... озеру. ... крыльца ведут следы. Мыши бегают ... полом. ... рекой плывёт туман. Грузовик проехал ... мосту. ... лесом взошла луна. Мы добрались ... города вечером. ... ветки упал ком снега. Завтра будет дождь ... снегом. ... пруда росли незабудки. Игорь быстро добрался ... дома. ... моста показалась лодка. Дети спрятались ... навесом. ... деревней виднеется лес.

Дети играли ... мяч ... площадке. Лена ... Дашей сидят ... столом. Юра вышел ... дома ... рюкзаком. ... столе стоит стакан ... молоком. Белки прыгали ... ветки ... ветку. Лиса вернулась ... нору ... добычей. ... дома есть клумбы ... розами. ... рекой начинается поле ... ромашками. ... огороде ... грядках созрели овощи. Волны ... шумом бились ... скалы. Вазу ... цветами поставили ... полку. ... рынок привезли спелые арбузы ... Астрахани. Ребята катались... горы ... санках и ... лыжах.

1. Ответь на вопросы полным предложением, используя слова: а) сад, б) лес. Запиши полученные предложения.

а) Куда идут дети?

Где поют птицы?

Где светит солнце?

Откуда принесут фрукты?

б) Куда пошли дети?

Где растут сосны?

Где плывут облака?

Откуда принесут грибы?

1. Прочитай и запиши предложения, вставляя пропущенные предлоги.

Коля вошёл ... дом. Воду вылили ... ведра. ... берегу растут камыши. ... поляной пели птицы. ... дубом валялись жёлуди. Дятел стучит ... стволу. ... крыльца ведёт тропинка. ... вазу положили салфетку. ... шкафа вымели пыль. Луна вышла ... облака. Автобус подъехал ... остановке. ... макушки дерева слетела сорока.

Мышь вылезла ... щели ... полу. Девочки идут ... поля ... ромашками. Ваня вынул ... сумки книгу и положил ... полку. Рыбаки ... удочками сидят ... озера. ... каток бегут ребята ... коньками. ... города приехали гости ... подарками. Мама варит ... большом тазу варенье ... груш. Садовник собирал яблоки ... веток ... корзину.

1. Составь и запиши предложения, используя данные слова с предлогами.

С товарищем, со скалы, о фильме, об ошибке, на берегу, в музей, в пятницу, в отпуске, к вечеру, к зданию, за горами, за ягодами, перед поездкой, перед домом, в августе, в газете, под листиком, над цветами, из космоса, из-за обиды, из-за туч, из-под земли.

1. Прочитай тексты. Запиши их, ставя слова из скобок в нужную форму.

За (деревня) есть поле. За (поле) роща. Мы ходим в (роща) за (земляника) и за (щавель). В (кусты) поют чижи. На (берёзы) свили гнёзда грачи. В (гнёзда) вывелись птенцы. По (тропинка) пробежал заяц. Под (куст) шуршит ёж. Но вот солнце скрылось за (туча). Пора идти к (дом). Надо успеть до (дождь).

Под (старое дерево) вырос боровик с (тёмная шляпка). Красная шляпка видна из-под (сухие листья). Это подосиновик на (высокая ножка). На (лесная опушка) высыпала стайка (жёлтые лисички). В (сосновый бор) на (маленькие полянки) есть рыжики. На их (рыжие шляпки) нарисованы кружки.

1. Ответь на вопросы полным предложением, используя слова в скобках и правильно подбирая к ним предлоги. Запиши полученные предложения.

Где взошла луна? (Небо)

Где ходит метро? (Земля)

Где летит самолёт? (Море)

Где слышны голоса? (Дверь)

Перед чем растёт ель? (Дом)

Откуда летит грязь? (Колёса)

Откуда выехала машина? (Угол)

На что падают листья? (Трава)

От кого пришло письмо? (Сестра)

Куда подъехал грузовик? (Ворота)

Откуда капают сосульки? (Крыша)

О ком читали школьники? (Богатыри)

Из чего ребята слепили крепость? (Снег)

1. Прочитай предложения. Обведи предлоги треугольником. Назови предлог со словом, обозначающим предмет. Какое слово разделяет предлог и слово, обозначающее предмет?

Волк вышел из густых зарослей. Из-за тёмного леса поднялось солнце. Ребята подошли к молодой берёзке. Перед новым домом появились газоны. Из-под прелой листвы пробивается молодая трава. У старой беседки краснеют гроздья рябины. Воробьи прыгают по цветочным грядкам. Жёлтая листва лежит на мокрой земле. От лёгкого ветра качаются листики осин. Птицы с печальными криками улетают в тёплые края. Лесник под низким кустом наткнулся на маленького зайчонка. Иволги живут в берёзовых рощах, в тенистых парках, в липовых аллеях.

1. Составь и запиши предложения, правильно выбирая предлоги из скобок.

Камыши растут (у, от) берега. (У, от) катера бегут волны. (На, по) ветке ползёт жук. (На, по) картине изображён букет. Письмо вынули (из, с) ящика. Миша вернулся (из, с) поездки. (К, в) роще трещали сороки. Гости приехали (к, в) вечеру. Петя спрятался (за, перед) домом. (За, перед) забором начинается сад. Кроты живут (под, над) землёй. (Под, над) озером летали чайки. (Из-за, из-под) деревни виден лес. Кот вылез (из-за, из-под) дивана.

1. Прочитай предложения. Письменно ответь на вопросы полным предложением. Начерти схемы предложений.

|  |  |
| --- | --- |
| Предложения:  Дети были в парке.  Люди работали в поле.  Письмо лежало на столе.  Кот залез под стол.  Юра ходил к бабушке.  Гриша зашёл за дерево.  Юля идёт от соседей.  Сервиз вынули из коробки.  Книгу взяли с полки.  За вешалкой висит штора.  Пёс вышел из-за забора.  Из-под земли выполз крот.  Над диваном висит картина.  Самолёт пролетел под облаком. | Вопросы:  Откуда пришли дети?  Откуда идут люди?  Откуда взяли письмо?  Откуда вылез кот?  Откуда идёт Юра?  Откуда вышел Гриша?  Куда ходила Юля?  Куда убрали сервиз?  Куда поставили книгу?  Где стоит вешалка?  Где был пёс?  Где ползал крот?  Где стоит диван?  Где плывёт облако? |

1. Составь и запиши предложения из данных слов.

утихла, утру, к, метель;

тени, на, лежат, сугробах;

в, потемнела, вода, водоёмах;

листва, с, облетает, деревьев;

узкая, дому, ведёт, к, тропинка;

снежинки, над, кружатся, землёй;

мокрой, ребята, по, бежали, траве;

еловые, в, собирали, дети, шишки, лесу.

1. Составь и запиши предложения из данных слов, ставя их в нужную форму.

на, волнах, белый, качаться, парус;

голосистые, над, петь, ручей, соловьи;

застучать, пёстрый, на, дятел, ветка;

деревья, под, стонать, порывы, ветер;

над, нависнуть, тяжёлая, деревня, туча;

тучи, редко, из-за, луч, блестеть, солнце;

птицы, собираться, в, перелётные, путь;

легко, снег, по, скользить, лыжи, гладкий;

маленькая, стоять, лес, на, край, деревушка;

ветка, с, пугливая, слететь, высокая, птица;

побежать, по, быстрые, дорожки, ручейки;

дождь, крупные, по, застучать, капли, крыши;

лёгкий, стоять, поля, над, туман, пожелтевшие;

снег, горячее, с, согнать, поля, солнышко, последний;

мост, есть, берёзовая, за, старый, роща, дощатый;

грачи, на, гнёзда, верхушка, свить, берёза, крикливые.

1. Дополни и запиши предложения, отвечая на вопросы.

Белый снег (что сделал?) ... (что?) ... (когда?) ... .

Голодная лиса (что делала?) ... (где?) ... (за кем?) ... .

Широкая река (что сделала?) ... (куда?) ... (когда?) ... .

Серая птичка (что сделала?) ... (откуда?) ... (куда?) ... .

**§ 6.** **Предлоги и приставки**

1. Прочитай стихотворение. Проследи соотношение предлогов и приставок. Обрати внимание на слитное и раздельное написание.

Где приставка, где предлог? Кто бы мне решить помог?

Правил тех совсем немного: у глагола нет предлога.

Значит, **прилетел**, **пошёл**, **улыбнулся** и **увёл**,

**Засолить**, **забрать**, **загнать** – буду слитно я писать.

Как с другими быть словами? После **по** мы слово вставим:

**По** высокому столбу, **по** братишкиномулбу,

**По** дороге, **по** колено… **По –** предлог. Пишу раздельно.

2. Запиши словосочетания из слов обеих колонок. Обрати внимание на то, что с данными предлогами соотносятся определённые глагольные приставки.

**до**шёл леса

**до**плыл берега

**до**ехал **до** ворот

**до**бежал двери

**до**брался дома

**по**шёл мосту

**по**нёс улице

**по**летел **по** ветру

**по**бежал парку

**по**катил дороге

**про**шёл окном

**про**лёз дверью

**про**рыл **под** землёй

**про**плыл мостом

**про**бежал дождём

**от**вязал палки

**от**бился стаи

**от**летел **от** гнезда

**от**бежал будки

**от**скочил стены

**с**мыл лица

**с**мёл пола

**с**тёр **с** окна

**с**нял крючка

**с**бежал крыльца

**пере**шёл дорогу

**пере**лез забор

**пере**вёз **через**  город

**пере**летел реку

**пере**шагнул лужу

3. Как отличить приставку от предлога? Объясни написание данных словосочетаний. Запиши их правильно.

(От)тащил (от)лужи, (с)лез (с)дерева, (за)шло (за)тучу, (по)ехали (по)дороге, (до)топали (до)города, (под)прыгнул (под)потолок, (во)шёл (во)двор, (в)полз (в)щель, (при)грелся (при)кухне, (на)брёл (на)избушку, (над)строил (над)чердаком.

1. Запиши словосочетания, добавляя к словам из первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| (под)лез  (за)цепился  (в)окно  (до)леса  (с)прыгнул  (от)буханки  (на)ехал | (под)кровать  (от)резал  (в)летел  (за)гвоздь  (до)прыгал  (на)камень  (с)дерева |

1. Запиши словосочетания, вставляя подходящие по смыслу предлоги и приставки.

…бросился … врага, …кинула … плечи, …бежал … дом, …гулял … парку, …ехал … вокзала, …вёл дело … конца, …ставил ведро … кран, …резал замок … дверь, …читал книгу … конца, …плела ленту … косу, …рисовал … листе бумаги.

6. Допиши начальные буквы в слове предложения.

Машина …ъехала в гараж. Дети …ъехали с горы. Грузовик …ехал через мост. Мальчик …шёл к дому. Девочка …шла с крыльца. Дети …шли через дорогу. Кот …прыгнул со стула. Мальчик …прыгнул через ручей. Петя …шёл за дом. Валя …шла из школы. Листок …летел с дерева. Самолёт …летел в небо.

Мяч …летел через забор. Бабочка …летела в окно. Попугай …летел из клетки. Птенец …пал из гнезда. Ваня …бежал из дома. Толя …бежал за забор. Мальчик …ходит от дома. Кто-то …шел из дома. Мама …шла в театр. Они …шли к лесу. Лошадь …прыгнула через барьер. Вещи …ложили из чемодана.

Девочка …бежала по дорожке. Мальчик …прыгнул с дерева. Кот …лез из-под стола. Спортсмен …бежал до финиша. Абажур …весили над столом. Дети …прыгнули через лужу. Луна …пряталась за тучу. Машина …ехала из-за угла. Вода …текает из трубы. Родник …бился из-под земли. Утята …ползли из-под ворот.

7. Запиши предложения, раскрывая скобки. Объясни написание предлогов и приставок.

(С)вета (с)няла маленького котёнка (с)дерева. Муравей (под)полз (под)соломинку и (под)нял её. Щенок (со)гнал (со)скамейки воробьёв. Лена (на)клеила картинку (на)тетрадь. Машина (за)ехала (за)здание. Прозрачные сосульки (с)висали (с)крыши. Перед концертом я (за)шел (за)товарищем. (Над)домом (над)строили новый этаж. Попугай (по)ходил (по)подушке, а потом (по)летел (по)комнате.

8. Прочитай стихотворения. Найди каламбуры, указав предлоги и приставки.

Какая досада:

Не успел я дойти до сада!

Не вертись с подносом

У меня под носом!

Веснушкам нету сноса

Не исчезают с носа…

Зависело б от мыла,

Веснушки б я отмыла.

Сугробы снега вьюги намели,

грузовик, как баржа, на мели.

Полуторка стоит. Ну и занос!..

Мороз как затрещит –

И хвать меня за нос!

Решили лисы кролика запечь,

А кролик из духовки прыг за печь!

Потом на лавку и в окошко с лавки

Умчался в лес, где распевали славки.

(Я. Козловский)

9. Исправь ошибки в выделенных словах, подобрав подходящую по значению приставку.

С дуба **выпал** жёлудь. Ветер **вырвал** кепку с головы. Волк **заскочил** из-за кустов. Володя **отписал** письмо другу. Метель **подмела** большие сугробы. Из блокнота **сорвали** лист. С деревьев **отлетают** листья. Страницу нужно **наклеить** в книгу. Грибники **выбирали** грибы в лесу. Птицы **пролетели** из тёплых стран. Девочки **заплели** венки из полевых цветов. Мы **обошли** через ручей по дощечке.

**РАЗДЕЛ III. РАБОТА НАД ТЕКСТОМ**

**§ 1.** **Выделение признаков связного текста. Тема текста.**

1. Прочитай записи под буквами а) и б). Определи, чем они различаются.

а) Пришла морозная зима. В травке краснел крепкий мухомор. Под корнями сосны глубокая нора. По улицам побежали весенние ручейки. В банке стоят тонкие веточки тополя.

б) Наступила холодная зима. Замёрзли водоёмы. Полетели с неба пушистые снежинки. Запорошило снегом дорожки и тропинки. Дети надели шубки и шапки и побежали на горку.

2. Прочитай записи под буквами а) и б). Где записаны отдельные предложения, а где – текст? Объясни свой ответ.

а) Бегут по небу лёгкие облачка. На сосне вертит головкой рыжая белочка. Маленький котёнок сладко спит на крыльце. В большой комнате висят старинные часы. За школой раскинулся фруктовый сад.

б) В старой сосне есть дупло. В уютном дупле живёт рыжая белка. Она ловко прыгает по веткам. Насушила белочка грибков и ягод. В дупле у неё большие запасы. Это корм зверьку на всю холодную зиму.

1. Прочитай запись. Сколько здесь предложений? О чём в них говорится? Сколько рисунков можно сделать к этой записи? Что будет изображено на каждом из них? Можно ли подобрать заголовок? Объясни свой ответ.

Садовник заметил трещину на стволе яблони. С ветки упала мягкая снежная шапка. На лугу качается высокая трава. Возле старого дощатого забора сидит дедушка. Мальчики сели на плот и переправились на другой берег.

1. Прочитай запись. Сколько здесь предложений? О чём в них говорится? Сколько рисунков можно сделать к этим предложениям? Что будет изображено на нём? Можно ли назвать эти предложения текстом и подобрать заголовок? Объясни свой ответ.

В саду растёт чудесная яблоня. Широко раскинула она свои ветки. Крупные зелёные листья отливают серебром. Весной яблоня цветёт нежными белыми цветами. Летом красуется румяными душистыми плодами.

1. Составь и запиши предложения из данных слов. О чём говорится в каждом предложении? Сколько в нём слов? Прочитай все записанные предложения. Можно ли назвать запись текстом и озаглавить? Объясни свой ответ.

сторонам, узкой, стоят, по, берёзки, тропинки;

к, ведёт, дорожка, реке;

берегу, лесной, на, плакучая, реки, ива, растёт;

часто, весной, к, прибегают, деревцу, ребята;

почками, они, пушистыми, любуются.

1. Прочитай запись. Подумай, что нужно сделать, чтобы получился рассказ. Составь из слов предложения и прочитай полученный текст. В чём основная мысль рассказа? Озаглавь его.

Делали, с, Серёжа, для, кормушку, папой, птиц. Подавал, и, мальчик, дощечки, гвозди. Их, строгал, и, папа, сколачивал. Утро, Серёжа, каждое, в, зерно, сыпал, кормушку. Ждали, утро, воробьи, каждое, и, мальчика, синички. Со, слетались, всех, они, сторон. Позавтракать, спешили, птицы. Кормил, в, Серёжа, морозные, часто, птичек, дни. Переносит, птица, легко, сытая, холод.

1. Прочитай текст. Последовательно ли расположены в нём предложения? Какие слова связывают предложения между собой? О чём говорится в тексте? Озаглавь его.

Внезапно потемнело, нахмурилось небо. Надвинулась чёрная туча. Налетел мощный порыв ветра. Кругом закачались и застонали деревья. С них полетели листья и ветки. Сверкнула ослепительная молния. Следом грянул гром. Хлынул сильный дождь. Но гроза бушевала недолго. Скоро ветер успокоился, дождь перестал. Только слышится в лесу скрип деревьев и мягкие удары дождевых капель.

**§ 2. Основная мысль текста**

1. Прочитай предложения. Является ли данная запись текстом? Объясни свой ответ.

В саду поспели первые фрукты. В поле зреет пшеница. В лесу появились ягоды и грибы. На пруду цветут жёлтые кувшинки. На болоте краснеет брусника. На лугу зеленеет сочная трава.

2. Прочитай предложения. Является ли данная запись текстом? Объясни свой ответ.

Около нашего сада есть пруд. К нему ведёт узкая дорожка. На берегу пруда стоит низкая беседка. Вокруг пруда растут плакучие ивы. На берегу синеют незабудки. Вода в пруду чистая и гладкая. В прозрачной воде мелькают рыбки.

1. Прочитай предложения. Можно ли назвать данную запись текстом? О чём этот рассказ?

На лесной поляне качаются колокольчики, желтеют одуванчики, красуются ромашки, вьётся цепкий горошек. По листикам проползают жучки и муравьи. В траве стрекочут кузнечики. Над цветами порхают пёстрые бабочки. Деловито жужжат над поляной пчёлы и шмели.

1. Прочитай рассказ. Какова его тема? Озаглавь текст.

В конце сентября стояла чудесная погода. В выходной день друзья отправились на лесное озеро. Берега озера поросли камышом. Вокруг стоит тишина. Ветер не колышет листву. Не поют птицы. Солнечные лучи мягко освещают прелестную окрестность. Ребята развели на берегу озера костёр. Как хороша печёная на углях картошка!

1. Прочитай предложения. Можно ли сказать, что они объединены общей темой? Какая основная мысль рассказа? Прочитай предложение, в котором выражена основная мысль.

Идёт мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю, кусты и деревья. На полянке одиноко стояла молодая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили крепкий кочан капусты. Утром над ёлкой весело кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались сладкой морковкой.

1. Прочитай текст. Удобно ли было его читать? Что нужно сделать, чтобы текст читался легко? Внеси исправления.

Заметно убавился день холодная роса ночью и утром покрывает траву в тенистых местах она блестит долго в зелёную листву деревьев вплелись осенние краски гремит последняя гроза лето уходит в лесу стоит тишина стайки птичек ищут пищу в аллеях парка с неба слышна прощальная песня улетающих журавлей осень вступила в свои права.

1. Прочитай текст. Что мешает понять его смысл? Внеси в него необходимые исправления. Можно ли сказать, что в исправленном тексте выражена какая-либо мысль? О чём этот рассказ? Озаглавь его.

стоял ясный зимний день лёгкие снежинки кружились в воздухе и тихо падали на землю ребятишки высыпали на улицу снег был липкий мальчики стали строить крепость и играть в снежки девочки слепили снежную бабу вместо глаз у неё угольки вместо носа морковка рот и бровки выложили веточками детям было весело

1. Прочитай текст. Все ли предложения связаны по смыслу и соответствуют заголовку? Найди в тексте ту часть, которая не соответствует его названию.

О снегире

Вместе со снегом в нашей местности появились зимние гости – снегири. Их можно увидеть на лесной опушке, в парке, на бульваре, на берёзе около дома. Снегиря узнают по чёрной шапочке на головке и по яркой грудке. Вот птицы сидят на ветке яблони в саду. Круглые, пышные, красные, словно яблоки. Весной снегири устраивают жильё в чаще леса. Гнездо прячут в густой зелени ели или сосны. Пища снегиря – рябина, семена деревьев. На нашу рябину слетелись стаи дроздов. Ребятам стало жаль птиц. Они повесили кормушку. Насыпали в неё разных зёрен, крошки хлеба. Дрозды были рады вкусному обеду.

1. Прочитай данные тексты. В каком из них полнее раскрыта тема? Почему? У какого рассказа неточное название? Почему? Подбери к нему заголовок.

Зимой

Пришла настоящая зима. Стало холодно. Мороз запушил деревья снежком. Реки, озёра покрылись блестящим льдом. Рады зиме ребятишки. Весело бегут они с санками, с лыжами, с коньками на лёд. Ловко и легко скользят дети по льду. На Коле и Вите надеты спортивные костюмы. У бегунов блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегает за ребятами Шарик и всем мешает. Весело звучат детские голоса.

Зимой

Раннее утро в лесу. Спокойно наступает рассвет. Мягко хрустит под ногами снег. Инеем украсились берёзки. Сосны и ели оделись в тяжёлые снеговые шубы. На снегу видны узоры следов. Вот цепочкой вьётся по лесной опушке след лисицы. По самому краю полянки прошли волки. Вдруг над опушкой пролетела весёлая стайка птиц. Она разместилась на вершине сосны. С ветки лесной красавицы свалилась снежная шапка. Она легла на старый пень. Хорошо пахнет в лесу смолой и хвоей.

**§ 3. Опорные слова**

1. Прочитай слова. Придумай по ним рассказы. Подумай, нужно ли уточнить названия рассказов. Если да, то подбери к составленному тобой рассказу более точное название.

Осенью

Октябрь, деревья, трава, тучи, дождь, ветер, ненастье.

В декабре

Стоит, дуют, трещат, заморозили, затянули, запорошила, спит.

Летом

Жаркий, голубое, мрачная, проливной, дождевые, ясное, разноцветная.

Лесная прогулка

Весной, по лесу, звуки, птиц, концерт, музыку;

шли, послышались, заметили, щебетали, устроили;

ранней, приятные, тихие, настоящий, лесную.

2. Прочитай слова и словосочетания. Подумай, на какую тему можно составить по ним тексты. Как ты догадался? Составь рассказы. Подбери к ним заголовки.

Погода, солнышко, снег, в лес, на лыжах, спуск, весело, кататься, тучи, небо, снежинки, хлопьями, быстро, заметать, домой.

Дождливые дни, октябрьские холода, сильные ветры, последние листья, хмурые тучи, перелётные птицы, первый снег.

Осенние дни, снег, пушистым ковром, лесные дорожки, пруд, ледяной коркой, птицы, к жилью человека, кормушки, пернатых друзей, снегири, синицы, воробьи, наши друзья.

3. Составь рассказ на заданную тему. Используй в рассказе следующие слова и словосочетания.

Зимний лес

День, в лесу, тишина, снежинки, прогулка, на рябине, снегири, ягоды, к озеру, льда, снег, до вечера.

Гроза в лесу

Отправился, набрал, потемнело, блеснула, загремел, полил, испугался, спрятался, прошла, капали, выглянуло, запели.

Январь

Суровый месяц, сильные вьюги, лютые морозы, снежные хлопья, белым ковром, ледяным покровом, блестящий иней, снеговые шапки, зимним сном.

1. Составь по данным словам рассказы. К каждому из них выбери подходящий по смыслу заголовок: «Жаркий полдень», «Летний дождь», «Весна наступила», «Начало осени», «Оттепель».

* В воздухе, тепло, снег, ручейки, проталины, травка, птицы, солнце.
* Полил, падали, впитывала, умылся, посвежел, перестал, выглянуло, высушили.
* Жаркое лето, дождливая пора, осенний лес, опавшие листья, голые деревья, алые гроздья, короткие дни, грустное время.

1. Прочитай предложения. Обведи номера предложений, которые не соответствуют заданной теме.

Поздняя осень

1) Прошли сентябрь и октябрь. 2) Потрескивает мороз. 3) Грустная пора! 4) Гудит вьюга в лесу. 5) Часто моросит холодный дождь. 6) После дождей пошли грибы. 7) Побежали по дорожкам весёлые ручейки. 8) Вся окрестность засыпана золотыми листьями. 9) Целый день хлопочут грачи. 10) Редко блеснёт из-за тучи чудесный луч солнца.

1. Прочитай предложения. Обведи номера предложений, которые соответствуют заданной теме.

Весна пришла

1) Тают снега. 2) Звонко стучит по стволу дятел. 3) На реке треснул лёд. 4) По небу плывут пушистые облака. 5) Плачут сосульки. 6) Светит яркое солнышко. 7) Над водой кружат быстрые чайки. 8) По тропинке пробежал колючий ёжик. 9) На крыше сидит воробей и чирикает. 10) Из-под снега пробиваются первые цветы – подснежники*.*

1. Прочитай опорные слова и словосочетания текстов и найди «лишние». Объясни свой выбор. Озаглавь тексты.

* Кормушка, гвозди, дощечки, солнце, зерно, воробьи, синицы, ветер, завтрак, сосульки.
* Настоящая зима, русский лес, белые кружева, снеговые шапки, блестящий иней, еловые ветки, лесная тропа, лёгкий ветерок, белый пух, ясное небо.

1. Прочитай и озаглавь текст. Выбери и запиши в тетради опорные слова.

По утрам на лесную полянку прилетали тетерева. Птицы гуляли по свежей травке и поедали семена растений. В соседней роще жили сороки. Однажды утром с неудачной охоты бежала голодная лиса. Она почуяла вкусный запах. У лисы заблестели хитрые глаза, задрожал пушистый хвост. Но тут с макушки высокого дерева затрещала сорока. Тетерева взлетели в воздух. Белобокие сороки спасли их от лисицы.

**§ 4. Восстановление деформированного текста**

1. Прочитай запись. Можно ли назвать прочитанное текстом? Объясни свой ответ.

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Выпал первый снег. Рад снежку заяц-беляк. Робко шагнул лисёнок по мягкому снегу. Каждый зверёк оставлял свой след на белом ковре. С деревьев слетели последние осенние листья. Снежные шапки надели пеньки. Пошёл дождик. Дождевые капли тяжело ударяли по травке и цветочкам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.

2. Прочитай запись. Можно ли назвать прочитанное текстом? Исправь смысловые ошибки.

Весна идёт

Идёт весна. Утром выпал густой снег. Солнышко греет всё сильнее. Воробьи и ласточки рады его тёплым лучам. Закружились в воздухе пушистые снежинки. На снегу остались следы зверей и птиц. Стайка грачей промчалась к роще. Там грачи свили свои гнёзда. Тонким ледком покрылась река. Вот и первые цветы. Весело жужжат пчёлки. Они пьют вкусный сок.

3. Прочитай запись. Можно ли сказать, что все предложения объединены общей темой? Что можно сказать о последовательности событий в тексте? Что нужно изменить в тексте? Запиши исправленный текст и озаглавь его.

Вскоре рана стала заживать. Слава выносил ягнёнка на воздух, чтобы он мог щипать свежую травку.

В сарае лежал ягнёнок. Передняя ножка у него была ранена. Он не мог подняться на ноги. Слава заметил это. Он достал бинты и йод, промыл ранку. Ягнёнок жалобно смотрел на мальчика. Слава налил в бутылочку молока и стал кормить малыша.

1. Прочитай запись. Можно ли назвать прочитанное связным текстом? Что нужно сделать, чтобы получился текст? Отредактируй и озаглавь его.

Под маленькой сосенкой было гнездо. Случилось это утром. Вдруг из-под ног вылетел жаворонок. Я шёл из леса. Гнездо было в сухой траве. Я нагнулся. Сидит птичка в своём домишке, и не видно её. Там лежало четыре серых яичка. Другая птица свила своё гнездо на поляне.

1. Прочитай запись. Какой темой объединены все данные предложения? Что можно сделать с ними, чтобы получился рассказ? Составь и озаглавь текст.

Вдруг стало темно.

Меня послали в лес за грибами.

Гроза прошла.

Я набрал грибов и хотел идти домой.

По всему лесу капало с деревьев.

Пошёл дождь и загремело.

Весело пели птицы.

Я испугался и сел под большой дуб.

Блеснула молния.

Играло солнышко.

Над моей головой что-то затрещало и загремело.

1. Прочитай запись. Расставь предложения в нужном порядке. Запиши полученный текст. Определи тему, главную мысль текста.

Мальчики пошли по льду. Витя и Илья возвращались из школы. Лёд крошился. Они спустились к реке. Хрупкий лёд треснул. Он вытащил товарища на берег. Витя побежал вперёд. Илья осторожно пополз по льду к другу. Бежать за помощью было далеко. Мальчик очутился в воде. Он хватался за тонкую кромку льда.

1. Прочитай запись. Можно ли сказать, что все эти предложения связаны по смыслу? Объясни свой ответ. Распредели все предложения по смыслу. Сколько получилось групп? О чём говорится в предложениях каждой из групп?

Настали первые дни весны. Трава пожелтела и завяла. Солнышко светит и греет. Птицы тронулись на юг. Их гонят холод и голод. Тёплые лучи рушат снежные крепости. Всё небо в тучах. У крыльца лужи. Всюду звенит капель. Часто идут дожди. На ветках набухли душистые почки. Дует злой ветер. Распустились кустики ивы. Люди надели тёплые вещи. Галка ищет место для гнезда. С огородов и полей убрали последние овощи. Скучная картина!

1. Прочитай предложения и раздели их на две группы по смыслу. Запиши полученные тексты.

Красив русский лес осенью! Пришла зима. Посыпались с неба пушистые снежинки. Яркие краски радуют глаз. Белым ковром легли они на поля, на холмы, на крыши домов. Падают жёлтые листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Засверкал на солнце иней. Шуршит под ногами сухая трава. Смолкли птичьи песни. Теперь можно ходить на лыжах, бегать на коньках по льду. В лесных ручьях журчит вода. Хорошо зимой!

1. Прочитай запись. Можно ли сказать, что все эти предложения связаны по смыслу? Объясни свой ответ. Распредели все предложения по смыслу. Сколько получилось групп? О чём говорится в предложениях каждой из групп?

В нашем селе много скворечников. Илья поехал кататься на лыжах. Вот вернулись из тёплых краёв птицы. Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Мальчик углубился в лес. Они почистили и обновили свои гнёзда. Испугалась медведей быстрая куница. Он заметил кошку. А малыш не боится. Ему всё интересно. У кошки были зелёные глаза и кисточки на ушах. Вечером скворцы садились на дерево под окном и пели. Мама не даст медвежонка в обиду. Я любил их слушать. Она лежала на дереве. Скворцы летали друг к другу в гости. Когти сильных лап впились в ствол. Днём они деловито снуют между огородами. Она внимательно смотрит по сторонам, замечает любую опасность. Это рысь.

1. Прочитай предложения и раздели их на три группы по смыслу. Запиши полученные тексты.

Вернулись на родину птицы. У одного хозяина жила кошка. Медведь подошёл к большому дубу. Звали её Маруська. Каждая птица обновляет своё гнездо. Она была тощая. Зверь засунул лапу в дупло. Вечером они садились на рябину под окном и пели. Её плохо кормили. Он зачерпнул пригоршню мёда. Однажды кошка убежала в лес. Днём они работали в саду. Пчёлы начали кусать медведя. Скоро появятся птенцы. Там Маруська потолстела и похорошела. Надо их кормить. Много она в лесу поела мышей. Косолапый побежал к речке.

1. Прочитай запись. Что нужно сделать, чтобы получился текст? Запиши и озаглавь полученный рассказ.

на, лежат, листья, воде, кувшинок;

воду, солнышко, в, сильно, прогрело, речке;

стрекоза, вот, на, красивая, ромашки, присела, цветок;

солнечные, в, играют, ней, зайчики;

от, они, жары, спрятались;

блестят, в, прозрачные, солнца, крылышки, лучах;

рыбки, этими, под, неподвижно, листьями, стоят.

1. Прочитай запись. Можно ли это назвать текстом? Объясни свой ответ. «Собери» рассказ из частей предложений, которые «потеряли» друг друга. Сколько получилось предложений? Запиши и озаглавь полученный рассказ.

|  |  |
| --- | --- |
| В лесу было  С неба падали  Мы бродили  На рябине  Мы сорвали схваченную морозом  Это была последняя память  Мы подошли  У берегов  Я увидел в воде  Зима стала  Повалил | сидели снегири.  стайку рыб.  густой снег.  светло и ясно.  о лете.  по лесу до вечера.  была тонкая полоска льда.  входить в свои права.  красную рябину.  к озеру.  одинокие снежинки. |

1. Прочитай запись. Можно ли сказать, что все предложения объединены одной темой? Что можно сказать о последовательности событий в тексте? Что нужно сделать, чтобы получился рассказ? Внеси исправления и запиши полученный текст. Озаглавь его.

снежком покрыты сосны и ели я еду по лесу на лыжах это беляки пробежали к реке тихо стоят деревья поляну пересекли заячьи следы быстро взлетает глухарь там они и ночуют тепло птицам под снегом там они лакомятся веточками ив он поднял крыльями столб снежной пыли в сильные морозы глухари зарываются в сугроб

**§ 5. Текст-повествование**

1. Прочитай тексты. Выбери из них текст-повествование. Объясни свой выбор.

Одет король русского леса в прозрачный нарядный кафтан. Грудка у зяблика вишнёвого цвета. Хохлатая шапка на голове, клюв – голубые. На крыльях – широкие белые «зеркальца».

Птица (зяблик) встрепенулась. Почистила клюв о ветку. Прошлась по ней бочком. Разок-другой тенькнула по-синичьи. Приосанилась и ударила в звонкий бубен.

А имя у птицы немного странное – зяблик. Почему его так назвали? Возможно потому, что перед дождём его удалая песня смолкает. Он хохлится, будто зябнет.

2. Продолжи текст-повествование по данному началу.

Вышли мы с братом однажды погулять. Вдруг навстречу мне школьные друзья. Они позвали меня кататься на лыжах. Я согласился…

3. Прочитай текст. О чём в нём рассказывается? Определи основную мысль текста. Озаглавь его.

Вчера я был в цирке и видел тигров. Чего они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже сквозь горящие кольца. А в конце дрессировщик положил всех тигров в ряд и ходил по ним, как по ступенькам.

4. Прочитай текст. Какова его основная мысль? Определи тип текста. Объясни свой ответ. Озаглавь текст.

Чего только не делают жители леса наедине. Играют, поют, танцуют. Плавают и загорают, как этот лягушонок. Он заметил сыроежку с дождевой водой. И начал в ней плавать, словно в тазу. А теперь сидит на краю гриба и загорает. Дышит целебным воздухом.

5. Прочитай текст и докажи, что он может быть определён как текст-повествование.

Тень на дороге

Стоял яркий солнечный день. Мы с братом шли через лес. Вдруг на дорогу упала тень. Я быстро взглянул вверх, над нами бесшумно летела крупная птица. Это был коршун. Он высмотрел добычу. В одно мгновение хищник схватил ее и взмыл в небо. Этот случай мы запомнили надолго.

1. Прочитай и озаглавь текст. Сколько частей можно выделить в нём? Объясни свой ответ. Составь план текста.

Однажды со мной в школу побежал пёсик. Мне жалко было прогонять его. Собака весело бежала впереди меня. Был сильный ветер. Ветер сорвал с моей головы шляпу и покатил её в речку. Пёсик бросился за шляпой. Он успел на лету схватить шляпу и принёс её мне. «Ты замечательный пёс!» – сказал я и погладил собаку.

1. Прочитай текст. Перескажи его по плану: начало – развитие – кульминация (самый важный момент) – итог.

Однажды подложили утке куриное яйцо. Вылупились птенцы. Повела их утка на пруд. Пошёл с ними и цыплёнок. Утята – в воду, и он за ними. Хорошо, что на берегу были ребята. Еле спасли цыплёнка.

1. Прочитай текст. Выдели в нём части в соответствии с данным планом. Предложи название для каждой части. Как связаны предложения в тексте?

НАЧАЛО



РАЗВИТИЕ



КУЛЬМИНАЦИЯ



ИТОГ

На берегу разгуливала семья медведей: медведица и два медвежонка. Они что-то подбирали и ели. Потом медвежата начали возню. Они кувыркались и боролись друг с другом. Вдруг медвежата подбежали к берегу, залезли в лодку и стали её раскачивать. Они возились до тех пор, пока не свалились в воду. Старая медведица уселась на берегу и следила за детворой.

1. Прочитай текст. Выдели в нём части в соответствии с планом. Назови опорные слова для каждой части.

Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом. Вдруг из травы выскочил зайчонок. Он сильно хромал. Мы поймали зайчишку и принесли его домой. Назвали его Яшкой. Наложили зайчику на перелом две маленькие шины и забинтовали лапку. Налили мы в бутылочку с соской молока и накормили беднягу. Вскоре лапка у зайчика срослась, и мы сняли повязку. В конце лета мы выпустили своего любимца на волю и пожелали ему счастливого пути.

**§ 6. Текст-описание**

1. Прочитай тексты. Выбери из них текст-описание. Объясни свой выбор.

На полях белой скатертью лежит снег. Выглянет солнышко, заискрится снег тысячами алмазов. А в это время спит медведь в берлоге. Он спит и лижет во сне лапу.

На полях белой скатертью лежит снег. Почему снег не тает? Почему спит медведь в берлоге? Может быть, он устал… А зачем он лижет лапу?

На полях белой скатертью лежит снег. А в это время спит медведь в берлоге. Он большой и сильный. Лапы крупные, шерсть густая. Медведю будет тепло в берлоге.

1. Продолжи текст-описание по данному началу.

У меня есть младший брат. Зовут его Толя. У него густые золотисто-оранжевые волосы, жёсткие, как щётка, и вьющиеся; большие голубые глаза, курносый нос, пухлые губы и алые щёки…

1. Прочитай текст. О чём в нём рассказывается? Определи основную мысль текста. Озаглавь его.

Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они сильные и красивые! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые острые клыки.

4. Прочитай текст. Какова его основная мысль? Определи тип текста. Объясни свой ответ. Озаглавь текст.

Воробьиное озеро не слишком большое, но и не маленькое. Лежит оно среди лесов, а прямо посередине рассекают его воды три острова. Острова эти похожи на узконосые корабли, которые плывут друг за другом, а парусами у кораблей – берёзы.

5. Прочитай текст и докажи, что он может быть определён как текст-описание.

Сова

У совы перья на крыльях мягкие, полет неслышный. Когти у совы кривые, острые. Никто из таких когтей не вырвется. Крепко держат они мышь, белку или сонную птицу. По ночам сова охотится. А днем спит.

6. Прочитай и озаглавь текст. Сколько частей можно выделить в нём? Объясни свой ответ. Составь план текста.

Сегодня мы с папой решили взять бездомную собаку. Она была вот какая: рыже-грязного окраса, шерсть свалявшаяся, с осунувшимися глазами, со свисающими ушами. Она лежала на земле, иногда приподнимала морду и смотрела жалобными, потухшими глазами на прохожих.

7. Прочитай текст. Перескажи его по плану: общий признак – признак частей – оценка предмета.

Шмели – крупные насекомые. Тельце шмеля пушистое, чёрное, с широкими жёлтыми полосками, крылья прозрачные. На голове расположены большие блестящие глаза и длинный хоботок, которым он собирает нектар растений. В наших садах много этих чудесных насекомых.

1. Прочитай текст. Выдели в нём части в соответствии с данным планом. Предложи название для каждой части. Как связаны предложения в тексте?

ОБЩИЙ ПРИЗНАК



ПРИЗНАК ЧАСТЕЙ



ОЦЕНКА ПРЕДМЕТА

На ветке сидит воробушек. Верх головки серенький, будто серенькая шапочка надета. Грудка и брюшко тоже серые, а спинка и крылья потемнее: они коричневатые, вверху на крыльях – белая полоска. Щёчки у него почти беленькие, а под шейкой чёрное пятно, совсем как широкий галстук. Трудно представить себе нашу жизнь без этих шустрых птичек.

9. Прочитай текст. Выдели в нём части в соответствии с планом. Назови опорные слова для каждой части.

Жираф – самое высокое животное на земле. Высота его почти шесть метров, хотя туловище не больше туловища лошади. У него длинные ноги и длинная шея. Голова у жирафа небольшая, с двумя маленькими рожками. Окраска его светло-жёлтая с чёрными пятнами, как у леопарда. Приятно наблюдать за этими прекрасными животными.

**§ 7. Текст-рассуждение**

1. Прочитай тексты. Выбери из них текст-рассуждение. Объясни свой выбор.

Джим – это наша собачка. Коротконожка, уши до земли, хвостик короткий, куцый. Замечательная охотничья собачка!

Залез муравьишка на берёзу. Долез до вершины, посмотрел вниз. Сел на листок и думает: «Отдохну немножко – и вниз спущусь».

- Чайки, а почему вы белые?

- Нам другими быть нельзя. Рыбки из воды нас видеть не должны. Мы, как облака, белые. А нам друг дружку хорошо видать: ведь белые мы, заметные на воде.

1. Продолжи текст-рассуждение по данному началу.

У меня есть младший брат. Я очень привязан к нему. И вот почему…

1. Прочитай текст. О чём в нём рассказывается? Определи основную мысль текста. Озаглавь его.

Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может быть, потому, что человек их не боится? Или потому, что дрессировщик о них заботится?

4. Прочитай текст. Какова его основная мысль? Определи тип текста. Объясни свой ответ. Озаглавь текст.

Почему природу называют удивительным миром? Это потому, что в природе скрыто много любопытного. Нам интересна жизнь животных и растений, они не перестают удивлять нас. А сколько ещё неведомых тайн и возможностей!

5. Прочитай текст и докажи, что он может быть определён как текст-рассуждение.

Стриж

Стриж прилетает к нам поздней весной и рано улетает на юг. Почему? Пища стрижа – летающие насекомые. Летом стрижу легко находить корм. В теплую пору в воздухе летает много насекомых. К осени их становится меньше. Поэтому стриж рано покидает родные края.

6. Прочитай и озаглавь текст. Сколько частей можно выделить в нём? Объясни свой ответ. Составь план текста.

Пробеги по дорожке в ясный морозный день. Слышишь, как снег скрипит под ногами? Как ты думаешь, почему? Это ломаются у тебя под ногами маленькие лучики холодных звёздочек. А так как ломается их сразу очень много – вот мы и слышим треск.

7. Прочитай текст. Перескажи его по плану: тезис (основная мысль) – доказательства – вывод.

Мы построили плот. Почему именно плот? Потому что мы с другом очень любим путешествовать по реке, рассматривать её берега, ловить рыбу. А ещё мы с Мишкой наконец-то нашли подходящие брёвна. Вот почему мы сделали плот.

8. Прочитай текст. Выдели в нём части в соответствии с данным планом. Предложи название для каждой части. Как связаны предложения в тексте?

ТЕЗИС



ДОКАЗАТЕЛЬСТВА



ВЫВОД

Деревенскую ласточку называют касаткой. А вы знаете почему? Прозвали её так потому, что хвост у неё похож на две длинные косицы. Головка и спинка у касатки тоже чёрные с синевой, а грудь совсем белая, будто она в белый фартучек нарядилась. Ласточка – красивая птичка.

9. Прочитай текст. Выдели в нём части в соответствии с планом. Назови опорные слова для каждой части.

Ёжик очень осторожный. Услышит шорох и свернётся клубочком. Но почему при встрече с лисой колючки не всегда выручают ёжика? Он боится воды. Хитрая лиса закатывает ёжика в речку или лужицу. В воде ёжик обычно развёртывается. Тут лиса хватает его зубами и душит. Ёжику нужно остерегаться лисы.

**§ 8. Деление текста на части. Работа над планом**

1. Прочитай начальную часть трёх текстов. Как можно догадаться, о чём пойдёт речь дальше? Определи тип каждого текста. По какой схеме он строится? Выдели части построения текста. Продолжи каждый рассказ по плану.
2. У маленького Алёши пропал щенок. Мальчик искал Тузика, громко звал его, но не нашёл. Алёша расстроился и заплакал.
3. Щенок был рыженький. А ушки, грудка и лапы были беленькие.
4. Почему щенок убежал от Алёши? Может быть, потому, что мальчик обидел Тузика?
5. Прочитай текст. Выдели в нём части в соответствии с данным планом. Запиши текст по частям. Каждую новую часть необходимо начинать с красной строки.

Зимние забавы

Стоит чудесный зимний денёк. За ночь намело много снега. Все ребята оделись и выбежали на улицу. Ваня и Алёша построили снежную крепость и начали играть в снежки. Максим на санках радостно мчится с горки. За ним осторожно, боясь упасть, съезжает Лена. Коля уверенно прокладывает лыжню. А маленький Егор сам слепил огромного снеговика! Снеговик получился смешной: вместо носа морковка, в руке метла. Зайчик любуется ребятами и, наверное, немного завидует им. Весело ребятам зимой!

ПЛАН

1. Чудесный зимний денёк.

2. Зимние развлечения детей.

3. Весело ребятам!

1. Прочитай текст. Выдели в нём части в соответствии с данным планом. Запиши текст по частям. Каждую новую часть необходимо начинать с красной строки.

Барсук

Барсук – хищный зверь. Встретит лягушку или мышку – не пропустит. Но он ест и насекомых, отыскивает их в земле и вытаскивает сильными медвежьими лапами с длинными когтями. Иногда добывает маленьких зайчат. Барсук – пример аккуратности. Возле его норы всегда чисто, нет костей, остатков еды. Он устраивает уборные – глубокие ямы в пяти-шести метрах от норы. Даже на охоту барсук не идёт, пока не наведёт туалет. Обязательно чистит шкурку от земли, расправляет примятые в норе волоски.

ПЛАН

1. Барсук – хищный зверь.
2. У барсучьей норы.
3. Перед охотой.
4. Прочитай текст. Выдели в нём части в соответствии с данным планом. Запиши текст по частям. Каждую новую часть необходимо начинать с красной строки.

Для чего лисе пушистый хвост?

Длинный пушистый хвост – не только лисья краса. Хоть и не заметает следы, как говорят в сказках, но во многом помогает рыжей хищнице. Лиса зимой хвост использует как одеяло. В сильный мороз зверь сворачивается калачиком и укрывает им мёрзнущие лапы и нос – так теплее. Когда лисица гонится за петляющим зайцем, хвост при резких поворотах помогает ей сохранить равновесие. А заметать следы ей вовсе не обязательно: хитрюга так запутает свой след, что никакие собаки в нём не разберутся… Так что, хвост для лисы не украшение, а верный помощник.

ПЛАН

1. Для чего лисе красивый хвост?
2. Доказательство: во-первых, …

во-вторых, …

поэтому, …

1. Хвост – верный помощник.
2. Прочитай текст. Перескажи его по данным вопросам (плану).

Андрейкин тополёк

Осенью у дома посадили молодые тополя. Прошла зима.

Весной топольки покрылись молодыми листочками. Только Андрейкин тополёк был слабый. Андрей и Наташа стали помогать деревцу. Ребята каждый вечер несли ведро воды и поливали тополёк. Скоро у него зазеленели листочки. Ожило деревце.

Летом тополёк стал весёлым и зелёным.

Вопросы:

- Когда и где посадили молодые тополя?

- Что произошло с деревцами весной?

- Как ребята помогали топольку?

- Каким стал тополёк летом?

1. Прочитай вопросы. Составь по вопросам (плану) рассказ, используя данные в скобках слова. Озаглавь текст.

- Какой был день? (Пасмурный, дождливый, ненастный).

- Какое настроение было у Миши? (Грустное, тоскливое).

- Что делал мальчик? (Бродил по городу, шёл по улице).

- Кого увидел Миша на перекрёстке? (Беспомощную старушку).

- Что сделал Миша? (Помог, перевёл).

- Что сделала старушка? (Улыбнулась, поблагодарила).

- Как изменилось настроение мальчика? (Весёлое, радостное).

- Что понял Миша с тех пор? (Добрые дела, радость).

1. Прочитай вопросы – план текста. Составь по данному плану рассказ и озаглавь его.

- Какая птица не вьёт гнездо?

- Куда кукушка подбрасывает своё яйцо?

- Кто высиживает кукушонка?

- Как ведёт себя кукушонок?

- Как птички растят кукушонка?

1. Составь рассказ на тему «Синичка» по заданному плану и с данными словосочетаниями.

ПЛАН

1. Пришла зима.
2. Костя помогает птицам.
3. Спасение синички.

1. Прощание с синичкой.

СЛОВОСОЧЕТАНИЯ:

трескучие морозы, суровые дни;

свежий корм, каждое утро;

лежала на снегу, принёс домой, открыла глазки, чашку с пшеном, блюдце с водой, прожила всю зиму;

весенняя пора, выпустил на волю.

1. Прочитай рассказ и определи его тему. Прочитай вопросы – план пересказа. Можно ли по этому плану последовательно изложить события рассказа? Почему? Исправь ошибки. Озаглавь рассказ и перескажи его по исправленному тобой плану.

Зима. Около лунки сидит рыболов. Выловленная рыба лежит прямо на льду.

Вдруг на лёд выскочил зверёк, белый-белый, нежно-снеговой, только кончик хвоста чёрный. Лёгкими, воздушными, длинными прыжками он стремительно приблизился к рыболову.

Рыболов узнал своего знакомого. Он бросил горностаю рыбку. Шустрый зверёк с ходу схватил ёршика и в несколько прыжков отнёс в своё ледяное убежище.

Через минуту горностай вновь был на льду.

Вопросы:

- Какой зверёк выскочил на лёд?

- Куда рыболов клал пойманную рыбу?

- Как горностай принял угощение?

- Где рыбачил рыболов?

- Чем рыболов угостил горностая?

1. Прочитай план текста. Можно ли по нему составить рассказ? Почему? Исправь ошибки. По исправленному тобой плану составь рассказ и озаглавь его.

1. Ребята принесли бедняжку домой.

2. Зайца потрепали вороны.

3. Родители лечили зайчика.

4. Зверька выпустили в лес.

5. Зайка поправился.

6. Семья ухаживала за зверьком.

1. Прочитай данную запись. Можно ли назвать это текстом? Объясни свой ответ. Что нужно сделать, чтобы получился рассказ? Составь план текста. Исправь ошибки и запиши рассказ по плану. Озаглавь текст.

Вышли мы на лужайку. Смотрим, по лужку мечется зайчиха, а около неё две сороки. Это было весной. Они то взлетят, то сядут. Зайчиха на них так и наскакивает. Мы шли по тропинке. Заметила она нас и поскакала в лес. Отнесли мы зайчонка в ближайшие кусты. Сороки тоже улетели. Видим, лежит в ямке крошечный зайчонок. Вдруг впереди нас тревожно застрекотали сороки. Так вот кого защищала зайчиха! Мать его там обязательно найдёт.

1. Прочитай рассказ и определи его тему. Составь план рассказа, используя данные названия: «Спасение пса», «Жильцы уехали», «Собака на балконе», «Прогулка», «Собачий обед», «Верные друзья». По составленному тобой плану придумай рассказ короче, чем тот, который ты читал. Озаглавь его.

Жильцы дома уехали, а собаку оставили на балконе. Боксёр не сводил глаз с ворот. Он ждал друга.

В воротах появился Костя. Глаза боксёра загорелись радостью. Костя позвал собаку. Боксёр тихо взвизгнул. Костя подбежал к сараю, взял лестницу и переставил её к перилам балкона. Боксёр спустился по ней на землю.

Костя достал припасы и стал кормить собаку. Боксёр был голоден и ел с жадностью. Ел и посматривал на Костю. Сколько благодарности было в глазах собаки!

Собачий обед кончился. Костя похлопал пса по спине, и они отправились на прогулку.

После прогулки друзья тем же путём возвратились домой. Боксёр провожал Костю глазами, полными преданности.

1. Прочитай рассказ и определи его тему. Составь план рассказа, используя данные названия: «Котята увидели добычу», «Воробей на пеньке», «Неудачная охота», «Воробей вернулся», «Несостоявшийся обед», «Птичка улетела». По составленному тобой плану придумай рассказ длиннее, чем тот, который ты читал. Озаглавь его.

Как-то раз воробей присел отдохнуть на пенёк. Рядом прогуливались в поисках пищи два котёнка.

Вдруг котята заметили птичку. Глупые малыши захотели поймать воробья. Они стали тихонько подкрадываться к пню с разных сторон. Приблизившись к птичке, котята высоко подпрыгнули.

В это время воробей вспорхнул и улетел, а котята сильно столкнулись лбами. От неожиданности и боли котята отскочили друг от друга и убежали. Воробей же вернулся на пенёк.

Не удалось глупым котятам полакомиться птичкой!

**§ 9. Составление текста по заданному фрагменту**

1. Составь рассказ для своего товарища по данному началу. Озаглавь его. Предварительно продумай план рассказа.

В прошлое воскресенье мы были на футбольном матче …

Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки …

Пришла широкая масленица. Мама решила напечь блинов. Мы решили помочь …

Мне подарили собачку. Она добрая и ласковая. Собачка охотно протягивает мне лапку …

Вчера случилось необычайное. Я вышел во двор и присел на скамейку под деревом. И вдруг вижу, как …

Звонок. К нам пришёл почтальон. Он принёс извещение на посылку. Кто прислал? Бабушка! Что же она прислала?..

Вечером на улице наблюдали такую картину. Кошка залезла на дерево и громко мяукает. То ли слезть не может, то ли зовёт кого-то …

Я проснулся, подошёл к окну и увидел на подоконнике письмо. На конверте было написано моё имя. Я взял письмо в руки и открыл конверт …

2. Составь рассказ по данному началу. Озаглавь его. Предварительно продумай план рассказа.

Наступила весна. Скоро вернутся перелётные птицы …

Пришла весна. Распустились зелёные листочки на деревьях. Появилась первая зелёная травка. Небо стало яснее …

Пришло долгожданное лето. Светит яркое солнышко …

Наступило чудесное летнее утро. Взошло солнце. На травке засверкала роса …

Грустная тишина стоит осенью в лесу …

Пришла пора золотой осени. Разноцветные листья кружатся в воздухе и устилают землю …

Наступила морозная зима. На земле лежит белый пушистый снег …

Выдался морозный денёк. Мы вошли в лес. Лучи зимнего холодного солнца скользят по пушистым вершинам сосен. Искрится серебристый иней на …

3. Допиши рассказ несколькими предложениями по данному началу. Озаглавь текст.

Был сильный снегопад. Выпало много пушистого, липкого снега …

Вот и осень. Дружная семья пришла в сад и в огород собирать урожай фруктов и овощей …

Кот Васька и старик часто рыбачили. Старик удил рыбу. Васька сидел рядом. Однажды …

Наступила ранняя осень. Солнце ещё светит, но уже часто идут дожди. В лесу появилось много грибов …

Однажды весной в сад пришли дедушка Матвей с внуком Ваней. Они принесли с собой и посадили маленький саженец яблони …

Ёлку поставили на дворе перед окном. Дети развесили по веткам украшения и открытые пакетики с кормом. Ёлочка вышла на славу! Утром на ветках …

Стоял тихий солнечный денёк. Ребята положили корм в птичью кормушку. Потом тихонько отошли, спрятались за деревом и стали глядеть. Гости сразу прилетели …

На Новый год нашему классу поручили провести ёлку для малышей. Мы сочинили небольшую пьесу, где участвуют Дед Мороз, Снегурочка и Баба Яга. И вот начинается представление …

4. Составь рассказ для своего товарища по данному концу. Озаглавь его. Предварительно продумай план рассказа.

… Нарядным и красивым стал наш класс.

… Как вкусна печёная на углях картошка!

… Мы оглянулись и увидели на тропинке ежиху с ежатами.

… Вот такую интересную поездку мы совершили на новом автомобиле!

… Вдруг выбежала собака Дружок. Стайка птиц улетела с кормушки.

… Матч для любимой команды окончился удачно, а мы интересно провели время.

… Бабушка сварила вкусный грибной суп. Все поели суп, остались сыты и довольны.

… С концерта мы ушли с добрым чувством. Спасибо детям за прекрасное выступление!

5. Составь рассказ по данному концу. Озаглавь его. Предварительно продумай план рассказа.

… Звери и птички рады теплу и весне.

… Под окном расцвела белоснежная вишня.

… В тихой воде мелькают робкие рыбки.

… Учительница объяснила нам, что эти цветы рвать нельзя.

… Осень вступила в свои права.

… Перелётные птицы с печальными криками улетают в тёплые страны.

… Мягкий снежный ковёр укутал землю.

… Теперь можно ходить на лыжах, бегать на коньках по льду.

6. Допиши рассказ несколькими предложениями по данному концу. Озаглавь текст.

… Все рады новогоднему празднику.

… Под дождём ребята промокли до костей.

… Детям очень понравилось собирать грибы.

… Ребята скатывались с горки на санках. Им было очень весело!

… До весеннего солнышка проспит медведь. И будет он видеть лесные сны.

… Ребята осторожно положили птенца в гнездо. Радостные ушли они домой.

… На высоком клёне сидит скворец. Он весело приглашает птиц в новые домики.

… Зимой люди делают кормушки, насыпают в них семечки и хлебные крошки, чтобы помочь птицам пережить голодное время.

7. Составь рассказ для своего товарища по данной середине. Озаглавь его. Предварительно продумай план рассказа.

… Мы прошли по аллее, разбились на группы и стали собирать осенние листья …

… Скоро мы подъехали к нужной станции, преодолели небольшой путь и вошли в лес …

… Вот и сегодня я иду в чулан и беру удочки. Выхожу на улицу, щурюсь на солнце …

… Идём мы пёстрым лугом среди скромных ромашек и весёлых колокольчиков. С них бабочки разноцветные слетают …

8. Составь рассказ по данной середине. Озаглавь его. Предварительно продумай план рассказа.

… Набухли почки на берёзках и дубках. Прилетели из жарких стран птицы. Побежали по дорожкам весёлые ручейки …

… Крупные капли сыпались очень быстро. Трава жадно поглощала влагу. Но вот тучка пронеслась …

… Дует резкий ветер. Часто моросит холодный дождь. Деревья облетели, и вся окрестность засыпана золотыми листьями …

… Летят лёгкие снежинки. Дорожки и тропинки покрыты пушистым снежком …

9. Допиши рассказ несколькими предложениями по данной середине. Озаглавь текст.

… Он остановился возле высокого дерева. Вдруг с верхней ветки дерева раздался громкий свист …

… Наступила ночь. Кругом полная тишина. Только мороз потрескивает. На краю леса стоит маленькая деревушка. Тихо крадётся волк к деревне …

… Снег лежит на земле, на крышах домов. На улице холодно. Мороз нарисовал на окнах кружевные узоры. Но дети не боятся мороза и холодного ветра …

… За год яблонька подросла и окрепла. Следующей весной ребята опять пришли в сад и увидели, что на яблоньке появились маленькие душистые бело-розовые цветочки …

**РАЗДЕЛ IV. РАБОТА НАД СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ**

**§ 1. Пересказы**

**Последовательный пересказ**

1. Прочитай рассказ. Установи последовательность картинок для последующего пересказа. Перескажи текст с опорой на картинки.

Чудесная ёлка

Шёл мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю, кусты и деревья. На полянке одиноко стояла молодая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковки.

Утром над ёлкой весело закружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались сладкой морковкой.



2. Прочитай рассказ. К каждой графической схеме выбери предложение из текста. Используя данные схемы, перескажи текст.

Воришка

Юре подарили белку. Она очень скоро стала ручной. Смело прыгала детям на плечи, просила сахар или конфеты. Нравились ей сладости.

Однажды из вазочки исчезли конфеты. Мама позвала ребят. Но они не знали, кто взял конфеты. А на другой день из буфета пропал сахар. Рассердился отец и запер буфет.

Один раз сидел Юра на диване и читал. Вдруг видит: белка вскочила на стол, схватила корочку хлеба – и на шкаф. Заглянул Юра на шкаф. А там под старой шляпой и конфеты, и сахар, и орешки.

(По Г. Скребицкому)



1. Прочитай рассказ. Дай полные ответы на вопросы. Используя вопросный план, перескажи текст.

Осенняя прогулка

Была осень. Таня и бабушка гуляли в парке. На улице было прохладно. Солнышка не было видно. По небу плыли тёмные тучи. Птиц не было слышно, они улетели на юг. Разноцветные листочки падали на мокрую землю. Таня собирала жёлтые и красные листики, а бабушка – коричневые. Вдруг заморосил мелкий дождик. Бабушка открыла зонт, и они пошли домой.

ПЛАН

1. Где гуляли Таня и бабушка?
2. Как было на улице?
3. Какие тучи плыли по небу?
4. Почему не было слышно птиц?
5. Какие листочки падали на землю?
6. Какие листики собирала Таня? А какие – бабушка?
7. Почему Таня и бабушка пошли домой?

Люлька

Дядя Володя привёз из поездки В Африку маленькую обезьянку Люльку. Андрей был очень рад подарку.

Сразу в доме начались сплошные беспорядки. Вдруг падал столик и разбивалась посуда. Книжки и карандаши попадали под кровать. В мамином платье появилась большая дыра.

Везде лежали следы Люлькиных проделок. Пришлось отдать обезьянку в цирк.

ПЛАН

1. Кого привёз дядя Володя из Африки?

2. Как отнёсся Андрей к подарку?

3. Что стало происходить в доме?

4. Что происходило со столиком и с посудой?

5. Куда попадали Андрюшины книжки и карандаши?

6. Где появилась большая дыра?

7. Где лежали следы Люлькиных проделок?

8. Куда пришлось отдать обезьянку?

Лиса

Лиса – хищное животное. Она поедает мышей, зайцев, диких уток. Иногда лиса крадёт кур и цыплят в ближних деревнях. Но основная её пища – лесные мыши. Истребляя их, лиса тем самым приносит пользу человеку. Ведь лесные мыши вредят хлебным растениям. Зимой у лисы красивая пушистая шерсть. Лисий мех прочный и тёплый. А летом лиса как будто худеет. Шерсть у неё линяет, перестаёт быть такой пушистой, и лиса становится некрасивой.

ПЛАН

1. О каком хищнике идёт речь?

2. Чем питается лиса?

3. Какая основная пища лисы?

4. Какую пользу приносит лиса человеку?

5. Как выглядит лиса зимой?

6. Какой мех у лисы зимой?

7. Какая шерсть у лисы летом?

8. Как выглядит лиса летом?

Первая лягушка

Мальчики спустились к озеру. Блеснула узкая полоска воды. Тихо шуршал сухой камыш.

Вдруг бурый комок отпрыгнул в сторону. Вася взял его в руки и осмотрел. Это оказалась лягушка. Всю зиму она проспала в ямке на дне озера. Лопнул хрупкий лёд. Заблестели на дорогах лужи. Вот и она решила погреть свою спинку на солнышке.

Вася опустил лягушку на землю. Она скрылась в камышах.

ПЛАН

1. Куда спустились мальчики?
2. Что сказано об узкой полоске воды?
3. Что делал сухой камыш?
4. Что произошло с бурым комком?
5. Что сделал Вася?
6. Что делала лягушка всю зиму?
7. Что случилось с хрупким льдом?
8. Что заблестело на дорогах?
9. Что решила сделать лягушка?

Где же приятель?

Медвежонок отправился бродить по лесу. Вдруг он остановился. Перед ним сидела большая лягушка. Она очнулась от зимней спячки. Мишка протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула в сторону. Медвежонок пошёл за ней. Так они добрались до лужи. Лягушка прыгнула в воду. Медвежонок сунул лапу в воду, потом отдёрнул, потряс ею. Он с удивлением смотрел, куда же пропал его новый приятель.

(По Г. Скребицкому)

ПЛАН

1. Куда отправился бродить медвежонок?
2. Перед кем он остановился?
3. От чего очнулась лягушка?
4. Что сделал мишка?
5. Что сделала лягушка?
6. Как они добрались до лужи?
7. Куда прыгнула лягушка?
8. Куда сунул лапу медведь?
9. Чему он удивился?

Воробей

Всю зиму воробей прожил в печной трубе. Долго тянулась зима. Зябли ножки. Иней покрывал пёрышки.

Наконец солнце заглянуло к воробью в трубу. На карнизах повисли сосульки. Днём с сосулек капала вода. Воробей ловил клювом с сосульки капельки.

От солнца и сосулькиной воды с воробьём стали происходить странные вещи. Он вдруг схватил за загривок старого друга, стал трепать его, как собака кошку, и вырвал клок перьев.

Вечером все воробьи слетелись на дерево песен. Дружным чириканьем провожали они день. Весна!

(По Н. Сладкову)

ПЛАН

1. Где воробей прожил всю зиму?
2. Каково ему приходилось зимой?
3. Куда заглянуло солнце?
4. Что повисло на карнизах?
5. Что воробей ловил клювом?
6. Что стало происходить с воробьём от солнца и воды с сосулек?
7. Что начал творить воробей?
8. Куда слетелись воробьи вечером?
9. Как воробьи провожали весенний день?

4. Прочитай рассказ. Назови последовательность событий (действий). Перескажи текст.

Умный кот

Окно в комнате сильно запотело, и коту стало очень плохо галок считать.

Так что же выдумал мой кот! Поднялся на задние лапы, передние поставил на стёкла – и ну протирать, ну протирать!

Когда же протёр и стало яснее, то он спокойно уселся и опять, считая галок, принялся головой водить вверх, и вниз, и в стороны.

(По М. Пришвину)

Вот чудеса-то!

Весной и летом у всех птиц много забот. И только клесты спокойно перелетают с ели на ель.

Клесты выводят своих птенцов зимой. На дворе стужа, а в гнезде голенькие птенчики. Но почему так? Ведь малышей надо хорошо кормить. А пища клестов – еловые шишки. Они созревают на ёлках в конце года, зимой. Поэтому и птенцы у этих птиц выводятся осенью и зимой.

(По Ю. Дмитриеву)

Зайчонок

Это случилось в начале лета. Мы шли с рыбалки через лес. Вдруг из травы выскочил зайчонок. Он сильно хромал. Мы поймали зайчишку и принесли его домой. Назвали его Яшкой. Наложили зайчику на перелом две маленькие шины и забинтовали лапку. Налили мы в бутылочку с соской молока и накормили беднягу.

Вскоре лапка у зайчика срослась, и мы сняли повязку. В конце лета мы выпустили своего любимца на волю и пожелали ему счастливого пути.

(По Н. Павловой)

Лосёнок

Вова и Миша сидели в кустах на берегу речки. Вдруг кусты зашевелились. Высокая стройная лосиха подошла к воде. Она напилась и повернула голову в сторону леса. Из чащи выбежал маленький красивый лосёнок. Он вошёл в воду и начал пить. Мальчики заговорили.

Лосиха тревожно вскинула голову и бросилась в воду. Лосёнок поплыл за матерью. Лосиха вышла на берег, отряхнулась. А лосёнок скрылся под водой. Он тонул.

Вова быстро подплыл к лосёнку и приподнял его голову над водой. Миша свистнул. На его свист прибежали ребята. Они с трудом освободили лосёнка, который попал в рыбацкие сети и запутался в них. Спасённый лосёнок бросился в лес, где его ждала мать.

(По В. Архангельскому)

Ёж

Саше и Мише подарили ёжика. Он жил у ребят всё лето и очень привык к ним. Ёжик прибегал на зов детей, брал у них из рук кусочки мяса и хлеба. Зверёк свободно разгуливал по дому и по саду.

Наступила осень. Как же дети огорчились, когда ёжик исчез. Они бегали по всему дому, звали ежа, искали его, но всё напрасно.

Садовник повёл детей в сад и показал им кучку земли между кустами. Он видел, как ёжик вырыл себе ямку, натаскал туда травы и влез в эту норку. Дети узнали, что теперь ёж тут спит и проснётся только весной. Садовник просил не будить и не трогать ёжика, чтобы зверёк не захворал.

Дети послушались и терпеливо ждали весны. Как же они были рады, когда однажды, в тёплый апрельский день, их друг ёжик вернулся!

(По М. Быковой)

Шуршик

Жил-был мышонок по имени Шуршик. Маленький был мышонок. Он ещё никогда самостоятельно из норки не выходил.

Захотелось Шуршику есть. Осторожно выглянул он из норки, а потом побежал. Видит, лежит карандаш. Схватил он зубами карандаш, начал грызть, но сразу выплюнул. Невкусный был карандаш. Увидел Шуршик на полу красивую блестящую бумажку от конфеты. Вкусно пахла бумажка. Цапнул её мышонок, но и бумажка тоже оказалась несъедобной. Тут Шуршик увидел вазочку с вареньем. Залез на край вазочки, понюхал… Вкусно пахнет. А дотянуться до варенья не может. Тогда опустил мышонок в варенье хвост, а потом поднял его, облизнул – и снова в варенье. Так он ел, пока не наелся.

Вернулся Шуршик в норку сытый и довольный и крепко уснул.

(По Н. Осколковой)

5. Прочитай текст. Перескажи его, используя вопросы и опорные слова.

Вороны

Летом серые вороны гнездятся в лесах. Поздней осенью они перебираются в города и посёлки. Вороны необыкновенно осторожны и сообразительны. Это одна из самых умных птиц. Домашнюю ворону можно научить произносить некоторые слова.

ПЛАН

1. Где серые вороны гнездятся летом?
2. Куда вороны перебираются поздней осенью?
3. Какими качествами обладают вороны?
4. Является ли ворона умной птицей?
5. Чему можно научить домашнюю ворону?

Опорные слова: гнездятся, перебираются, необыкновенно, некоторые.

Следы

Остались на снегу заячьи следы. Но заяц не боится. Прилетела снежинок стая. Закружились белые птицы и замели следы. Напрасно собака старалась распознать заячьи следы. Выбилась из сил, прибежала на старое место и думает: «Хитрый заяц был здесь, а куда ушёл, неизвестно».

ПЛАН

1. Где остались заячьи следы?
2. Испугался ли заяц?
3. Что помогло зайцу избежать беды?
4. Что собака старалась распознать?
5. Что собака подумала о зайце?

Опорные слова: остались, закружились, напрасно, распознать, выбилась из сил, неизвестно.

Земляника

В конце июня в лесу поспевает замечательная ягода. Её называют земляникой. Она сладкая и сочная. Ягоды у земляники небольшие. Спелые ягоды ярко-красные. Ягода может быть бледной. Эту ягоду срывать пока рано. Пусть созреет. Землянику вкусно есть сырой. Из неё можно варить отличное варенье.

ПЛАН

1. Когда поспевает земляника?
2. Какова земляника на вкус?
3. Какого размера и цвета спелые ягоды земляники?
4. Почему не стоит срывать бледные ягоды?
5. Можно ли есть землянику сырой?

Опорные слова: поспевает, небольшие, созреет, отличное.

Летяга

В глухих берёзовых и еловых лесах можно иногда встретить летягу. Это небольшой зверёк. Он покрыт нежной серой шерстью. У него между передними и задними лапами есть кожные складки. Благодаря им летяга быстро перелетает с дерева на дерево планирующим полётом.

ПЛАН

1. Когда можно встретить летягу?

2. Большой ли зверёк летяга?

3. Какой шерстью покрыта летяга?

4. Что есть у летяги между передними и задними лапами?

5. Что умеет делать летяга? Благодаря чему?

Опорные слова: иногда, небольшой, кожные, благодаря, планирующий полёт.

Барсуки

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверёк издал слабый звук. Из тёмной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый весёлый.

ПЛАН

1. Какая была погода?
2. Где была устроена барсучья нора?
3. Когда барсучата стали выползать из норы?
4. Какие были малыши?
5. Что стали делать барсучата?

Опорные слова:барсучья нора, издал, выползать, барсучата, играть, перекатывались, весёлый.

Про ёжика

Осенью у ежей мало добычи. Попрятались в землю черви, ящерицы. Трудно находить жуков, лягушек. В ясные осенние дни готовит ёж тёплое гнёздышко. Ночью и днём таскает в норку под старым пнём сухие листочки и мягкий мох.

Ёжик проводит в норке под снегом долгую зиму. Спит он, свернувшись клубочком, до весеннего солнышка.

ПЛАН

1. Когда у ежей мало добычи?
2. Кто попрятался в землю?
3. Что готовит ёж в ясные осенние дни?
4. Что таскает ёжик в свою норку?
5. Как ёж проводит долгую зиму?

Опорные слова:мало, попрятались, трудно, гнёздышко, таскает, долгую, до весеннего.

6. Прочитай текст. Перескажи его, используя слова для справок.

Енот-полоскун

Все мамы любят напоминать ребятам: «Мой руки перед едой! Помой яблоко, прежде чем его есть!» А вот мамы енотов этого не делают! Знаете, почему?

Порядочный енот не забудет помыть лапы или пищу перед едой. Была бы вода рядом! Отмоет, отполощет, ототрёт всё до блеска!

Однажды одному еноту достался на обед кусочек печенья. Он тут же принялся его полоскать, и был бесконечно удивлён, когда печенье растворилось в воде.

(По Т. Сивокозовой)

Слова для справок:напоминать, помыть, отмоет, отполощет, ототрёт, однажды, достался, принялся, удивлён, растворилось.

Заботливая птица

Однажды утром послышался серебристый голосок. Это сообщала о себе чудесная птичка. Птицу звали малиновка.

Много забот у малиновки. Она кормит не только своих птенцов, но и чужих. Если ей встретится гнездо с осиротевшими птенцами, малиновка кормит и их. Не оставит в беде и большую взрослую птицу.

Малиновка встаёт рано, чтобы успеть всё сделать. За это и получила своё второе имя – зарянка.

(Из журнала «Юный натуралист»)

Слова для справок: послышался, серебристый, чудесная, малиновка, забот, гнездо, осиротевшими, кормит, рано, успеть, получила, зарянка.

Медведь

Всю осень медведь бродил по лесу. Он ел сладкие корни растений, ягоды. Жир нагуливал.

Стало холоднее. В лесной глуши медведь нашёл большую ель и вырыл яму. Зверь застелил её мягкой душистой хвоей, сухим мхом. Потом натаскал веток и закрыл вход. Эта берлога – медвежье жильё.

Залегает медведь в берлоге ранней зимой. Тепло, уютно там. Ударит мороз – уснёт медведь. Чем сильнее мороз, тем крепче медвежий сон.

Слова для справок:бродил, нагуливал, холоднее, в лесной глуши, вырыл, застелил, натаскал, жильё, залегает, ранней зимой, тепло, уютно, уснёт, сильнее, мороз, крепче, сон.

Запасливый зверёк

Ясным осенним днём я шёл по лесной тропе.

Вдруг на поляне показался бурундук. Я замер. Щёки у зверька раздуты тугими пузырями. Он сдавил их лапками, и изо рта посыпались кедровые орешки.

Этот зверёк выносит свои запасы на просушку. Уже греются на солнце ягоды черники и малины. Рядками лежат орехи и сухие грибы.

Я вышел из укрытия. Зверёк заметался. Я поспешил уйти.

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: ясным днём, по тропе, бурундук, щёки, раздуты пузырями, сдавил лапками, посыпались, запасы, на просушку, ягоды, орехи, грибы, вышел из укрытия, заметался, поспешил уйти.

Дятел

Дятел летел, насадив себе на клюв большую еловую шишку. Он сел на берёзу, где у него была мастерская по шелушению шишек. Пробежал вверх по стволу до знакомого места. Вдруг видит, что в развилке, где у него защемляются шишки, торчит старая шишка, а новую шишку некуда девать. И горе какое! Нечем сбросить старую шишку: клюв-то занят.

Тогда дятел, совсем как сделал бы человек, зажал новую шишку между грудью своей и деревом, освободил клюв и выбросил старую шишку. Потом новую шишку поместил в мастерскую и заработал. Такой он умный.

(М. Пришвин)

Слова для справок:летел, насадив, еловую шишку, на берёзу, мастерская, по шелушению, в развилке, защемляются, торчит, старая шишка, горе, зажал, освободил, выбросил, поместил, заработал, умный.

Друзья животных

В этот год не уродились шишки и орехи. Белкам надо переселяться в другие леса. В октябре Серёжа и Витя ловили с лодки рыбу в лесной речке. Забросил Витя удочку и застыл в изумлении. По реке плыли белки. Зверьки пытались переплыть реку. Но сильное течение уносило их берега. Белки стали тонуть.

Мальчики решили помочь животным. Сачками и руками они ловили белок. Пассажиры смирно сидели в лодке. Лодка наполнилась. Витя причалил к берегу. Белки живо помчались в лес. Ребята помогли животным спастись от голода. Ведь белки шли искать другие леса, где в этом году уродилось много орехов, шишек и желудей.

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: не уродились, белкам, переселяться, ловили рыбу, застыл в изумлении, пытались переплыть, течение, уносило, стали тонуть, решили помочь, ловили, лодка наполнилась, причалил к берегу, помчались, другие леса.

7. Перескажи текст по данному плану, используя опорные слова.

ПЕРЕЛЁТНЫЕ ГОСТИ

План:

1. Трудный полёт.
2. Отдых на корабле.
3. Снова в путь.

Опорные слова:

1. Из тёплых стран, перепёлки, застигла буря, устали бороться.

2. Отдохнуть на мачты, насыпали корм, крошек, семечек, стали клевать.

3. Обогрелись, взлетели на мачты, почистили пёрышки.

ПУШИСТЫЙ ПРОКАЗНИК

План:

1. Проказник Васька.

2. Гнездо грача.

3. Получил по заслугам.

4. Домой!

Опорные слова:

1. Живёт, пушистый, большой проказник.

2. Однажды, заметил, гнездо, мгновенно, полез.

3. Увидел, злодея, клюнул.

4. Бросился.

ОРЁЛ И ЛЮДИ

План:

1. Гнездо орла.

2. Люди и птица.

3. Орёл успокаивает птенцов.

4. Новая добыча.

Опорные слова:

1. Свил, пищали, полетел.

2. Бросать, камни, выронил, взяли.

3. Просили, устал, прикрыл, подождать.

4. Полетел, ночью.

ЗЛОЙ МАЛЬЧИК

План:

1. Володя и Жучка.
2. Володя обидел собаку.
3. Получил, что заслужил.
4. Побежал домой.
5. Обижать нельзя.

Опорные слова:

1. Гулял, грызла.

2. Взял, палку, бросил.

3. Прыгнула, укусила, заплакал, побежал.

4. Сказала, сам виноват.

5. Нельзя, животных, обижать.

БЕГЛЕЦ

План:

1. Лев убежал из цирка.
2. Впечатления в городе.
3. Город испугал льва.
4. Лев заблудился.
5. Принесли клетку.

Опорные слова:

1. Зимой, морозный день.

2. Увидел снег, почувствовал колючий холод.

3. Оглушили звуки города.

4. Забрёл на тихую улицу.

5. С удовольствием вбежал в неё.

СЛУЧАЙ НА РЕКЕ

План:

1. Морозное утро.
2. Проверка льда.
3. На середине реки.
4. Лёд не выдержал тяжести.
5. Дети очутились в воде.
6. Спасение детей.

Опорные слова:

1. Чудесное утро, сковал.

2. Радостный, крик, бросали, крепкий.

3. Трое, бегать, середине, тонкий.

4. Упал, на него, другие.

5. Цеплялись, кромку льда, выбились из сил.

6. Полз по льду, толкал, длинную доску, ухватились.

**Краткий пересказ**

1. Прочитай рассказ. Определи, сколько частей в тексте. Озаглавь каждую часть и запиши полученный план рассказа. Коротко перескажи текст по плану.

Птица-лесовод

Шёл я однажды по лесу. Заметил под осиной на снегу кучу шишек. На осине сосновые шишки не растут. Кто же натаскал их сюда?

Вдруг летит дятел. Несёт в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Зацепился за кору когтями, сунул шишку в щель, долбит её клювом.

Засмотрелся я на дятла. Вот молодец! Сам поест и лесу пользу принесёт. Те семена, что дятел не съест, на землю упадут и весной прорастут.

(По Г. Скребицкому)

Клесты

На занесённых снегом ветвях ели ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными перекрещенными клювами они достают семена из жёлтых еловых шишек.

Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями, у самого ствола.

Корма малышам хватает, а холод в тёплом гнезде не страшен.

(По В. Вольскому)

Белка

В нашем доме жила белка. Была она совсем ручная и большая шалунья. Потихоньку воровала у нас сахар, конфеты, кусочки хлеба и прятала за шкаф. Мы потом там целый склад нашли.

Вот однажды отправились мы по грибы. Вечером вернулись с полной корзиной. Утром смотрим – корзинка пустая! Зато на оленьих рогах, на всяких крючках в комнате, даже на картинах развешаны грибы.

Это наша белочка постаралась. Ведь в лесу белки всегда осенью грибы на сучьях сушат. Вот и наша решила запасы делать. Видно, зиму почуяла.

1. Прочитай рассказ. Определи части текста и озаглавь их. Коротко расскажи о главном в каждой части.

Ливень

Проливной дождь хлынул, как из ведра. И сад, и улица сразу потонули в ливневом потоке.

Куры стремительно кинулись в сарай. На дороге с обрывком ремня на шее металась заблудившаяся собачонка.

А гуси… гуси будто и не заметили, что начался дождь. Они спокойно пощипывали траву, важно переступая красными лапами. Только один гусак поднял голову и слушал, как дождь барабанил крупными каплями…

Потом гуси начали пить из лужи и, вытянув шеи, загоготали: «Га-га-га…» Какое удовольствие – хороший ливень!

(А. Тумбасов)

Зайчик

Маленького зайца сильно потрепали вороны. У зайчишки была сломана лапка.

Ребята принесли бедняжку домой. Заяц бился в руках и вырывался. Папа достал бинт и завязал ножку. Дети посадили зайчика в ящик. Мама положила туда сена, морковку. Она поставила мисочку с водой.

Зайка прожил в доме целый месяц. Все ухаживали за зверьком. Ножка зажила. Зайчик стал выпрыгивать из ящика.

Тут и зима пришла. Выпал пушистый снег под цвет зайкиной шубки. Теперь его можно было выпускать в лес. Так ребята и сделали.

Карабасик

У нас дома жили овчарка Борька и кот Жорик. Ещё мы подкармливали во дворе бездомную кошку Мотьку. Кошка привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.

Однажды она принесла к нашим дверям троих котят. Мы впустили Мотьку в дом. Она потащила детёнышей на Борькину подстилку. Пёс громко залаял. Кошка выгнула спину и зашипела. Но пёс не унимался, лаял и рвался к Мотьке.

Тогда Мотька схватила одного котёнка и выбежала на улицу. Потом вернулась за вторым. А про третьего забыла и больше не появлялась.

Мы оставили котёнка себе и назвали его Карабасик. Потому что он первое время часто шипел и принимал грозный вид. Жорик и Борька с ним подружились и даже спят теперь все вместе.

(По С. Федину)

1. Прочитай рассказ и составь его план. Перескажи текст сжато, используя план, отрази самое главное в нём и в каждой части.

В половодье

Мы подплыли на лодке к островку. Его быстро заливало водой.

По островку бродил лось. Под кустом лежал маленький лосёнок. Вот почему лосиха не хотела покидать островок! Её детёныш не умел плавать.

Мы взяли лосёнка в лодку. Лосиха поплыла следом. Вот лодка чиркнула о дно. Лесник вынес малыша на берег.

Скоро к берегу подплыла лосиха. Лосёнок побежал на зов матери.

(По Г. Скребицкому)

Доброе дело

Закончился день. Встретились лучи солнца и стали рассказывать о своей работе. Одни лучи согрели землю. Проросли семена в поле. Другие лучи на улицах высушили лужи. А маленький лучик молчал. Братья строго смотрели на малыша. Он опустил голову и заплакал.

Лучик весь день играл. Он был в гостях у мальчика. Мальчик давно уже не вставал с постели. Лучик старался развеселить его, смешно прыгал. День пролетел быстро.

Братья-лучи улыбнулись и похвалили малыша. Он ведь доброе дело сделал!

(По Л. Тикуновой)

Солнечный огонёк

Я поднялся на пригорок и осмотрел местность. Передо мной была целая лужайка цветов. Все они горели, словно огоньки.

Весеннее солнце высушило росу. Все обрадовались солнцу и теплу. Я нагнулся, сорвал один цветок и протянул его дедушке. Он взял его в руку и понюхал. Это был первый цветок весны – мать-и-мачеха. Мы разглядывали его со всех сторон. Сверху у него лист гладкий и холодный – мачеха. А снизу тёплый, покрытый мягким пушком, - мать.

Цветок этот добрый, полезный. Он помогает от простуды. Заваривай чай и пей на здоровье!

(По И. Баркову)

1. Прочитай рассказ. Раздели его на части. Озаглавь каждую часть. Составь план и кратко перескажи по нему текст.

Ящерка

Летом я жил в земляной сторожке. Ночью сквозь приоткрытую дверь хорошо было видно звёздное небо. Мне нравилось жить в сторожке.

Однажды я раскрыл пыльные ставни. На полке что-то прошуршало. Прошла минута. Вот с полки свесилось и робко посмотрело на меня забавное создание. Оно имело плоскую головку, раскрытую длинную пасть, плоское туловище в бугорках и маленькие короткие лапки. Я не шевелился. Терпеливо ждала и ящерка.

Я налил в блюдце сгущённого молока и отошёл к двери. Ящерка подняла головку, тихо пискнула и быстро устроилась около блюдца. Она доверчиво поглядела на меня и стала слизывать сладкие густые капли.

(По С. Чёрному)

Ну и белка!

В один из погожих августовских дней я возвращался из леса домой. Настроение было хорошее. Ещё бы! В моей корзине было полно грибов: подосиновиков, лисичек, подберёзовиков, даже боровиков.

Шёл я узкой тропинкой, которая петляла в ельнике. У большого соснового пня я увидел дружную семью лисичек. Я достал мешок и направился к ним, а корзинку оставил на тропинке.

Когда я вернулся к корзинке, я не обнаружил там двух белых грибов, которые лежали на самом верху. Я очень удивился и огорчился. Я не мог предположить, кто это мог сделать!

(По А. Александрову)

Гости

Серёжа сделал под окном кормушку для птиц. В морозные дни по нескольку раз мальчик кормил своих пернатых друзей. Ведь сытой птице и холод переносить легче.

Первое время к кормушке прилетали только воробьи. Но вот однажды он заметил среди них синичку. Зимняя стужа загнала её сюда.

Новая гостья охотно посещала его столовую. Серёжа подвесил к ниточке кусочек сала. Синичка мигом догадалась, что это угощение для неё. Она зацепилась за сало лапками и стала клевать.

Кормил Серёжа своих птиц всегда утром в одно и то же время. Воробьи это время уже ждали. Но особенно ждала завтрак синичка.

(По В. Чаплиной)

1. Прочитай рассказ, составь его план. Перескажи текст сжато по составленному плану. Проверь, можно ли пересказать текст ещё короче, но не пропуская главного.

Как зимует белка

Белке зимой мороз не страшен. Закружит в лесу метель, белка скорее к своему гнезду спешит. Гнездо у белочки круглое. Оно похоже на большой шар, а сбоку лазейка.

В гнезде уютно и тепло. Гнездо выстлано сухой мягкой подстилкой. Свернётся белка клубочком, пушистым хвостиком вход прикроет и спит. По лесу гуляет ледяной ветер. Он несёт по земле мелкий колючий снег. А зверьку хорошо в гнезде.

Утихла пурга. Белочка вылезла из гнезда и скачет с дерева на дерево. Вот она еловую шишку нашла, сухой гриб.

В дупле старого дерева у зверька кладовая. Там орехи и жёлуди. На всю зиму запасов хватит.

(По Л. Тикуновой)

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и залез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка.

Медведица осторожно схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал, барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной воды и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием.

(В. Бианки)

Спасатель

Как много может подсказать внимательному человеку поведение животных!

Была у одного геолога собака. Самая обыкновенная собака. Однажды поздним вечером геолог сидел за столом, карты геологические рассматривал. Рядом в коляске маленькая дочка спала. В углу дремала собака. Вдруг собака рванулась с места, схватила девочку за рубашку, выхватила её из коляски и кинулась в дверь.

Геолог очень испугался. Он решил, что собака взбесилась. С ружьём в руках он выбежал из дома. И тут затряслась земля, рухнул дом. Началось землетрясение.

Так собака спасла хозяина и его маленькую дочку.

(По Б.Зубкову)

1. Прочитай рассказ, составь его план. Коротко перескажи текст по плану. Сравни подробный и сжатый варианты рассказа. Сделай вывод.

Ёжик

На рассвете неподалёку от меня кто-то зашелестел листьями. Хрустнула сухая ветка. Послышался шорох.

Шагах в двух от меня пробежал ёж. На иголках у него были какие-то зеленоватые шарики. Ёж пробрался под густой куст и долго там копошился, хозяйничал. Немного погодя он вышел из-за куста и отправился куда-то по своим делам. Скоро ёж вернулся с добычей. Он был весь разукрашен лесными грушками. С минуту удивлённо глядел на меня из-под насупленных бровей, потом направился к своему тайнику. Выйдя оттуда, опять взглянул на меня маленькими глазками. На рассвете ёжик пришёл с тремя яблоками, наколотыми на иголки. Подошёл совсем близко ко мне и фыркнул, будто пригласил полакомиться яблочками.

Всё повторилось и на следующий день. Ёжик словно подрядился снабжать меня едой – приносил то яблоки, то груши.

(По Ю. Збанацкому)

Случай на реке

Вечером мы возвращались с работы и услышали сильный плеск на реке. Из воды показалось утиное крыло. Утка отчаянно плескалась в воде. Она запуталась в сети.

Мы очень устали и не могли ей помочь. Пришли домой, поужинали. На улице моросил дождь. Мы с другом сидели молча. В глазах всё время мелькало утиное крыло. В ушах звучал тревожный крик птицы. Мы быстро оделись и вышли.

По воде ещё расходились слабые круги, но птица затихла. Она устала. Поднялся ветер. Похолодало. Я разделся, подплыл к утке и осторожно распутал её. Птица дрожала, издавала испуганные звуки. Мы отошли. Она тяжело замахала крыльями и полетела в камыши.

(По В. Алексееву)

Не побоялся волков

Однажды в декабрьскую стужу лосиха с лосёнком ночевали в густом осиннике. Начало светать. Порозовело небо. Мягкий блестящий иней оседал на ветки, на спины лосей.

Лосиха насторожилась. Совсем близко послышался хруст снега. Серое пятно мелькнуло среди деревьев. Лоси помчались прочь. Они ломали ледяную корку наста, увязали по колено в снегу. Следом за ними гнались волки. Они были легче лосей и не проваливались. С каждой секундой звери всё ближе и ближе.

Лосиха поранила ноги об острые льдинки. Она уже не могла бежать. Лосёнок держался возле матери. Лосиха подбежала к сторожке и стала у ворот. Сын лесника Митя бросился к воротам. Дрожь пробежала по спине мальчика, когда он увидел волков. Но он схватил лопату и бросился на них. Мальчик отогнал волков.

(По Г. Скребицкому)

**Выборочный пересказ**

1. Прочитай рассказ и составь его план. Сделай пересказ по первому пункту плана.

Воробей на часах

На дорожке около забора собираются воробьиные выводки. Когда большие воробьи улетают за добычей, то присматривать за молодыми остаётся один старый воробей. Воробушки чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самой высокой ветке и зорко смотрит.

Вот в небе появился ястреб. Часовой зачирикал тревожно, и все воробушки сразу скрылись, а старый воробей сидит, не шевелится. Увидел ястреб воробья и стал спускаться вниз. Но хитрый воробей камнем упал в кусты. Остался ястреб ни с чем.

(По Л. Толстому)

2. Прочитай рассказ и составь его план. Сделай пересказ по второму пункту плана.

После пожара

На лесной вырубке случился пожар. Люди погасили огонь.

Лесник стал обходить вырубку. Вдруг он услыхал тихий плач. Около пенька лежал колючий комочек. Правый бок обуглился. Зверёк привалился к холодной земельке. По щекам протянулись две влажные полоски. Ёжик плакал.

Лесник взял беднягу домой. Он смазал бок пахучей мазью. Ёж больше не стонал. Лесник покормил ёжика из пипетки молочком. К вечеру он вынес больного на свежий воздух. Зверёк сладко уснул под шелест дождя в моховой постельке. Теперь дело пойдёт на поправку.

3. Прочитай рассказ и составь его план. Сделай пересказ по третьему пункту плана.

Необычная дружба

На окраине небольшого курортного города люди наблюдали необычную дружбу между серым жаворонком и золотыми рыбками.

Однажды на край бассейна с золотыми рыбками прилетел жаворонок. Его гнездо было недалеко. В клюве жаворонок держал большого червя. Мимо проплывала золотая рыбка и увидела червя. Она высунулась из воды.

Жаворонок не испугался. Он опустил голову и сунул червя в открытый рот рыбы. После этого птичка прилетела по нескольку раз в день. Золотые рыбки привыкли к птичке и плыли к ней за червями.

Учёные говорят, что у жаворонка, наверное, погибли птенцы – дети. Раскрытые рты рыбы напоминали жаворонку раскрытые клювы голодных птенцов.

(Из журнала «Юный натуралист»)

4. Прочитай рассказ и составь его план. Сделай пересказ по четвёртому пункту плана.

Песенка подо льдом

У меня запели лыжи! Я бежал по замёрзшему озеру, а лыжи пели. Хорошо пели, как птицы. Всё притихло вдруг. Озеро молчит, лес молчит. Даже петухи в деревне молчат. А лыжи поют. И хорошо так поют – песню за песней. И песни как ручейки переливаются и звенят.

Но ведь не лыжи, в самом деле, распелись, куда уж им деревянным! Подо льдом кто-то поёт, прямо у меня под ногами.

Уйди я – и подлёдная песенка так бы и осталась загадкой. Но я не ушёл. Я лёг на лёд и свесил голову в чёрный провал у берега. Вода в озере села, и лёд навис как лазоревый потолок. Где навис, а где обрушился, и из тёмных провалов курчавился пар. Но ведь не рыбы же пели там птичьими голосами.

Я стукнул лыжей по льду – песня смолкла. Я постоял тихо – песня зазвенела опять. Тогда я подпрыгнул и закричал. И тотчас из провала выпорхнула тёмная птичка!

(Н.Сладков)

5. Прочитай рассказ и составь его план. Расскажи по этому плану сначала об орле, затем о кошке.

Орёл и кошка

За деревней весело играла кошка со своими котятами. Вдруг огромный степной орёл спустился с вышины и схватил одного котёнка. Старая кошка тут же вцепилась в хищника. Орёл бросил котёнка и схватился с кошкой. Он рвал ей кожу, выклевал один глаз. Но кошка не потеряла мужества, крепко вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло.

Теперь уже победа стала клониться на сторону кошки. Она собрала свои последние силы и повалила орла на землю. В ту же минуту откусила она ему голову и принялась облизывать своего израненного котёнка.

(По К. Ушинскому)

6. Прочитай рассказ. Перескажи ту часть текста, которая соответствует иллюстрации.

Река стала

Было чудесное утро. Мороз сковал реку. К речке побежали мальчишки со всей деревни. Ребята подняли радостный крик. Для проверки льда мальчики бросали камни, ветки. Лёд показался им крепким.

Трое ребят стали бегать по самой середине речки. Лёд был скользкий, и один мальчик упал. На него упал второй, третий. Лёд не выдержал тяжести. Дети очутились в воде. Они цеплялись за тонкий лёд, кричали, но вскоре совсем выбились из сил.

На крик пришла помощь. Мужчина пополз по льду, толкая впереди себя длинную доску. Ребята ухватились за край доски. Это было спасение.

(По Д. Мамину-Сибиряку)



7. Прочитай рассказ. Опиши черты характера мальчика.

Друг детства

В детстве я мечтал стать боксёром. Я попросил родителей купить мне боксёрскую грушу. Но папа даже слушать меня не захотел. Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

Она вытащила из-под дивана корзину со старыми игрушками и достала оттуда здорового плюшевого мишку. Мишка был тугой, хороший. Ничем не хуже боксёрской груши.

Я сначала очень обрадовался. А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал. Я очень любил его тогда.

Вот он сидит передо мной и улыбается. А я хочу тренировать об него силу удара. Слёзы навернулись мне на глаза. И я решил, что никогда не буду боксёром.

(По В. Драгунскому)

8. Прочитай текст. Расскажи, почему осенью опадают листья с деревьев.

Листопад

Осенью падают жёлтые листья с деревьев. Они – сигналы засухи. Корни забирают из земли воду и подают дереву. Листья её испаряют. Если волы мало, листья опадают.

Но ведь осенью часто идут дожди. Какая может быть засуха? Неужели дереву не хватает воды?

Воды-то много, да взять её дерево не может. Осенняя земля холодная, а холодную воду не всасывают корневые волоски. Вот и начинается листопад.

9. Прочитай текст. Опиши картину зимнего леса в солнечную погоду.

Зимой

Стояли зимние дни, хмурые, тоскливые: рассветает поздно, темнеет рано, света белого не видать. Будто тянутся сплошные, долгие сумерки…

И вдруг улыбнулась погодка: выпал чистый мягкий снежок; с неба тучи ушли, солнышко проглянуло, и так сделалось славно в лесу! Сахарный снег блестит-переливается, все деревья цветными сделались: ёлки – с коричневой шкуркой, сосны – с жёлтенькой, осинки – с зелёненькой, берёзки – с пёстренькой, будто в родимых пятнышках. И над всем этим голубое небо сияет.

(По Э. Шиму)

10. Прочитай текст. Расскажи о том, как охотится зимородок.

Зимородок

Молва всегда приписывала зимородку таинственные свойства: и счастье может приносить дому, и от молнии убережёт, и бурю утихомирит.

Зимородка часто можно заметить сидящим на ветке или на камне у воды с видом мыслителя. Но зимородок не размышляет, он внимательно всматривается в воду. Его интересуют маленькие рыбёшки. Приметив рыбу, зимородок кидается в воду. Проделывает он это часто, хотя прожорливым его не назовёшь. Просто охотник он неважный. Так что раз сто спикирует, пока насытится. Но когда в гнезде восемь птенцов, охотиться приходится очень активно.

(По Ю. Дмитриеву)

**Творческий пересказ**

1. Прочитай текст. Расскажи про свой любимый урок.

Мой любимый урок

Мне нравится ходить в школу, нравится учиться. Но мой самый любимый урок – это урок математики. На этом уроке мы выполняем разнообразные задания: считаем устно, решаем задачи, уравнения. Особенно я люблю решать задачи «на смекалку». В этих задачах не всё так просто. Иногда и не сразу удаётся найти правильный ответ. Но самое главное – на уроке математики никогда не бывает скучно.

1. Прочитай текст. Расскажи о профессиях своих родителей.

Почтальон

У Светы мама работает на почте почтальоном. Она с тяжёлой почтовой сумкой обходит район, вовремя приносит газеты, журналы, письма, телеграммы и бросает их в почтовый ящик или отдаёт лично в руки. Света днём учится в школе, а вечером вместе с мамой раскладывает почту в почтовые ящики.

Люди получают письма, читают газеты и журналы. Профессия Светиной мамы очень нужна всем.

1. Прочитай текст. Расскажи о книге, которую ты недавно прочитал.

Моя любимая книга

Моя любимая книга – детская энциклопедия. Она помогает получить знания об окружающем мире, о том, как устроена Вселенная и наша планета, какие растения и животные есть на Земле, а также о том, как работают привычные нам вещи. В энциклопедии много цветных иллюстраций. Я люблю эту книгу и берегу её.

4. Прочитай текст. Расскажи о своём добром поступке.

Молодцы

Наступило лето. Июнь выдался дождливый.

Посреди двора образовалась большая, глубокая лужа. Она мешала жильцам выходить из подъезда. Особенно трудно было пожилым людям.

Но Толя и Витя нашли выход. Мальчики положили поперёк лужи длинные доски. Жители дома ходят по этому мостику и благодарят мальчиков.

5. Прочитай описание осеннего леса. Опиши вид леса в остальные времена года.

В лесу

Как красиво в осеннем лесу! Каждое дерево имеет свой особенный наряд. Пожелтели листья берёзы. Покраснели листья клёна и осины. Листья дуба стали тёмно-зелёными. Осенью в лесу спокойно. Звери попрятались: готовятся к зиме. Птицы кричат высоко в небе. Они собираются в стаи, чтобы лететь на юг. Солнце ещё греет, но воздух уже холодный. По прозрачному небу бегут облака.

6. Прочитай текст. Перескажи его, дополнив своими знаниями о берёзе.

Берёзка

На опушке леса растёт молодая берёзка. Ствол у неё прямой, тонкий. Кора белая с чёрными пятнышками. Ветки у неё тонкие, гибкие. Листочки круглые с зубчатыми краями. Они блестят, как лаковые. Весной берёзка цветёт. Её цветы похожи на длинные серёжки. Люди называют берёзку белоствольной кудрявой красавицей.

7. Прочитай текст. Перескажи его, дополнив рассказом о своём домашнем питомце.

Друг

Даша давно мечтала о собаке. И вот на день рождения родители подарили ей щенка таксы. Он был чёрный с рыжими лапками. На маленькой остренькой мордочке выделялись крупные карие глаза с длинными чёрными ресницами. Даша была счастлива. Она осторожно прижимала к груди тёплый живой комочек. Щенок лизал ей лицо и руки.

Девочка назвала своего нового друга Кингом. Она заботилась о нём, водила щенка на прогулку, оберегала от крупных собак. А щенок рос. Постепенно он вырос в красивую таксу. Кинг стал замечательным Дашиным другом.

8. Пока мальчики с родителями были в зоопарке, бабушка, дедушка и Алёнка пришли в парк. Расскажи, что они там делали. Придумай, что в это время делали котёнок и щенок дома. Как развлекаются дети в парке? Каких птиц и животных можно там увидеть? Расскажи о своей прогулке в парк.

1. Прочитай текст. Перескажи его по изменённому плану (с перестановкой его частей).

Отважный пингвинёнок

Однажды полярники спускались к морю и увидели маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Старшие пингвины купались. А малыш внимательно смотрел на них. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней.

Долго стоял на высокой скале пингвинёнок. Страшно ему было бросаться в море.

Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Потом вынырнул, быстро взобрался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был отважный пингвинёнок. Он первым выкупался в холодном зелёном море.

(Г. Снегирёв)

1. Прочитай текст. Расскажи о дежурстве школьников, дополняя рассказ подробностями из собственного опыта.

Дежурные

Ваня и Коля пришли в класс раньше всех. Сегодня они дежурные. Ваня полил цветы. Коля стёр пыль с парт. В перемену дежурные следили за порядком. После уроков мальчики собрали бумажки и бросили их в корзину. В классе чисто. Ребята идут домой.

1. Прочитай текст. Расскажи об экскурсии ребят, добавляя свои воспоминания от похода в зоопарк.

В зоопарке

Вчера ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много разных животных и птиц. На солнце грелись львица с маленьким львёнком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.

1. Прочитай текст. Перескажи его, добавив подробности о том, почему Серёжа с папой решили сделать кормушку и как её делали.

Кормушка

В выходной день Серёжа с папой сделали кормушку для птиц. Папа прибил её под самой форточкой.

Каждое утро Серёжа сыпал в кормушку разные крошки, зёрна, семена.

Воробьи и синицы садились на большой тополь, но к кормушке не подлетали.

Однако с каждым днём птицы становились всё смелее. Они садились на ближние ветки тополя, потом начинали слетаться на столик-кормушку. А как осторожно они это делали! Пролетят мимо, кусочек хлеба схватят и скорее с ним в укромное местечко отлетают. Склюют там потихоньку и опять к кормушке летят. Серёжа наблюдал за птицами и радовался.

(По В. Чаплиной)

1. Прочитай текст. Перескажи его сначала от лица Пудика, затем – от лица воробьихи.

Пудик

Жил желторотый воробей. Звали его Пудик. Он жил под окном в тёплом гнезде. Он не умел летать, только махал крыльями. Прилетала воробьиха и приносила букашек. Пудик глотал букашек.

Воробышек часто высовывался из гнезда. Крылышки у него были ещё маленькие.

Как-то раз Пудик сидел на краю гнезда. Подул ветер. Птенчик вывалился из гнезда, а кошка — рыжая, зеленые глаза — тут как тут.

Испугался Пудик, распустил крылья, качается на ножках. Подкралась к Пудику кошка. Увидала воробьиха. Подлетела к кошке. Раскрыла клюв и распушила перья. Хочет она клюнуть кошку в глаз.

В это время Пудик поднялся с земли и взлетел на окно. Мать прилетела к нему, но только без хвоста. Остался хвост в лапах у кошки. Смотрит на них кошка и мяукает.

(По М.Горькому)

1. Придумай недостающее начало текста. Расскажи его полностью.

ПОЖАР В ЛЕСУ

… Коля побежал в деревню. Он позвал на помощь людей. Жители деревни прибежали и потушили пожар. Так все вместе спасли лес.

ЁЖ

… Долго лежал колючий клубок, не шевелился. Вдруг из колючек высунулся чёрный носик и задвигался. Чем это вкусным пахнет? Увидел ёж молоко и стал лакомиться. А потом снова клубком свернулся.

Ребята занялись другим интересным делом, отвлеклись. А ёжик убежал в лес.

15. Придумай недостающий конец текста. Расскажи его полностью.

ДРУЗЬЯ

У Серёжи и Захара живёт собака Дружок. Дети любят заниматься с Дружком, учить его. Он уже умеет служить, лежать, приносить в зубах палку. Когда ребята зовут Дружка, он бежит к ним, звонко лая. Серёжа, Захар и Дружок – хорошие друзья.

Однажды …

ПРОКАЗНИК

У лесника живёт кот Мурзик. Он порядок знает: птиц не трогает, ловит только мышей. Но уж очень заманчиво висело на кончике ветки гнёздышко иволги. И решил кот полакомиться птенцами. Приметил гнездо и стал прохаживаться мимо него …

16. Придумай недостающую середину текста. Расскажи его полностью.

ДЕЛЬФИН

Это случилось летним утром на берегу Чёрного моря…

… Дельфин подплыл к берегу. Люди всполошились. Моментально собралась громадная толпа. Матросы-спасатели взяли животное на руки. Дельфин лежал спокойно. Матросы на шлюпке вывезли его в море.

ПОЕЗДКА В ГОРЫ

Сеня со своим дядей Сергеем Петровичем ездили отдыхать в горы. Они жили на туристической базе в горном ущелье. По дну ущелья протекала бурная горная река. Из окон были видны снежные вершины…

… Когда Сеня вернулся, он рассказал друзьям много интересного и своей поездке в горы.

1. Прочитай текст. Перескажи его от лица героя произведения.

Белка в лодке

Раннее весеннее утро. Узкая длинная лодка двигалась через залитые речной водой луга. Местный житель выехал порыбачить. Он медленно подъехал к кустам лозняка.

На одном из кустов среди редких ветвей рыбак разглядел странный рыжий грибок. Вдруг этот удивительный гриб взлетел в воздух и прыгнул прямо в рыбачью лодку.

Дивным чудо-грибком оказалась мокрая озябшая белочка. Рыбак довёз рыжую пассажирку до берега. Зверёк мгновенно выпрыгнул на сушу и убежал в лесную чащу.

(По В.Бианки)

1. Прочитай текст. Расскажи, что можно изобразить на иллюстрации к рассказу. Подробно опиши место действия, детали обстановки, героев.

Воробей

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда и сидел, беспомощно растопырив крылышки.

Собака приближалась к нему, как вдруг старый воробей камнем упал перед самой ее мордой. С отчаянным писком он прыгнул в направлении зубастой раскрытой пасти.

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И все-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке…

Мой Трезор остановился… Я поспешил отозвать смущённого пса.

(По И.Тургеневу)

1. Прочитай текст. Выполни его воображаемую экранизацию (словесно нарисуй ряд кадров, вообразив, что видишь их на экране).

Скворчонок

Выпал летом из скворечника скворчонок. Мальчик хотел его назад положить, да не смог: уж больно тонок был у скворечни шест. Взял он скворчонка домой. Стал он кормить сироту. Скворчонок быстро рос и скоро стал есть сам. Кормилец за стол – приёмыш за стол, поилец за чай – скворчонок в чай. Тут обоих из-за стола долой!

Сидит кормилец в углу и «Чижика» под нос свистит. Сидит скворчонок у него на плече и прямо в рот смотрит. Сидел так, смотрел да и сам «Чижика» выучил. И назвали за это скворчонка Чижиком.

(Н. Сладков)

1. Прочитай текст. Составь сценарий по рассказу (опиши по порядку все сцены, обстановку, на фоне которой протекает действие, слова персонажа).

Кот Епифан

Кот Епифан и старик часто рыбачили вместе. Старик удил рыбу, а Епифан сидел рядом. Маленькую рыбку старик всегда отдавал коту.

Однажды старик выдернул из воды ерша и протянул коту. А Епифана нет. Куда он девался? Увидел старик кота далеко на плотах.

Подошёл рыбак и удивился. Лежит кот на бревне, опустил лапу в воду. Вот плывут стайкой рыбёшки, а кот подцепит когтями одну рыбку и съест.

Теперь кот и рыбак ловят рыбу врозь. Кот удит лапой с когтями, а рыбак – удочкой с крючком.

(По Е.Чарушину)

**Рассказы-описания**

1. Опиши любимую игрушку по данному плану.
2. Вступление.

Кратко опиши общий вид игрушки.

1. Основная часть.

Описание игрушки:

1. материал,
2. форма,
3. цвет,
4. детали,
5. впечатление от предмета.

III. Заключение.

Твоё отношение к данной игрушке.

1. Прочитай текст. Опиши зайца.

Заяц

Заяц – дикое животное. Он живёт в лесу. У зайца удлинённое тело, длинные уши, круглые чёрные глаза, острые зубки. Передние лапки у него короткие, задние – длинные. Это помогает быстро бегать и далеко прыгать. У зайчика пушистая и тёплая шубка. Хвостик у него коротенький. У зайца острый слух, поэтому он может спастись от нападения хищников.

Шерсть зайцев имеет разные оттенки коричневого, бурого, рыжего и серого цветов. Зимой она меняет цвет на белый. Это помогает зайцу спрятаться от врагов.

Заяц – грызун. Питается он корой деревьев, веточками, травой, капустой, иногда ягодами.

1. Опиши любое животное по данному плану.

I. Вступление.

Кто это? Кратко опиши общий вид животного.

II. Основная часть.

Описание животного:

1) величина,

2) части тела,

3) домашнее это животное или дикое,

4) где живёт,

5) чем питается (травоядное или хищное),

6) как подаёт голос,

7) как называют его детёнышей,

8) какую пользу приносит человеку.

III. Заключение.

Твоё отношение к данному животному.

1. Прочитай текст. Опиши скворца.

Скворец

Скворец – небольшая птичка. У него чёрное туловище, чёрные крылья, хвост и голова. Его чёрные перья блестят. Эту птицу легко узнать по желтоватому острому клюву. Скворец умеет красиво петь. Он ест насекомых, зёрна.

Скворец – перелётная птица. Он селится недалеко от людей – в лесу или в парке. Эти птицы вьют себе гнёзда из веток. Многие люди к весне делают небольшие домики – скворечники – и вешают их на деревья. Скворцы с удовольствием заселяют эти домики. Скоро там появляются птенцы – скворчата.

Есть такая примета: если прилетел скворец, значит, пришла весна.

1. Опиши любую птицу по данному плану.

I. Вступление.

Кто это? Кратко опиши общий вид птицы.

II. Основная часть.

Описание птицы:

1) величина,

2) части тела,

3) где живёт,

4) зимующая или перелётная птица,

5) чем питается,

6) как подаёт голос,

7) какую пользу приносит человеку.

III. Заключение.

Твоё отношение к данной птице.

1. Опиши своего домашнего питомца по данному плану.

I. Вступление.

Кто у вас живёт? Как зовут? Общий вид питомца.

II. Основная часть.

Описание питомца:

1) величина,

2) части тела,

5) как подаёт голос,

6) чем питается,

7) какую пользу он приносит,

7) как ты заботишься о своём друге,

8) интересный случай с ним.

III. Заключение.

Твоё отношение к домашнему питомцу, что тебе особенно в нём нравится.

1. Прочитай текст. Опиши подснежник.

Подснежник

Этот цветок называется подснежник. Цветок белого цвета с приятным нежным запахом. Подснежник невысокий. У него тоненький стебелёк, узенькие листочки и маленький цветок.

Распускается он в апреле, когда под деревьями ещё лежит снег. Часто хрупкие цветы пробиваются сквозь толщу сугроба. Днём, под солнечными лучами, он раскрывает лепестки, а во время ночных заморозков складывает. Даже покрывшись слоем льда, цветок не погибнет, а дождётся утреннего солнца, растает и вновь распустится.

Эти цветы растут на опушках лесов, вдоль рек и на горных лугах.

Подснежник – редкий цветок. Если увидите его в лесу, не срывайте!

1. Опиши любой цветок по данному плану.

I. Вступление.

Название цветка. Кратко опиши его общий вид.

II. Основная часть.

Описание цветка:

1) величина,

2) части растения, как они выглядят,

3) где растёт,

4) как человек использует это растение.

III. Заключение.

Твоё отношение к данному цветку.

1. Прочитай текст. Опиши дуб.

Дуб

Дуб – самое крепкое дерево в наших лесах. Оно очень высокое. Своими корнями дуб прочно держится в земле и хорошо противостоит ветру. Ствол дуба могучий, крона раскидистая. Ветки длинные и толстые. Дуб – лиственное дерево. Листья овальные резные. Листья дуба распускаются поздно весной, но долго удерживаются на ветвях осенью и окрашиваются в жёлто-коричневый цвет. На дереве созревают плоды – жёлуди. Их любят есть свиньи.

Дубовый лес называют дубравой.

Дуб – долговечное дерево. Дубовая древесина – отличный строительный материал.

1. Опиши любое дерево по данному плану.

I. Вступление.

Название дерева. Кратко опиши его общий вид.

II. Основная часть.

Описание дерева:

1) величина,

2) части растения, как они выглядят,

3) где растёт,

4) плоды дерева,

5) как человек использует это растение.

III. Заключение.

Твоё отношение к данному дереву.

1. Прочитай текст. Опиши Снежную Королеву.

За окнами порхали снежинки. Одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, пока, наконец, не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звёздочек. Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительного сверкающего льда, и всё же живая! Глаза её сияли, как две ясных звезды, но не было в них ни теплоты, ни покоя…

(Г.Х.Андерсен)

1. Опиши внешность члена семьи, друга, знакомого по данному плану.

1. Общее впечатление (что бросается в глаза в первый момент встречи с героем).

2. Возраст.

3. Описание фигуры, роста, позы, рук, походки.

4. Описание лица:

а) глаза, их выражение, взгляд,

б) улыбка,

в) описание рта,

г) описание носа, щёк,

д) описание причёски (цвет и длина волос).

5. Описание одежды.

6. Настроение.

7. Занятие, изменение внешности в момент какого-либо действия.

8. Отношение к людям.

1. Опиши любого сказочного героя по данному плану.

1. Имя героя, его место жительства.

2. Внешний вид героя.

3. Внутренний мир героя.

4. Испытания, которые преодолевает герой.

5. Связь с волшебным миром.

6. Победа…

7. Отношение автора к герою.

8. Твоё отношение к герою.

1. Прочитай описание интерьера комнаты школьника. Опиши свою комнату по данному ниже плану.

Моя комната

Я живу в двухкомнатной квартире. Хочу рассказать о зале.

Наш зал большой, его окно выходит на западную сторону. Рядом с окном стоит диван-кровать, а на другой стороне – тумбочка с телевизором. Левее телевизора находится дверь в спальню. Рядом стоит аквариум с рыбками.

Когда выходишь из прихожей, то видишь перед собой круглый стол, рядом с ним четыре стула. Позади стола стоит сервант. Его нижняя часть состоит из трёх отделений, в которых держат посуду. А дальше стоит холодильник и платяной шкаф. Вот и вся мебель, которая есть в нашей комнате.

План:

1. Описание помещения:

а) размеры комнаты,

б) пол,

в) стены,

г) потолок

д) окна,

е) освещение,

ж) декоративное оформление.

2. Описание обстановки комнаты:

а) мебель

б) оборудование

3. Как я поддерживаю чистоту и порядок.

4. Какое у меня настроение, когда я вхожу в комнату? Моё отношение.

5. Выводы (оценка интерьера).

1. Прочитай текст. Опиши картину И. Шишкина «Зима в лесу».

Перед нами картина Ивана Ивановича Шишкина «Зима в лесу».

На полотне изображена зима. В лесу всё замёрзло. Природа попала в сказочный ледяной плен.

На переднем плане картины мы видим деревья. Стволы у них тёмные, шершавые. На ветках лежит пушистый снег. Вся передняя часть картины полна света. Для изображения леса справа художник использовал более тёмные краски. Густая крона хвойных деревьев не пропускает свет. Зато какое голубое небо!

Лес будто расступается, и наш взгляд уходит по светлой полосе в глубину пейзажа.

Глядя на картину, я испытываю любовь к родной природе, желание оказаться в том сказочном лесу.

1. Опиши картину, которая тебе нравится, по данному плану.

1. Название картины.

2. Автор, период написания картины.

3. Стиль, направление, жанр.

4. Вид живописи (натюрморт, пейзаж, портрет).

5. Техника (акварель, масло и др.).

6. Колорит (спокойный, тёплый, холодный).

7. Сюжет.

8. Композиция.

9. Настроение картины. Замысел художника.

10. Мысли и чувства, вызванные картиной.

1. Прочитай текст. Опиши признаки зимы.

Красив, чудесен русский лес зимою. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берёз. Тяжёлыми шапками белого снега покрыты тёмно-зелёные ветки высоких и маленьких елей. Высокие вершины елей унизаны ожерельем лиловых шишек. С весёлым свистом перелетают с ели на ель, качаются на шишках стайки красногрудых клестов.

(И. Соколов-Микитов)

1. Опиши зиму по данному плану.

1. Вступление.

2. Описание зимы:

1) какое небо, солнце,

2) какой снег, лёд, иней,

3) какие деревья,

4) какая земля,

5) какая погода.

5. Как зимуют лесные звери и птицы.

6. Зимние занятия людей.

7. Твоё отношение к этому времени года.

1. Прочитай текст. Опиши признаки весны.

Воздух пахнет весной. С каждым днём солнце светит ярче и греет сильнее. Деревья в лесу отбрасывают на снег лиловые тени. Сыреет, мякнет под ногами снег.

Вот под лучами мартовского солнца свалилась с макушки дерева и рассыпалась снежною пылью тяжёлая белая шапка.

Вот почти над самой головою послышалась звонкая барабанная трель. Это долбит по сухому дереву лесной музыкант – пёстрый дятел. Издалека доносятся звуки других барабанов. Так барабанщики-дятлы приветствуют приход весны.

(По И. Соколову-Микитову)

1. Опиши весну по данному плану.

1. Три периода весны.

2. Описание ранней весны:

1) на что похожа,

2) какие деревья,

3) какая погода.

3. Середина весны:

1) деревья, листья,

2) погода.

4. Поздняя весна:

1) на что похожа,

2) погода.

5. Как лесные звери и птицы встречают весну.

6. Весенние заботы людей.

7. Твоё отношение к этому времени года.

1. Прочитай текст. Опиши признаки лета.

Хорошо и привольно летом в лесу.

Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой, душистой земляникой.

Громко поют птицы. Пересвистываются иволги, кукуют, перелетая с дерева на дерево, неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чаще скрывается разбойница-рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо тетеревятники-ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес видят они с высокой тёмной вершины.

(И. Соколов-Микитов)

1. Опиши лето по данному плану.

1. Вступление.

2. Описание лета:

1) какое небо, солнце,

2) какие деревья,

3) какая земля, трава,

4) дары лета,

5) какая погода.

5. Как живут летом лесные звери и птицы.

6. Летние заботы людей.

7. Твоё отношение к этому времени года.

1. Прочитай текст. Опиши признаки осени.

Пришёл сентябрь. После знойного лета наступила золотая осень.

По опушкам лесов ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. По прозрачному высокому небу бегут облака.

В погожие тихие дни летает над землёй, садится на лицо липкая паутина.

В эти осенние дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

(По И. Соколову-Микитову)

1. Опиши осень по данному плану.

1. Три периода осени.

2. Описание ранней осени:

1) на что похожа,

2) какие деревья,

3) какая погода.

3. Золотая осень:

1) деревья, листья,

2) погода.

4. Поздняя осень:

1) на что похожа,

2) погода.

5. Как лесные звери и птицы готовятся к зиме.

6. Осенние заботы людей.

7. Твоё отношение к этому времени года.

**Сочинения**

1. Ответь на вопросы полным предложением. Перескажи и озаглавь получившийся рассказ. Запиши его.

1) Большая ли у тебя семья?

2) Как зовут твоих родителей?

3) Где и кем они работают?

4) Чем они занимаются дома, много ли у них дел?

5) Какие у тебя обязанности в семье?

6) Как вы проводите свободное время?

7) За что ты любишь свою семью?

1. Как зовут твоего друга (подругу)?
2. Сколько ему (ей) лет?
3. Как вы познакомились?
4. Как долго вы дружите?
5. Какие его (её) черты характера тебе нравятся?
6. Чем вы увлекаетесь, как проводите свободное время?
7. Какой интересный случай произошёл в вашей жизни?
8. В каком городе ты живёшь?
9. На какой реке стоит город?
10. Как называются самые красивые улицы города?
11. Какие достопримечательности есть в городе?
12. В каких местах города ты любишь бывать?
13. Как ты относишься к своему городу?
14. Как называется место, где человек родился и провёл детство?
15. В какой школе, каком классе ты учишься?
16. Как зовут твою учительницу? Какие ребята в твоём классе?
17. Где находится школа?
18. Какая твоя школа? Сколько этажей?
19. Есть ли при школе двор, спортивная площадка, сад? Какие они?
20. Какие уроки тебе нравятся? Почему?
21. Как вы играете во время перемен?
22. Ответь на вопросы полным предложением, используя слова для справок. Перескажи и озаглавь получившийся рассказ. Запиши его. Нарисуй картинку к рассказу.
23. Кого нашёл мальчик в лесу?
24. Какая беда приключилась с зайцем?
25. Как заботился мальчик о зверьке?
26. Куда он отнёс зайца после выздоровления?

Слова для справок: однажды, увидел, сломана лапка, принёс, перевязал, лечил, кормил, выздоровел, отпустил на волю.

1. Ответь на вопросы полным предложением. Перескажи и озаглавь получившийся рассказ. Запиши его. Нарисуй картинку к рассказу.

1) Где гуляли ребята?

2) Каким был овраг?

3) Что заметили ребята на дне оврага?

4) На что были похожи маленькие лисята?

5) Чем они занимались?

6) Что решили сделать ребята, когда увидели лису?

4. Рассмотри картинку. Ответь на вопросы полным предложением, используя слова для справок. Перескажи и озаглавь получившийся рассказ. Запиши его.

1) Какое время года наступило?

2) Какой был день? Какая погода?

3) Что сделали дети?

4) Как развлекались мальчики?

5) Чем занимались девочки?

6) Нравится ли тебе зима? Почему?

Слова для справок: солнечный, зимний, день, морозно, большие сугробы, иней, вышли, на лыжах, на санках, на детской площадке, гладкий лёд, на коньках, снеговик, снежная крепость, снежки, весело, чудесно, не страшен мороз.



1. Рассмотри картинки. Ответь на вопросы полным предложением, используя слова для справок. Перескажи и озаглавь получившийся рассказ. Запиши его.
2. Какое время года наступило?
3. Что засыпал снег?
4. Кому было голодно?
5. Что решили сделать ребята?
6. Кто смёл снег с кормушки?
7. Что положили туда дети?
8. Кто повесил ягоды рябины?
9. Как угощаются синицы, снегири, воробьи?



Слова для справок: кормушка в парке, прилетели к кормушке, остались голодные, сметает, вешает, принесли ягоды и семена, отошли, маленькие, беззащитные, слетел, клюют, обедают, угощаются, помогли, весёлое настроение, пернатые друзья.

1. Рассмотри картинки. Ответь на вопросы полным предложением. Перескажи и озаглавь получившийся рассказ. Запиши его.
2. Где летом отдыхал мальчик?
3. Где и как мальчик нашёл щенка?
4. Как выглядел щенок?
5. Почему щенок перестал плакать?
6. Куда мальчик принёс щенка? Что было дальше?
7. Как мальчик ухаживал за щенком?
8. Почему щенок полюбил своего хозяина?
9. Как повзрослевший пёс выручил хозяина из беды?



1. Рассмотри картинки. Прочитай опорные слова и словосочетания. Составь с ними предложения по каждой картинке. Перескажи и озаглавь получившийся рассказ. Запиши его.

Опорные слова и словосочетания:

1) шли из школы, на улице, маленький щенок, голодный, грязный, несчастный;

2) взяли домой, ухаживали, полюбил детей, заботились, воспитывали, обучали;

3) вырос, большой, умный, выполнял команды, ребята, отдали, на службу, военные, поблагодарили.



1. Рассмотри картинки и расположи их в правильной последовательности. Прочитай вопросы по каждой картинке и ответь на них полным предложением. Перескажи и озаглавь получившийся рассказ. Запиши его.





Вопросы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 картинка | 2 картинка | 3 картинка | 4 картинка |
| Какое время года изображено на картинке? | Почему щенок опустил голову? | Куда девочки принесли щенка? | Что делает щенок? |
| Почему ты так думаешь? | Какой идёт дождь? | Как выглядит щенок? | О чём говорят девочки? |
| Кто изображён на картинке? | Что почувствовали девочки к щенку? | Что он делает? | Почему они решили забрать щенка домой? |
| Что делает щенок? | Как чувствовал себя щенок? | Как девочки смотрят на щенка? | Как девочки смотрят на щенка? |
| Как он выглядит? |  |  |  |
| Какое настроение у щенка? |  |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 182 с.

2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302 с.

3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 120 с.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.

5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 176 с. + CD-диск.

6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб.: «Союз», 2004. – 224 с.

7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 256 с.

8. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 2-го класса. – М.: «Грамотей», 2006. – 64 с.

9. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 3-го класса. – М.: «Грамотей», 2002. – 128 с.

10. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 4-го класса. – М.: «Грамотей», 2003. – 64 с.

11. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: АРКТИ, 2007. – 360 с.