**Деловая игра «Речь родителя-пример для подражания».**

Кылосова Ольга Николаевна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Осы», учитель-логопед, e-mail [Bokaro1@yandex.ru](mailto:Bokaro1@yandex.ru) 89082499170

ключевые слова (не более 5-6) и краткая аннотация статьи (не более 3-4 предложений).

Детям очень много можно объяснить,

лишь бы объясняющий сам понимал

ясно предмет, о котором взялся говорить

с детьми и умел говорить человеческим языком.

Н. Г. Чернышевский.

**Цель**: совершенствование культуры речи, через умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка.

**Задачи:**

* мотивировать родителей на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений;
* способствовать повышению у родителей уровня развития коммуникативных умений посредством игровых заданий.

**Оборудование:**

* жетоны с номерами 1 и 2;
* игровое поле, выполненное в программе PowerPoint.

**Ход игры**

Перед игрой необходимо разделить родителей на две группы: они вытягивают жетоны с номером 1 или 2. Участники игры размещаются за двумя столами, придумывают название. Родителям также сообщаются правила игры. Им предлагается игровое поле, на котором имеются 4 номинации. В каждой номинации предлагается выполнить по 3 задания разной степени сложности по 10, 20, 30 баллов. Каждая команда сама выбирает, какое задание они хотели бы выполнить. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество очков.



1. **Вступление**

Еще в 1968 году в фильме “Доживем до понедельника” имел место эпизод, посвященный культуре речи. Был показан диалог молодой учительницы с коллегой:  - Я им говорю: не ложите зеркало на парту, а они все ложат, ложат и смотрятся в него.

Ребенок усваивает речь так называемым «материнским способом», подражая взрослым, поэтому важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь. Дети, как губки впитывают в себя решительно все, что их окружает, поэтому необходимо контролировать свою речь, подмечать  собственные  речевые  недостатки, вслушиваться  в  собственную  речь, ставить  чаще  перед  собой  вопросы:  **как  звучит  моя  речь?**

**II. Практическая часть**

1. **Ударение.**

**10 баллов. Произнесите слова правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| **На экране** | **Правильный вариант** |
| звоним баловать досуг документ творог занята хотим начали  туфля красивее | звон**и**м балов**а**ть дос**у**г докум**е**нт тв**о**р**о**г занят**а** хот**и**м начали  т**у**фля крас**и**вее |

**20 баллов. Найдите НЕВЕРНОЕ выделение ударной гласной.**

|  |  |
| --- | --- |
| **На экране** | **Правильный вариант** |
| бАлуясь киломЕтр катАлог щавЕль  алфАвит столЯр квАртал шОфёр  магазИн договОр | бал**у**ясь киломЕтр катал**о**г щавЕль алфав**и**т столЯр кварт**а**л шоф**ё**р  магазИн договОр |

**30 баллов. Измените по падежам в ед. и мн. числе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Падежи** | **Бант** | **Торт** | **Шарф** |
| **И. п.** | Бант- б**а**нты | Торт- т**о**рты | Ш**а**рф- ш**а**рфы |
| **Р. П.** | Б**а**нта- б**а**нтов | Т**о**рта- т**о**ртов | Ш**а**рфа- ш**а**рфов |
| **Д. П.** | Б**а**нту- | Т**о**рту- т**о**ртам | Ш**а**рфу- ш**а**рфам |
| **В. П.** | Б**а**нт- б**а**нты | Т**о**рт- т**о**рты | Ш**а**рф- ш**а**рфы |
| **Т. П.** | С б**а**нтом- с б**а**нтами | С т**о**ртом- с т**о**ртами | Ш**а**рфом- ш**а**рфами |
| **П. п.** | О б**а**нте- о б**а**нтах | О т**о**рте- о т**о**ртах | О ш**а**рфе- о ш**а**рфах |

**2. Скажи правильно:**

**10 баллов. Произнесите правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| **На экране** | **Правильный вариант** |
|  |  |

**20 баллов. Составьте словосочетание прилаг. + сущ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **На экране** | **Правильный вариант** |
| Тюль вуаль пальто фамилия рояль акварель фасоль кенгуру кино кофе | Тюль (м.р.) вуаль (ж. р.) пальто (ср. р.) фамилия (ж. р.) рояль (м. р. ) акварель (ж. р.) фасоль (ж. р.) кенгуру (ср. р.) кино (ср. р.) кофе (м. р.) |

**30 баллов. Подбери названия профессий мужского рода**

|  |  |
| --- | --- |
| **На экране** | **Правильный вариант** |
|  | Доярка- ….(дояр)  уборщица- ……. (уборщик)  маникюрша- …(мастер маникюра) медсестра- …….. (медбрат)  балерина- …….. (артист балета) |

**3.** **Прочтите правильно паронимы:**

Паронимы- родственные слова, имеющие разные приставки или суффиксы, отличаются оттенками в значении.

**10 баллов. Исправьте. Произнесите правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| **На экране** | **Правильный вариант** |
| - Книжки покладут на полку.    - Врач говорит пациенту: «Сумку ложте на стул». |  |

**20 баллов. Прочтите правильно:**

|  |  |
| --- | --- |
| **На экране** | **Правильный вариант** |
| Я (надеваю, одеваю) шапку.  Воспитатель (надевает, одевает) Машу. |  |

1. **Баллов. Выберите правильный вариант:**

|  |  |
| --- | --- |
| **На экране** | **Правильный вариант** |
| Это ваша (роспись или подпись) на справке?  Поставьте свою (роспись или подпись) под картиной. |  |

**4. Дикция. Скороговорка.**

**10 баллов.** **Необходимо произнести 5 скороговорок несколько раз, все убыстряя и убыстряя темп.**

*На меду медовик, а мне не до медовика. Стоит копна с подприкопёночком. Дробью по перепелам да по тетеревам. Интервьюер интервента интервьюировал. Ткет ткач ткани на платки Тане.*

**20 баллов. Споем-ка.** Исполните 3 скороговорки на мотив частушки, колыбельной песни и веселого марша.

*Речь умом не красна, а если язык шепеляв, то и поговори скороговорочку за скороговорочкой. Нужно все скороговорки переговорить, перевыговорить, и тогда так заговоришь, словно реченька зажурчишь. Прокоп не варил свой укроп, а съел у Малаши всю сыворотку из-под простокваши да еще пирог с грибами, чтоб держать язык за зубами.*

**30 баллов. Расскажи-ка сказочку.** Прочитать текст из скороговорок, представив, что вы рассказываете историю, похожую на сказку.

Помните, что от вас в этом случае ждут сказочной интонации: неторопливости, некоторой загадочности и, конечно, мудрого наставления в конце повествования.

|  |
| --- |
| *Ночь прошла, темноту увела. Замолчал сверчок, запел петушок. Полежала немножко, распахнула окошко. Здравствуй, солнышко- колоколышко!*  *Расскажу я вам сказку старинную, не шибко короткую, да и не шибко длинную, а такую как раз, как от меня до вас. Не белы лебеди по небу летят, русские люди сказку говорят.*  *Сказка-быль ли, не быль, да и не вранье. Верьте ей, не верьте, а слушать слушайте до конца. Конец- всему делу венец. Сказок у нас, что птиц в стае, да ни одна из них не пустая.* |

* 1. **Подведение итогов.** Жюри подсчитывает баллы, определяет победителей. Команда, набравшая наибольшее число очков, получает призы.
  2. **Рефлексия.**

1. «Открытый микрофон»- родители высказываются, предавая символический «микрофон».
2. Продолжите фразу: **«Речевая культура человека — ……….** (***зеркало его духовной культуры.*** ***В. А. Сухомлинский)***

**Литература**

1. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Новоторцева Н. В. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.- Ярославль: Академия развития, 1996.