**Тема**: Дифференциация Б-П.

**Грамматическая тема**: Правописание чередующихся согласных на конце слова.

**Цель**: исправление специфических ошибок на письме.

**Задачи**:

1.Закрепление знания учащихся о согласных звуках и буквах Б-П.

2.Закрепление умения давать сравнительную характеристику данных звуков.

3.Совершенствование умения и навыка дифференцировать звуки Б-П в слогах, словах, предложениях.

4.Закрепление знаний о правиле «Чередующиеся согласные».

5.Совершенствование слогового анализа и синтеза слов.

6.Развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза.

7.Активизация речевого опыта.

8.Актуализация и обогащение словарного запаса учащихся.

9.Развитие связной речи.

10.Совершенствование грамматического строя речи.

11.Развитие слухоречевого внимания и памяти.

12.Развитие мелкой моторики.

13.Развитие самоконтроля.

14.Воспитание умения слушать друг друга, работать в коллективе.

**Оборудование**: мяч, смарт-доска, рабочие тетради, карточки с заданиями.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

Дети здороваются, готовятся к занятию.

**II.Вводная часть.**

**Активизация зрительного и слухового внимания.**

-На доске находятся картинки. Поставьте их парами так, чтобы слова звучали похоже.

-Борт-порт, бочка-почка, башня-пашня, бетон-питон.

**III.Основная часть.**

**1.Сообщение темы занятия.**

-Произнесите пару слов, чем отличаются слова друг от друга? (первыми буквами Б-П)

-Тема нашего занятия – пара согласных Б-П.

-Запишите число и тему в тетрадь.

**2.Сравнительная характеристика звуков.**

**-**Чем отличаются согласные? (Б-звонкая согласная, П-глухая).

**3.1.Активизация слухового внимания.**

-Я буду произносить слоги, запишите в тетрадь только те, где есть согласные Б-П.

-Ба, ко, уж, пи, лы, ом, пю, бе, иш, ны, рас, яб, оп.

-Один ребенок читает вслух слоги, остальные проверяют себя.

**3.2.Активизация словарного запаса, работа над слоговым анализом.**

-Придумайте и запишите на доске слова, начинающиеся на эти слоги.

-Как разделить слово на слоги? (сколько в слове гласных, столько и слогов).

-Дети по одному выходят к доске, записывают слово, делят на слоги, над согласными Б и П ставят обозначения – звонкая ( ), глухая ( ).

**4.Работа над фонематическим восприятием.**

**-**На доске 4 столбика: Хх (2 слога, ударение на первый слог), хХ (2 слога, ударение на второй слог), Ххх, ххХ.

-Я загадываю загадку, ваша задача записать отгадку в нужный столбик. Все слова начинаются на согласную Б или П.

Дети по очереди выходят к доске, записывают слово, ставят ударение и делят на слоги.

1).На большой цветной ковёр села эскадрилья-

То раскроет, то закроет расписные крылья. (Бабочка)

2).У двух матерей по пяти сыновей, одно имя всем. (Пальцы)

3).Глубоко был спрятан он,

1-2-3- и вышел вон,

И стоит он на виду.

Белый, я тебя найду. (Боровик)

4).Проживает в странах жарких,

А в нежарких – в зоопарках.

И спесив он, и хвастлив, потому что хвост красив.

Им любуется он сам и показывает нам. (Павлин)

5).Что на сковородку наливают, да вчетверо сгибают? (Блины)

**5.Работа над фонематическим восприятием.**

-На доске записан текст, в нем пропущены согласные Б-П. Вставьте их.

-Дети по одному выходят к доске, читают предложение и подставляют необходимую согласную.

**6.1.Отработка грамматического понятия.**

-Отгадайте загадку:

Не загадка это даже,

Сразу назовём,

Если только кто-то скажет-

Жёлуди на нём. (Дуб)

-Какая согласная в этом слове звучит нечетко? (Б)

-Как проверить парную согласную на конце слова? (Подобрать проверочное слово, чтобы после согласной стояла гласная: дуб - дубок)

-На доске находятся ребусы, нужно записать отгадку, подчеркнуть парную согласную в конце слова и написать проверочное слово.

Стог, луноход, дождь, мороз, стриж.

**6.2.Активизация слухового и зрительного внимания.**

-На карточках в слова подставьте парную согласную, напишите проверочное слово.

-Дети выполняют задание на карточках. Проверка.

**6.3.Активизация слухового и зрительного внимания.**

-Я буду диктовать предложение, запишите его в тетрадь синей ручкой, а зеленой выделите правила, которые мы проходили.

-Дети называют и объясняют правила: парные согласные, заглавная буква, ь, безударная гласная, ЧУ\ЩУ.

-Дети под диктовку записывают предложения.

1.У Глеба сильно болит зуб.

2.Глеб надевает тулуп и идет к врачу.

-Дети по очереди объясняют каждое слово.

**IV. Подведение итогов занятия.**

**Игра с мячом «Быстрый ответ».**

-Над какой темой мы сегодня работали?

-Чем отличаются согласные Б-П?

-В чем заключается правило «правописание парных согласных в конце слова»?

Дети отвечают на вопросы.

-Какие задания понравились больше? Что было сложно и почему?

Учащиеся делятся впечатлениями.

**V.Оценка работы учащихся.**

**VI.Организация окончания занятия**.

 

 

 

 

Б – П.

В …арке …ыли …ольшие ли…ы. Ре…ята …о…лыли к …ерегу. …очка …о морю …лывёт. …ора …о…елить …отолки. В …оле зреют хле…а. У …елки ...ередние ла…ы короткие. …осле …олезни ...рат осла…ел. Выросла ре…а …ольшая, …ре…ольшая.

 

 



 **Д - Т, Б – П**

Зу… - ……………………..

Холо… - ………………….

Хала… - ………………….

Кар… - ……………………

Клу… - ……………………

Кро… - …………………….

Горо… - ……………………

Су… - ………………………

 **Д - Т, Б – П**

Прору…ь - ……………………..

Сле… - …………..…………….

Ено… - ………..……………….

Тулу… - …….…………………

Гри… - …………………………

Приве… - ..…………………….

Обе… - …………………………

Сте…ь - …..……………………